

## ***Карточка игр по LEGO – конструированию***

### **Игра: «Найди кирпичик, как у меня»**

**Цель:** закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник).

**Оборудование:** кирпичики LEGO «Дупло» красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4 см).

**Ход:** в коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.

### **Игра: «Разложи по цвету»**

**Цель:** закреплять цвет деталей LEGO - конструктора.

**Оборудование:** кирпичики LEGO 4 цветов (синий, желтый, зеленый, красный), 4 коробки (такого же цвета).

**Ход:** дети по команде педагога раскладывают детали по коробочкам.

### **Игра: «Чудесный мешочек»**

**Цель:** закрепление цветов (красный, зеленый, желтый, синий), формы (кирпичик, квадратик); развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** детали конструктора LEGO разных цветов, «чудесный мешочек».

**Ход:** дети по очереди вынимают детали из мешочка, рассказывают какого цвета детали, формы, размеру.

эта игра многофункциональная и каждый раз её можно усложнять в соответствии с возрастом детей.

### **Игра: «Четвертый лишний»**

**Цель:** развивать внимание, сообразительность, речь доказательную

**Ход игры:** посмотрите и скажите, какая деталь лишняя.

### **Игра: «Цветные детали»**

**Цель:** развитие сенсорики.

**Ход:** детям предлагается конструктор разных цветов( красный, жёлтый, зелёный, синий) и корзинки, нужно разложить конструктор одинакового цвета в корзинки.

### **Игра: « Что изменилось?»**

**Цель:** развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.

**Ход игры:** на столе расположены лего- предметы в определенной последовательности.

**Воспитатель:** посмотрите внимательно на предметы, запомните как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

**Усложнение:** описать предмет, которого не стало рассказать о месте, где он стоял на какой звук начиналось название этого предмет в названии каких еще предметов есть этот звук?

### **Игра « Разноцветный сундучок»**

**Цель:** развивать умение детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.

**Оборудование:** шкатулка, предметные картинки по количеству детей.

**Ход:** Воспитатель: Я картинки положила в разноцветный сундучок. Ну-ка, Ира, загляни-ка, Вынь картинку, назови. Дети вынимают картинку и называют постройку, которая на ней изображена.

### **Игра «Скажи, какой?»**

**Цель:** развивать умение детей выделять признаки предмета.

**Ход:** воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета. Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он?»

### **Игра «Собери кирпичики- LEGO»**

**Цель:** закреплять знание основных цветов.

**Оборудование:** кирпичики LEGO 4 цветов. Играет четверо детей.

**Ход:** воспитатель раскидывает на ковре кирпичики LEGO, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают

цвет, который будут собирать. По команде "Начали!" дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто соберёт быстрее.

### **Игра «Собери модель по памяти»**

Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

### **Игра «Сосчитай и назови»**

**Цель:** способствует закреплению грамматических конструкций.

**Ход игры:** воспитатель поиграем в игру, у меня одна лего-елка, а скажи как будет много Например: один кубик – а много будет – кубиков. -у меня одна елка, сколько елок у вас? -Сколько ёлок у Кати?(4) -Катя подари одну ёлку Лизе. Сколько ёлок стало у Лизы? -Посчитай, сколько всего у тебя елок?

### **Игра «Башня»**

**Цель:** закрепляем предлоги (на, под, между)

**Ход игры:** у вас на столе кирпичики разного цвета,

1. поставьте кирпичики на кирпичик, постройте башенку (НА)

2.внизу был красный а на верху желтый (предлог под) 2.поставьте кирпичик так, чтобы синий кирпичик, был между красным и зеленым кирпичиком

-Теперь мы с тобой расскажем о твоей конструкции: на столе лежит желтый кирпичик, продолжай.

-Под красным лежит желтый кирпичик

-Между красным и зеленым лежит синий кирпичик

### **Игра «Мозаика»**

**Цель:** способствует развитию сенсорных эталонов а именно закреплению величины, формы и цвета.

**Ход игры:** собери змейку из LEGO деталей зеленого цвета, желтого цвета. -построй башню, одну больше другой

-Собирая змейку, змейку можно сделать какой? (извилистой, прямой, длинной, короткой)

- Расскажи мне про свою башню, какая она? Из каких геометрических фигур сделаны?
- Какие присутствуют цвета в твоей башне?
- Из скольких кубиков построена высокая башня и низкая?

### **Игра «Обводилки»**

**Цель:** знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы; развитие воображения; развития словаря, подготовка руки к письму.

**Оборудование:** геометрические фигуры, цветные карандаши.

**Ход:** воспитатель рассказывает детям какую-нибудь историю или сказку (тема выбирается педагогом). Затем детям дается геометрическая фигура (или несколько), предлагается обвести ее и дорисовать так, чтобы получился герой истории или предмет.

### **Игра «Построй домик».**

**Цель:** развитие интеллектуальных навыков детей, развитие мышления и воображения, закрепление знаний о цвете.

**Оборудование:** коврики 4 цветов (синий, зеленый, синий, красный), LEGO конструктор, мелкие игрушки из киндеров для обыгрывания построек.

**Ход:** предложить детям из общего количества LEGO конструктора выбрать детали в соответствии с цветом их ковриков и построить домик для игрушек

### **Игра : «Построй загон для животных».**

**Цель:** закрепление знаний деталей LEGO – конструктора (кирпичик, квадратик, прямоугольник, брусочек).

**Оборудование:** детали LEGO - конструктора, домашние животные для обыгрывания загонов.

**Ход:** предложить ребятам построить загоны для их домашних животных.

### **Игра: «Построй башню».**

Предложить детям построить башню и сравнить у кого выше – ниже, уже- шире.

**Оборудование:** детали LEGO - конструктора

### **Игра: «Построй дорогу».**

Построить с детьми дорогу и сравнить у кого длиннее - короче, шире - уже.

**Оборудование:** детали LEGO - конструктора

### **Игра «Скреплялки»**

**Цель:** формировать представление о форме волшебных кирпичиков.

**Оборудование:** разные виды крупного конструктора LEGO, мешочек.

**Ход:** дети по очереди достают конструктор из мешочка, внимательно рассматривают, а потом пытаются скрепить их друг с другом.

### **Игра «По дорожке»**

**Цель:** развивать умение детей подбирать необходимые детали по величине, помогать их обследовать, развивать мелкую моторику рук, память, воображение.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением фруктового сада, детали LEGO – конструктора, игрушка медведя.

**Ход:** воспитатель предлагает детям сходить в сад и нарвать малины мишке. Но чтобы добраться до ягод нужны дорожки. Предлагает построить.

### **Игра «Собери кирпичики LEGO»**

**Цель:** закреплять знание основных цветов.

**Оборудование:** кирпичики LEGO2 цветов.

**Ход:** воспитатель раскидывает на ковре кирпичикиLEGO, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет, который будут собирать. По команде "Начали! " дети собирают кирпичики.

### **Игра «Наведи порядок»**

**Цель:** закреплять знания основных цветов. Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.

**Оборудование:** набор LEGO – конструктора, подносы.

**Ход:** дети собирают рассыпанные детали конструктора и складывают на подносы разного цвета.

### **Игра «Чего не стало?»**

**Цель:** развитие внимания, памяти.

**Оборудование:** кирпичики LEGO, пирамидка, мяч.

**Ход:** дети сидят вокруг стола, перед ними выставляется пирамидка, кубик, мячик. Затем накрываем платком и незаметно убираем одну игрушку. Дети отгадывают чего не стало.

### **Игра «Кормушка для уточек»**

**Цель:** закреплять умение передавать характерные особенности кормушки средствами конструктора, называть и показывать детали из которых состоит постройка, развивать воображение, речь.

**Оборудование:** кирпичики LEGO, картинки с изображением уток, игрушки птиц.

**Ход:** воспитатель загадывает загадки о домашних птицах, читает стихи и обращает внимание детей на то, что уточка, которая пришла к ним в гости проголодалась. Для того чтобы ее накормить нужно построить кормушку.

### **Игра «Угадай?»**

**Цель:** развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве, формировать представления о цвете и форме предметов.

**Оборудование:** кирпичики LEGO, игрушечные предметы мебели, ширма.

**Ход:** педагог показывает детям мебель и детали конструктора. Затем закрывает игрушки ширмой, меняет положение деталей, например, на стол. После чего опять показывает игрушки и просит угадать, что изменилось.

### **Игра «Зайка спрятался»**

**Цель:** развивать внимание, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей.

**Оборудование:** кирпичики LEGO и кирпичики, на которых есть картинки зайца, мешочек.

**Ход:** дети по очереди достают кирпичики из коробочки или мешочка и внимательно смотрят, есть ли на нем картинка.

### **Игра «Встречаем гостей»**

**Цель:** развивать умение конструированию мебели, скреплять две детали одной деталью, развивать навыки конструирования.

**Оборудование:** кирпичики LEGO, игрушки кукол.

**Ход:** воспитатель разыгрывает сюжет прихода кукол в гости к детям. Но не всем куклам хватило стульчиков. Предлагает смастерить стулья.

### **Игра «Веселые зверюшки»**

**Цель:** закрепить знания детей дошкольного возраста о диких и домашних животных.

**Оборудование:** кирпичикиLEGO, фигурки животных.

**Ход:** воспитатель рассматривает **дидактические картинки на тему:** «Дикие и домашние животные, насекомые». Делает акцент на том, где какое животное обитает. Дети рассматривают фигурки диких и домашних животных, заготовленных воспитателем **заранее:** зайчик, собака, гусеница, жираф, червячок. Далее предлагается из конструктора Лего построить этих весёлых зверюшек.

### **Игра «По дорожке в лес»**

**Цель:** формировать представления о ширине предметов; формировать умение сравнивать предметы по ширине; развивать координацию движений.

**Оборудование:** конструктор Лего, картинка с изображением леса.

**Ход:** педагог вместе с детьми выкладывает из конструктора узкую и широкую дорожку и по ним предлагает пойти в лес.