

Игровые практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры)

*Черкашина С.В., воспитатель МДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №6»
п. Пролетарский Ракитянского района*

Название игровой практики: Груминг-салон «Зоолукс»

Возрастная адресованность: 6-7 лет

Предполагаемое количество участников: 9-13 человек

Материалы и оборудование: белые халаты, шапочки, набор «Парикмахер», телефон, фотографии с изображениями животных, стол, переноски для домашних животных из коробок, шампунь, мыло, полотенце, дезинфицирующее средство, аптечка, игрушки кошек, собак.

Цель: формировать представление о профессии *грумер*

Задачи: познакомить с трудом взрослых, которые заботятся о животных, делают их красивыми.

Учить последовательно выполнять игровые действия.

Развивать интерес к профессиям взрослых, умение создавать игровую обстановку.

Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам, ответственность и добросовестность при уходе за ними,

Роли: администратор салона, мастер-грумер, хозяйка животных, уборщица, водитель автобуса, кондуктор.

Ход игры:

Чтение отрывка «Айболит»:

«Добрый доктор Айболит

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица

И жучок, и червячок,

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!»

Вопросы по тексту.

- Как зовут доктора?

- Кого лечит доктор Айболит?

- Где сейчас лечат животных?

Если животное заболело, то его нужно отвезти в ветеринарную клинику, где ему окажет помощь врач-ветеринар. А если мы хотим сделать своего питомца красивее, то нужно посетить зоосалон красоты, где нас встретит мастер-грумер. Он может помыть вашего питомца, почистить ему зубы и уши, обрезать когти, подстричь шерсть, сделать красивую причёску.

Раздаётся лай собаки, за дверью сидит лохматая игрушка собаки.

Посмотрите, кто пришёл к нам в гости и просит о помощи. Эта собака долгое время жила на улице, поэтому ее шерсть стала такой запутанной и грязной. Как мы можем ей помочь? (надо вымыть и подстричь шерсть)

Сами мы это сделать не можем, поэтому отправимся в зоосалон. Но он находится далеко, поэтому добираться туда мы будем на автобусе.

Распределение ролей: кто хочет быть водителем? Кондуктором? Администратором салона? Мастером-грумером? Владельцами животных?

- Вот мы с вами распределили роли, теперь выбирайте нужные вам атрибуты, занимайте свои «рабочие места» и начнем игру.

Выбор атрибутов. Дети занимают свои места.

Дети берут картонные коробки и сажают игрушечных животных, рассаживаются в импровизированный автобус, покупают билеты у кондуктора и приезжают в салон. Здесь их встречает администратор салона, выдаёт талоны на очередь и рассаживает клиентов в зале ожидания. Затем по очереди проходят в кабинет на приём. Владельцы животных рассказывают о проблемах с питомцами, и мастер-грумер выполняет необходимые манипуляции. При необходимости даёт рекомендации для дальнейшей качественной жизни питомца. Можно предложить посетить зоомагазин, ветаптеку для приобретения необходимых товаров по уходу за животными, После каждого пациента уборщица проводит санобработку кабинета.

Воспитатель руководит игрой, направляя на взаимодействия детей.

Игра продолжается до последнего клиента - ребёнка.

- Молодцы, ребята, интересная игра у нас получилась. Ребята были вежливыми, терпеливыми, не капризничали. Профессиональная команда зоосалона смогла помочь всем нуждающимся.

В конце игры проводим анализ.

- Вам понравилась эта игра?

- Какие профессии мы сегодня закрепили?

- С какой новой профессией сегодня познакомились?

Источник

<https://www.i-igrushki.ru/archive/syuzhetno-rolevaya-igra-zoositi.html>

<https://www.1urok.ru/categories/21/articles/20739>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/05/13/konspekt-syuzhetno-rolevoy-igry-vo-vtoroy-mladshey-gruppe>

<https://vplate.ru/professii/grumer/>

*Лифинцева Т.А., педагог-психолог МДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №6»
п. Пролетарский Ракитянского района*

Название игровой практики: «Агентство праздников»

Возрастная адресованность: 5-7 лет

Предполагаемое количество участников: 7-9 человек

Материалы и оборудование: бейджи для каждого сотрудника агентства, ноутбуки (муляжи или игрушечные), журналы с изображением оформления интерьеров праздников, бумага и карандаши для эскизов, костюмы персонажей русских народных сказок для аниматора, посуда, муляж торта, сладостей и фруктов для повара.

Ход игры:

В агентство обращается клиент - родители, которым необходимо организовать день рождения ребенку. У них нет никаких предпочтений, и работники агентства сами предлагают им тематику праздника, украшения.

Аниматор предлагает им персонажа, который будет играть с гостями праздника. Также дизайнер и оформители могут приготовить для гостей небольшие подарочки в виде открыток или картинок выполненных в разных технологиях.

Правила

Если клиентом агентства определена какая-либо тематика, то работники не могут сами менять тему.

Если клиент затрудняется выбрать тему своего праздника, то руководитель агентства и его работники предлагают ему свои варианты, и только по согласованию с ним готовят украшения и атрибуты к празднику.

Все работники агентства договариваются между собой.

Игровые действия

Участники действуют в игре согласно выбранной роли.

Руководитель агентства – принимает заказы от клиентов, распределяет работу между сотрудниками агентства.

Дизайнер – предлагает клиенту образцы оформления помещения, вносит изменения и делает эскизы.

Менеджер по продажам – предлагает и продает товар, необходимый для праздника.

Оформители – оформляют помещение по образцу дизайнера и заказу клиента.

Аниматор- предлагает клиенту выбрать персонажа сказки, который будет гостем на празднике.

Клиент – делает заказ в агентстве для организации своего праздника. Клиентами могут быть родители с ребенком или просто человек.

Повар-кондитер: предлагает клиенту вариант выполнения торта для праздника и готовит его.

Водитель – выполняет все распоряжения руководителя агентства, грузит, перевозит.

Руководство

Активизация игры – принять на себя роль руководителя агентства: принять заказ у клиента, давать задания и распоряжения каждому сотруднику агентства.

Обогащение содержания игры: сделать подарок каждому гостю праздника, создав открытку из картона и разного вида бумаги.

Создание проблемных ситуаций для развёртывания длительной игры: клиенту не понравилось оформление, поэтому нужно создать новый эскиз и переоформить; на приготовление торта потрачено больше времени чем планировалось. Как быть? (аниматору добавить в программу игры).

Советы для объединения нескольких сюжетов: открывается новое кафе, которое предлагает устраивать праздники у них.

Источник

1. Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.

2. Попова Е.И. Сюжетно-ролевые игры 21 века для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5–7 лет. Технологические карты. Предметно-игровая среда. Сценарии сюжетно-ролевых игр: для воспитателей дошкольных образовательных организаций бакалавров направления Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование / Е.И. Попова, А.Ф. Кондрашина, С.С. Сунцова. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. – 80 с.

*Мудрова Л. П., воспитатель МДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №6»
п. Пролетарский Ракулянского района*

Название игровой практики: Газета «В мире детского сада»

Возрастная адресованность: 6-7 лет, подготовительная группа.

Предполагаемое количество участников: 7-10 чел.

Материалы и оборудование: игрушечные компьютеры, ноутбуки, микрофоны, фотоаппараты, диктофоны, блокноты, цветные карандаши, фломастеры, вырезки из журналов, бейджи.

Ход игры:

Воспитатель предлагает организовать в группе издательство газеты под названием «В мире детского сада».

1 вариант. Воспитатель берет на себя роль директора издательства и отправляет детей-журналистов брать интервью у знаменитостей детского сада (у заведующего, у старшего воспитателя, у медсестры и т.д.)

2 вариант. Воспитатель рассказывает, что на детской автомагистрали столкнулись две машины и отправляет журналистов на место происшествия.

Дети берут интервью у знаменитостей или очевидцев происшествия.

Окончание игры

Главный редактор собирает всех на планерку, обсуждает последовательность размещения информации, обсуждают работу художников – дизайнеров и вместе издают газету.

Правила

Меняться ролями в ходе игры можно только по согласованию со всеми участниками игры.

Участники игры должны внимательно слушать собеседника, дать возможность высказаться другим, уважать мнение всех участников.

Игровые действия

Главный редактор- следит за работой всех сотрудников, помогает выпускать газету.

Корреспонденты – берут у детей интервью, записывают на диктофон.

Фотокорреспонденты: делают снимки, подготавливают их к печати.

Художники-дизайнеры: отвечают за оформление газеты.

Второстепенные роли: технически работники сервера, юристы.

Руководство

Активизация игры – принять на себя роль главного редактора, следить за порядком во время игры, давать задания участникам, решать возникшие споры во время игры.

Обогащение содержания игры: Поощрение интересных игровых находок, каждому игроку выдать премию за хорошую работу.

Создание проблемных ситуаций для развёртывания длительной игры: на нашу газету подан иск о том, что мы не правильно осветили информацию, урегулировать споры мирным путем. Обратится за консультацией к юристам.

- создать ситуацию, что выпуск газеты срывается из-за поломок компьютеров, вызвать работников сервера, устранить неполадки.

Анализ игры – беседа с детьми, кая роль, им понравилась, трудно ли им играть предложенную роль, кем бы они хотели быть в следующей игре.

Результат игры – выпуск первого номера газеты.

Источник

1. Михайленко Н.Я. «Теория сюжетно - ролевых игр». - М.: ЮНИТИ. 2010

2. Попова Е.И. Сюжетно-ролевые игры 21 века для социальнокоммуникативного развития детей дошкольного возраста 5–7 лет. Технологические карты. Предметно-игровая среда. Сценарии сюжетно-ролевых игр: для воспитателей дошкольных образовательных организаций бакалавров направления Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование / Е.И. Попова, А.Ф. Кондрашина, С.С. Сунцова. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018

3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография.-М. Педагогическое общество России.

*Мармузова С. В., воспитатель МДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №6»
п. Пролетарский Ракитянского района*

Название игровой практики: «Юные волонтеры»

Возрастная адресованность: 6-7 лет

Предполагаемое количество участников: 16 чел.

Материалы и оборудование: ноутбук, обозначения волонтерского штаба, пункта вакцинации; муляжи планшетов, мобильных телефонов, продуктов питания и лекарств, аптечных наборов для приёма у врача, разъясняющие знаки.

Цель: прививать детям гражданскую сознательность.

Задачи:

- учить развивать совместную деятельность;
- формировать представления детей о деятельности волонтеров;
- воспитывать отзывчивость, чувство симпатии, стремление помогать;
- закреплять правила поведения волонтеров.

Предварительная работа: ознакомительные занятия «Кто такие волонтеры медики?» [1.205с.]. Знакомство с понятиями волонтерский штаб, пункта вакцинации, маломобильные граждане, «горячая линия» [4]. Познакомить с персонажами сказки, рассказывающей дошкольникам о нашей Родине «Дружная семья дедушки Росса», придуманной педагогами учреждения в рамках внедрения технологии В.В. Воскобовича. Показ мультимедийной презентации приключений дедушки Росса и его сына Белросса, рисование «Я-волонтер Белгородчины», этические беседы [2.24с.], чтение детям художественной литературы «Сто добрых дел» (С.В. Брейер) [3.9.], сюжетно-ролевые игры «Больница», «Вакцинация», изготовление памяток «Профилактика коронавирусной инфекции» (для родителей).

Роли: волонтеры-медики, люди, желающие пройти вакцинацию, врачи, маломобильные граждане.

Ход игры

Организационный момент. (Дети встают полукругом перед экраном ноутбука по звонку скайпа).

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите! Звонок от Белросса!

Белросс:

- Ребята, у нас в России и в Белгородской области идёт масштабная вакцинация от Covid-19, нам очень нужна ваша помощь волонтеров-медиков. Вы можете ускорить процесс проведения вакцинации, помочь врачам. Знаю, что вы умеете дружно справляться с любой стоящей перед вами задачей, вы терпеливые, вежливые, добрые и воспитанные дети. С вашей помощью мы сможем спасти больше людей и организовать более комфортно процесс вакцинации.

Воспитатель:

- Сегодня я предлагаю вам стать волонтерами-медиками. Ребята, а волонтеры кто это? Чем они занимаются?

Ответы детей: это люди, которые приходят на помощь всем, кому она необходима. Волонтеры-медики- это те люди, у которых есть медицинское образование. Стать волонтером может любой неравнодушный человек.

Воспитатель:

- А вы хотите побывать в роли волонтеров? Давайте поиграем. С чего мы начнем?

Ответы детей: давайте в штабе волонтеров решим, чем мы можем помочь врачам, и придумаем девиз нашей акции волонтеров, например: «Вакцинация- это важно, удобно и просто!».

Воспитатель:

- А сейчас определим, чем мы будем заниматься.

Ответы детей: Наша группа - это гипермаркет и сначала нужно раздать приготовленные нами памятки, объясняющие пользу вакцинации. Мы можем помочь людям обратить внимание на разъясняющие знаки, для того, чтобы можно было проще найти пункт вакцинации.

Воспитатель:

- Посмотрите, как много людей пришло одновременно на вакцинацию, как мы поступим, что бы сократить их время ожидания?

Ответы детей: мы можем помочь врачам и записать в планшет тех, кто пришёл на вакцинацию. Ещё мы можем измерить температуру, и давление. Ещё необходимо раздать людям, пришедшим в жаркое время дня воду, и предложить присесть в удобные кресла, для ожидания у кабинета, где меньше находится людей.

Воспитатель:

- Для того, чтобы приступить к работе волонтера, что нужно сделать обязательно?

Ответы детей: надеть маски и своевременно их менять, мыть руки после общения с каждым новым человеком.

Воспитатель:

- Приступаем к работе (дети самостоятельно находят применение своим силам: та подгруппа детей, которая между собой распределила роли волонтеров и врачей, взаимодействует с группой детей, пришедших на вакцинацию).

Воспитатель:

- Ребята, на «горячую линию» в штаб волонтеров поступил звонок из многоэтажного дома, там проживает много маломобильных граждан, которые тоже хотят сделать прививки от Covid-19. Давайте мы с врачами поедem туда на автобусе. Пока наш автобус будет ехать, давайте поиграем в игру «Светофор». Вот мы и приехали. Как мы организуем свою работу?

Ответы детей: пункт вакцинации пусть будет во дворе, перед подъездом.

Воспитатель:

- А что мы будем делать, если человек не может спуститься в низ?

Ответы детей: вместе с врачом мы зайдём в маске в квартиру, помоем руки, и поможем человеку пройти вакцинацию.

Воспитатель:

- Приступаем к работе (дети самостоятельно находят применение своим силам: в роли маломобильных граждан могут быть как взрослые, так и дети).

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите! Звонок от Белросса! (Дети встают полукругом перед экраном ноутбука по звонку скайпа)

Белросс:

- Ребята, вы такие молодцы! Мы в штабе волонтёров Белгородской области внимательно наблюдали за тем, как много добрых дел вы сегодня переделали, как хорошо у вас получилось помочь врачам в вакцинации людей от коронавирусной инфекции. Вам играть понравилось? Вы готовы и дальше совершать хорошие поступки? Давайте подарим вашим родителям вечером изготовленные вами памятки «Профилактика коронавирусной инфекции», чтобы они знали, как важно вакцинироваться? Спасибо за хорошую работу, но вам пора отдохнуть. До скорых встреч.

Источник

1. Даль, В.И., Толковый словарь живого русского языка: Т.1 - 4. - М.: Русский язык, 1978 - Т.1. А - З. 1978. 699с.
2. Яковлев, Ю.Я., Багульник. М.: «Детская литература», 1975. – 415с.
3. Брейер, С В.Сто добрых дел/ Зерна-Слово–М.: Сфера,2016. – 48 с.
4. <https://russian.rt.com/russia/article/457029-putin-god-dobrovolca>

*Ноздрачева И.С., воспитатель МДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №6»
п. Пролетарский Ракитянского района*

Название игровой практики: "Экологические юристы".

Возрастная адресованность: 6-7 лет

Предполагаемое количество участников: 5- 6 чел.

Материалы и оборудование: макет реки, декорации леса, игрушки (дикие животные, рыбы, пресмыкающиеся), план-карта Белгородской области.

Цель: на примере опасной, ситуации, возникшей по вине людей, познакомить детей с экологическими профессиями, формировать понимание о необходимости сохранения окружающей среды.

Задачи:

- углублять знания детей о профессиях экологической направленности;
- углубить представление детей о причинах возникновения экологических бедствий;
- развивать связную диалогическую речь, логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: чтение журналов "Большая переменка" (раздел "Это интересно"), знакомство с охраняемыми объектами, флорой и фауной Белгородской области". Разучивание стихов с детьми об охране природы в Белгородской области.

Чтение стихов (авторские)

Собрались на заседание, на особое задание
Очень важный спецотряд Белгородских юристэколят.
И надзоров природных и лесных и водных,
Под вопросом встал вопрос?
Что же делать? Как же быть, чтоб край родимый защитить?
Не дать лес и речку загубить, и дубы вековые сохранить.
И наше поколеньё дошколят научить природу охранять!?
Я сейчас вам об объектах охраны расскажу,
Есть речка Ворскла гордость наша,
Ее спокойно зеркало воды и лилии ступают словно павы,
Средь камыша заросшего сады!
А в поселке Дубовом есть крепкий дуб,
Он единства двухдержавный друг,
Под листвой его могучей можешь спрятаться от тучи,
Чтоб свежим воздухом дышать, надо дуб беречь и охранять!
И дорога к нему не зарастет травой,
И будут расцветать подснежников бутоны!
Вторым по значимости, скажет рыбнадзор,
какую роль несет его дозор,-
Ребята, должен знать и помнить каждый!
Если сыпать мусор в пруд,
То в таком пруду однажды рыбы попросту умрут!

И мы с вами господа - не увидим никогда!
Где живет и что ест сом?
Где у щуки будет дом?
Что за рыба есть карась?
И какие виды рыб на какую ловят снасть?
И что в ловле на червя нужно меру знать друзья!
Мальков рыбы не ловить и с природою дружить!
Третье слово за тобой, наш лесничества герой!
Что ж друзья, с чего начать, вот что главное сказать?
Есть у нас в лесу сосна, очень всем она важна,
От ее коры сосновой пахнет маслянистой хвоей,
Кислород нам всем дает, от болезней защищает!
И природу украшает! Что еще такое лес?
Что за мир такой чудес!!!
Отвечу сразу, не таявам, дорогие друзья,
Лес - это сосны до небес, и березы, и дубы,
Это ягоды, грибы, звериные тропинки, пригорки и низинки,
Зеленая и мягкая трава, на пенечке сова.
Подснежник раннею весной, родник с очень чистой водой!
И помнить нужно и важно всегда, мусор в реку не бросать
и костер не разжигать!!
Ну, а вам решать, ребята, жизни этой брать урок,
Берегите, убирайте природы каждый уголок.

Ход игры:

Воспитатель: Дети! В наш детский сад пришло важное сообщение от жителей леса: "В нашей области есть экологические нарушители, в лесурвут некоторые редкие виды растений, в реке вылавливают рыбу, охраняемые экологические объекты находятся под угрозой. Нужно срочно принимать меры".

"Что же делать?"

Как нам быть?"

Как природу защитить"?

Дети:

- Нужно обратиться к спасателям!

Воспитатель:

- Мы так обязательно и поступим,
только вот куда нам позвонить,
в какую службу сообщить?"

Давайте обратимся в управление экологического и охотничьего надзора Белгородской области.

Воспитатель вместе с детьми набирают номер телефона, и сообщает о своей проблеме (заранее записанный воспитателем разговор). В управлении сообщают ребятам о том, что для выяснения проблемы, необходимо выехать на место специалистам и экологическим юристам.

Воспитатель знакомит детей с понятием экологический юрист:

"Экологический юрист - это защитник природы, обладающий обширными знаниями в юриспруденции и правоведении. Он помогает экологам защищать природу по правилам и законам".

Воспитатель сообщает о том, что собирается заседание по вопросу защиты экологии Белгородской области.

Кто должен выехать на место происшествия? Какие специалисты нам нужны для решения проблемы?

Если пострадали рыбы, птицы, животные, а ещё произошло загрязнение воздуха и водного ресурса, необходимы следующие специалисты: экологические юристы, егерь, экологи, журналисты, ветеринарная служба, водитель.

- Давайте, ребята, распределим роли, кто будет заниматься проблемами леса и рек. (*Распределение ролей*).

Нам нужен человек, который будет отвечать за собранную информацию, давайте я буду главным экологом-юристом. Звонит телефон. Да, да мы готовы. Хорошо мы вас поняли.

Экологи готовы защищать и охранять природу. Водитель, автобус готов? Ребята, садимся в автобус, отправляемся.

Экологические службы, оцените ситуацию, подготовьте необходимое оборудование (*дети расставляют инвентарь для игры*).

Экологические юристы: юристы ситуацию оценили, найдены проблемы, нарушителей спокойствия леса необходимо найти, закон гласит о защите леса, необходима работа егеря.

Лаборанты-экологи берут пробы, снимают пробу воды, (проводится эксперимент: в пробирку с грязной водой (чай) добавляется лимон - вода очищается (светлеет). Делается вывод и анализ.

В воде обнаружены вредные вещества, необходимо очистить и обработать воду, Также мы выявили, что производится отлов рыбы сетями. Это делают браконьеры. Необходимо срочно принять меры. С этой ситуацией будут работать рыбнадзор - это люди, которые охраняют рыбу в реках и прудах.

Главный эколог-юрист:

- Как обстоят дела у остальных служб?

С этим справились, будем помогать егерю и леснику (действие детей).

Лесник следит за порядком в лесу, высаживает саженцы деревьев и елей, у лесника найдены капканы и раненые звери.

Лесник обращается к ветеринарной службе, что необходима помощь, в транспортировке раненого животного.

Прием, как слышите.

Ветеринарная служба:

- Слышим вас хорошо. Служба на месте.

Лесник и егерь несут животных к ветеринару.

Ветеринарная служба помогает в лечении животного (действия детей).

Журналист и оператор снимают, фотографируют берут интервью.

Главный эколог-юрист собирает сведения, фиксирует. Обсуждают сложившуюся ситуацию. На автобусе все возвращаются в детский сад.

Дети вместе с воспитателем выпускают стенгазету о защите природы и о специалистах, которые защищают природу.

Землю берегите! И любовь к Природе в сердце сохраните!

Всё - от старой сосны у забора,

До большого тёмного бора,

И от озера до пруда - окружающая среда.

Все структуры охраны нужны и бесспорно нам в жизни важны,

Чтоб красивым и чистым был край, ты чистоту природы защищай,

Белые березки стройные в песке, белый храм на священной земле,

Эту землю и эти поля, чем богата наша сторона,

Где дубы на Ворскле великаны,

Белгородская родимая земля,

Где шумят тополя и стоят меловые вулканы!!!

Источник

1. <http://www.econadzor31.ru/>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_особо_охраняемых_природных_территорий_Белгородской_области