

## **Игровые практики познания мира (игры-экспериментирования с различными предметами и материалами)**

**Название игровой практики:** «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»

**Возрастная адресованность:** 6-7 лет

**Предполагаемое количество участников:** 5-7 человек

**Материалы и оборудование:** ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.

**Цель:** закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).

### **Ход игры**

На столе разложены газеты, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла. Дед Знай предлагает детям поиграть с ним. Детям предоставляется возможность самостоятельно изучить предметы. В ходе этого знакомства дед Знай беседует с детьми, задавая вопросы, например, «Как звучат эти предметы?», «С помощью чего вы смогли услышать эти звуки?» и т.д.

Игра «Угадай, что звучит» — ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издает звук, другие дети отгадывают. Они называют предмет, с помощью которого издан звук, и говорят, что услышали его ушами.

Игра «Отгадай по запаху» — дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. Что это? Как узнали? (Нам помог нос.)

Игра «Отгадай на вкус» — воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар.

Игра «Отгадай на ощупь» — дети опускают руку в отверстие ширмы, отгадывают предмет и затем достают его.

Назовите наших помощников, которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху, по вкусу. Что было бы, если бы их у нас не было?

(На фланелеграфе с помощью картинок фиксируется назначение органов чувств.)

### **Источник**

<https://infourok.ru/kartoteka-igrieksperimenti-v-dou-2584255.html>

\*\*\*

**Название игровой практики:** «Делаем мыльные пузыри»

**Возрастная адресованность:** 6-7 лет

**Предполагаемое количество участников:** 5-7 человек

**Материалы и оборудование:** жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы.

**Цель:** познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленку.

#### **Ход игры:**

Медвежонок Миша приносит картинку «Девочка играет с мыльными пузырями». Дети рассматривают картинку. Что делает девочка? Как получаются мыльные пузыри? Можем ли мы их изготовить? Что для этого нужно?

Дети пробуют изготовить мыльные пузыри из куска мыла и воды путем смешивания. Наблюдают, что происходит: опускают петлю в жидкость, вынимают ее, дуют в петлю.

Берут другой стакан, смешивают жидкое мыло с водой (1 ложка воды и 3 ложки жидкого мыла). Опускают петлю в смесь. Что видим, когда вынимаем петлю? Потихоньку дуем в петлю. Что происходит? Как получился мыльный пузырь? Почему мыльный пузырь получился только из жидкого мыла? Жидкое мыло может растягиваться в очень тонкую пленку. Она остается в петле. Мы выдуваем воздух, пленка его обволакивает, и получается пузырь.

Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?»

Дети пускают пузыри и рассказывают, на что похож получившийся пузырь, какой он формы, какие цвета можно увидеть на его поверхности.

#### **Источник**

<https://infourok.ru/kartoteka-igrieksperimenti-v-dou-2584255.html>

\*\*\*

**Название игровой практики:** «Все увидим, все узнаем»

**Возрастная адресованность:** 6-7 лет

**Предполагаемое количество участников:** 5-7 человек

**Материалы и оборудование:** лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.

**Цель:** познакомить с прибором - помощником — лупой и ее назначением.

#### **Ход игры:**

Дети получают «подарок» от деда Зная, рассматривают его. Что это? (Бусинка, пуговица.) Из чего состоит? Для чего нужна? Дед Знай предлагает рассмотреть маленькую пуговицу, бусинку. Как лучше видно — глазами или с

помощью этого стеклышка? В чем секрет стеклышка? (Увеличивает предметы, их лучше видно.) Этот прибор-помощник называется «лупа». Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, где взрослые используют лупы? (При ремонте и изготовлении часов.)

- Детям предлагается самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию, а потом зарисовать в рабочем листе, каков предмет на самом деле и какой он, если посмотреть через лупу.

**Источник**

<https://infourok.ru/kartoteka-igrieksperimenti-v-dou-2584255.html>

\*\*\*

**Название игровой практики: «Что растворяется в воде?»**

**Возрастная адресованность: 6-7 лет**

**Предполагаемое количество участников: 5-7 человек**

**Материалы и оборудование:** мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ.

**Цель:** показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

**Ход игры:**

Перед детьми на подносах стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях. Дети рассматривают воду, вспоминают ее свойства.

Воспитатель:

- Как вы думаете, что произойдет, если в воду добавить сахарный песок?

Воспитатель добавляет сахар, перемешивает, и все вместе наблюдают, что изменилось.

- Что произойдет, если мы добавим в воду речной песок?

Добавляет к воде речной песок, перемешивает.

- Изменилась ли вода?

- Стала ли она мутной или осталась прозрачной?

- Растворился ли речной песок?

- Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску?

Добавляет краску, перемешивает.

- Что изменилось? (Вода изменила цвет.)

- Растворилась ли краска? (Краска растворилась и изменила цвет воды, вода стала непрозрачной.)

- Растворится ли в воде мука?

Дети добавляют в воду муку, перемешивают.

- Какой стала вода?

- Мутной или прозрачной?

- Растворилась ли мука в воде?

- Растворится ли в воде стиральный порошок?  
Добавляется стиральный порошок, перемешивается.
- Растворился ли порошок в воде?
- Что вы заметили необычного?
- Окуните в смесь пальцы и проверьте, осталась ли она на ощупь такой же, как чистая вода? (Вода стала мыльной.)
- Какие вещества у нас растворились в воде?
- Какие вещества не растворились в воде?  
(Результаты фиксируются на фланелеграфе)

**Источник**

<https://infourok.ru/kartoteka-igrieksperimenti-v-dou-2584255.html>

\*\*\*

**Название игровой практики: «Волшебное сито»**

**Возрастная адресованность: 6-7 лет**

**Предполагаемое количество участников: 5 - 7 человек**

**Материалы и оборудование:** совки, различные сита, ведерки, миски, крупа манная и рис, песок, мелкие камешки.

**Цель:** познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.

**Ход игры**

К детям приходит Красная Шапочка и сообщает, что собирается в гости к бабушке, чтобы отнести ей горшочек манной каши. Но у нее случилось несчастье. Она нечаянно уронила банки с крупой, и крупа вся перемешалась. (Показывает миску с крупой.)

- Как отделить рис от манки?

Дети пробуют отделить пальчиками. Отмечают, что получается медленно.

- Как можно это сделать быстрее?

- Посмотрите, нет ли в лаборатории каких-то предметов, которые могут помочь нам?

Замечаем, что лежат сита.

- Что это? Для чего необходимо?

- Как этим пользоваться?

- Что остается в сите? Что из сита сыпется в миску?

Красная Шапочка рассматривает очищенную манку, благодарит за помощь, спрашивает:

- Как еще можно использовать это волшебное сито?

- Найдем вещества у нас в лаборатории, которые можно просеять.

Обнаруживаем, что в песке много камешков.

- Как отделить песок от камешков?

Дети самостоятельно просеивают песок.

- Что у нас в миске? Что осталось в сите?

- Почему крупные вещества остаются в сите, а мелкие сразу попадают в миску?

- Для чего необходимо сито? Есть ли сито дома? Как его используют мамы, бабушки?

Дети дарят волшебное сито Красной Шапочке.

**Источник**

<https://infourok.ru/kartoteka-igrieksperimenti-v-dou-2584255.html>