

## **Свободные практики детской деятельности (свободные игры)**

Свободная игра помогает развивать у детей игровую деятельность, даёт возможность активно себя выразить. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным. Дети под влиянием собственных побуждений, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Игра по заранее разработанной программе теряет свой смысл и перестаёт быть игрой в подлинном смысле этого слова. Одна из основных задач воспитателя - побудить детей к многообразной, интенсивной игровой деятельности, возможности организовать свободную игру.

Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

\*\*\*

**Название игровой практики:** «Путешествие по городу»

**Возрастная адресованность:** 6-8 лет

**Предполагаемое количество участников:** 10-15 человек

**Материалы и оборудование:** погоны милицейские, повязки дежурного, нагрудные (нарукавные) знаки, вывески «Полиция», «Пост ДПС», рули для водителей, светофор и т.д.

**Задачи:**

- Формирование умения творчески развивать сюжет игры.
- Знакомство с трудом ДПС. Закрепление знаний правил дорожного движения.
- Способствует формированию инициативности, самостоятельности, организованности.

**Игровые роли:** полицейские, водители, пешеходы, дети.

**Ход игры:**

В группе провести беседу с детьми о работе полиции, обобщить знания, ответить на интересующие детей вопросы. Далее педагог может предложить детям соорудить постройки по представлению и образцу (рисунок, фотография, схема). При обыгрывании постройки использовать мелкие резиновые и пластмассовые игрушки, предметы (электрический фонарик, насос). Во время самостоятельной игры детей педагог учит подбирать нужный игровой и рабочий материал, договариваться о совместных играх, выполнять правила поведения в коллективной игре: делиться игрушками, играть дружно, помогать товарищу. В этой игре педагог подводит детей к возможности объединить несколько сюжетных линий. В ходе могут появляться «почта», «магазин», «медпункт» и др.

**Источник**

Попова Е.И. Сюжетно-ролевые игры 21 века для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5–7 лет. Технологические карты. Предметно-игровая среда. Сценарии сюжетно-ролевых игр: для воспитателей дошкольных образовательных организаций бакалавров направления Педагогическое образование, профиль

\*\*\*

**Название игровой практики:** «Супермаркет»

**Возрастная адресованность:** 5-8 лет

**Предполагаемое количество участников:** 10-15 человек

**Материалы и оборудование:** макет кассы, различные предметы, муляжи овощей, фруктов, цветные карточки для имитации денег.

**Задачи:**

- Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.

- Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

- Способствовать формированию инициативности, самостоятельности, настойчивости.

**Игровые роли:** Менеджеры, кассиры, покупатели, охранники, директор, администратор.

**Ход игры:**

Примерные игровые действия:

- приход в супермаркет;
- покупка необходимых товаров;
- консультации менеджеров;
- объявления о распродажах;
- оплата покупок;
- упаковка товара;
- решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета.

**Источник**

Попова Е.И. Сюжетно-ролевые игры 21 века для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5–7 лет. Технологические карты. Предметно-игровая среда. Сценарии сюжетно-ролевых игр: для воспитателей дошкольных образовательных организаций бакалавров направления Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование / Е.И. Попова, А.Ф. Кондрашина, С.С. Сунцова. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. – 80 с.

\*\*\*

**Название игровой практики:** «Школа»

**Возрастная адресованность:** 6-8 лет

**Предполагаемое количество участников:** 5-7 человек

**Материалы и оборудование:** журнал для учителя, повязки для дежурных и т.д.

**Задачи:**

- Формирование умения творчески развивать сюжет игры.

- Обучение детей справедливо распределять роли в играх.
- Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
- Способствовать формированию инициативности, самостоятельности, дисциплинированности.

**Игровые роли:** учитель, ученики.

#### **Ход игры:**

Перед тем как начать игру, воспитатель читает детям произведение Л. Воронковой «Подружки идут в школу» (или Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др.). После этого следует беседа о том, что значит быть школьником, кто преподает урок, какие принадлежности есть у школьника, и т. д. Также педагог помогает детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Совместно с детьми педагог может изготовить атрибуты для игры. Приемы руководства данной игрой различны: исполнение воспитателем роли «учителя», беседы с детьми о том, как они будут играть, совместная постройка школы, класса. Использование таких приемов способствует самостоятельной организации детьми игр, где они действуют в соответствии со своими избирательными интересами (проводят уроки чтения, физкультуры, математики). Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, педагог должен косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Воспитатель также должен способствовать воспроизведению в играх бытового и общественно полезного труда взрослых. Закреплять знания Правил дорожного движения (дорога из дома в школу и обратно), объединять игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр: «Семья» — «Школа» — «Дорога в школу» — «Путешествие по городу».

#### **Источник**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

\*\*\*

**Название игровой практики:** «Пираты»

**Возрастная адресованность:** 6-8 лет

**Предполагаемое количество участников:** 5-7 человек

**Материалы и оборудование:** крупные мягкие кубики для построек.

**Задачи:**

- Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.
- Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.
- Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов.
- Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.

**Игровые роли:** капитан пиратов, пираты, пограничная служба.

**Ход игры:**

Примерные игровые действия:

- постройка пиратского корабля;
- поиски сокровища;
- встреча двух судов;
- разрешение конфликта;
- арест пограничной службой.

**Источник**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

\*\*\*

**Название игровой практики:** «Российская Армия»

**Возрастная адресованность:** 5-8 лет

**Предполагаемое количество участников:** 10-15 человек

**Материалы и оборудование:** предметы-заместители военной техники, крупный ЛЕГО, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы.

**Задачи:**

- Формирование умения творчески развивать сюжет игры.
- Формирование у дошкольников конкретных представлений о героине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины.
- Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

**Игровые роли:** танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.

**Ход игры:**

Данная игра может быть представлена в различных вариантах: «Танкисты», «Боевая пехота», «Военные корабли» и т. д. В первую очередь при подготовке к серии игр детей необходимо познакомить с памятниками, которые увековечивают подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Это обелиски, монументы, памятники-пушки, памятники-танки, памятники-самолеты, памятники-корабли, установленные в честь освобождения родного края. С детьми педагог должен организовать экскурсии к местам боевой славы. После экскурсии воспитатель беседует с ребятами о Российской Армии, чтобы сформировать у них представление о том, что люди чтят память героев.

Во время беседы педагог должен рассказать об улице родного города, которая носит имя героя-танкиста, героя-летчика, героя-матроса и др. Затем педагог может прочитать детям рассказы Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Совместно с воспитателем и с родителями ребята могут составить альбом о воинах-героях.

Также педагог предлагает детям нарисовать танк, самолет, военный корабль, боевую машину, бинокли, слепить танк или корабль. Затем

воспитатель может предложить коллективную постройку по выбору: танк, военный корабль и др. Во время постройки он должен обращать внимание на зависимость формы постройки от его назначения, учить детей совместно обсуждать план сооружения и организацию предметно-игровой среды.

Совместно с педагогом и детьми подготовительной группы ребята могут подготовить атрибуты для игры: пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы. Затем воспитатель может организовать военно-спортивные игры, в которых дети отражают мирную службу солдат-пехотинцев, танкистов, ракетчиков, моряков. Детям предлагается выполнять то, что умеют солдаты: стрелять в цель, быстро переползать от куста к кусту, бегать. Эти упражнения педагог организует на участке детского сада. Воспитатель сначала берет на себя роль «Командира», он следит за правильным выполнением движений: метанием мешочков с песком, пере ползанием, перепрыгиванием и т. д. Отмечает лучшее исполнение роли, поощряет достижения нерешительных детей. Повторяет упражнения с тем, чтобы добиться нужного результата.

Исполнение ролей «солдат» требует от детей и определенных действий, и проявления определенных качеств. Так, «командиру» обязательно надо наметить в игре задачу и проследить, как она выполняется, «солдатам» нужно отлично выполнить задание: далеко метнуть, быстро перебежать, ловко перепрыгнуть. «Медсестры» также должны быстро действовать, уметь выполнить задание.

Перед каждой игрой воспитателю с детьми необходимо проводить разговор-обсуждение: кто какую роль берет на себя, как действует, чьи распоряжения выполняет. В таких играх в основном принимает участие довольно большое количество детей группы, при этом важное значение имеет согласование их действий. Общение со взрослым в игре помогает детям глубже осознать моральные качества воинов, роли которых они исполняют.

Чтобы придать игре целенаправленный характер, педагогу можно разработать карту-схему и с ней ознакомить всех участников. Воспитатель изготавливает ее с детьми, намечает, где должны стоять часовые, где расположен медпункт, где стоянка корабля, и т. д. А затем дети уже самостоятельно намечают свои маршруты, вместе с «командиром» обсуждают их, чертят карту-план. На карте — штаб, госпиталь. Педагог выделяет на карте и те объекты, которые надо преодолеть: узкий мост (бревно), минное поле (перепрыгнуть через препятствие), проволочное заграждение (лестница).

Под влиянием имеющихся у детей знаний о подвиге воинов в родном городе возникают сюжеты игр типа «Танкисты освобождают город», «Переправа через реку». Например, цель игры: «танкистам» и «пехотинцам» надо уничтожить вражеские танки. Педагог рассказывает, что путь труден и опасен. Бойцам надо перейти через речку по поваленному бревну, затем перепрыгнуть через ров, пройти вдоль озера, по кочкам перейти через болото и уничтожить вражеские танки. Танк тогда считается уничтоженным, если есть попадание в мишень. «Раненым»

солдатам оказывают помощь «медсестры». В этой игре обязательно должна быть взаимосвязь творческой и спортивной игр.

**Источник**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

\*\*\*

**Название игровой практики:**«Банк»

**Возрастная адресованность:**5-8 лет

**Предполагаемое количество участников:**7-10 человек

**Материалы и оборудование:**разноцветные карточки – заместители денег, касса, карточки.

**Задачи:**

- Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества.

- Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.

- Способствовать формированию инициативности, самостоятельности, настойчивости.

**Игровые роли:**директор, менеджеры, кассир, охранники, клиенты.

**Ход игры:**

Примерные игровые действия:

- посещение банка, выбор необходимых услуг;
- работа кассы, пункта обмена валют;
- оформление документов, прием коммунальных платежей;
- работа с пластиковыми картами;
- консультации с директором банка.

**Источник**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.