Карты педагогической диагностики.Карты педагогической диагностики являются методическим инструментарием оценки индивидуального развития дошкольников на основе  
анализа уровня педагогического воздействия. Изучение индивидуального развития дошкольников осуществляется с помощью методов  
педагогической диагностики.  
Педагогическая диагностика проводится на основе методики Ю.А. Афонькиной «Изучение индивидуального развития дошкольников»,  
которая определят содержание показателей педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на основе заполнения текущих и сводных карт педагогической диагностики по образовательным областям.

***Карта педагогической диагностики познавательного развития.***Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата заполнения - начало учебного года (Н.у.г.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата заполнения - конец учебного года (К. у.г.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Период | **Направление реализации познавательного развития** | | | | | | |
|  |  |  | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации | Формирование познавательныхдействий, становление сознания | Развитиевоображенияи творческой активности | Формирование первичныхпредставленийо себе, о другихлюдях | Формирование первичныхпредставленийоб объектахокружающегомира, об ихсвойствахи отношениях | Формированиепервичныхпредставлений о малой Родине, Отечестве,социокультурныхценностях,отечественныхтрадициях, о планете Земля, как общем доме людей | Формирование первичныхпредставлений об особенностях природы |
| 1 | Саша Н. | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г |  |  |  |  |  |  |  |

Сводная карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинговые показатели | | Период | **Направление реализации познавательного развития** | | | | | | |
|  | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации | Формирование познавательныхдействий, становление сознания | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представлений о себе, о других людях | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | Формированиепервичных представлений о малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях, отечественных традициях, о планете Земля, как общем доме людей | Формирование первичных представлений об особенностях природы |
| сф | У ребенка сформирован, то есть высокий уровеньэффективности педагогическихвоздействий | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| чсф | У ребенка сформирован частично, то есть средний уровень эффективности педагогических воздействий | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| ф | У ребенка только формируется,то есть низкий уровень эффективности педагогическихвоздействий | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г |  |  |  |  |  |  |  |

***Карта педагогической диагностики познавательного развития.***Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата заполнения - начало учебного года (Н.у.г.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата заполнения - конец учебного года (К. у.г.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Период | **Направление реализации речевого развития** | | | | | | |
|  |  |  | Владение речью, как средством общенияи культуры | Обогащениеактивного словаря | Развитие связной, грамматически правильнойдиалогической и монологическойречи | Развитие речевого творчества | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различныхжанров детскойлитературы | Формирование звуковой аналитико - синтетической активности какпредпосылки обучения грамоте |
| 1 | Саша Н. | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г. |  |  |  |  |  |  |  |

Сводная карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинговые показатели | | Период | **Направление реализации речевого развития** | | | | | | |
|  | Владение речью, как средством общения и культуры | Обогащение активного словаря | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Развитие речевого творчества | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| сф | У ребенка сформирован, то есть высокий уровеньэффективности педагогическихвоздействий | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| чсф | У ребенка сформирован частично, то есть средний уровень эффективности педагогических воздействий | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| ф | У ребенка только формируется,то есть низкий уровень эффективности педагогическихвоздействий | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г |  |  |  |  |  |  |  |

***Карта педагогической диагностики познавательного развития.***Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата заполнения - начало учебного года (Н.у.г.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата заполнения - конец учебного года (К. у.г.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Период | **Направление реализации художественно-эстетического развития** | | | | | | |
|  |  |  | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | Становление эстетического отношения к окружающему миру | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Восприятие музыки | Восприятие художественной литературы, фольклора | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| 1 | Саша Н. | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г. |  |  |  |  |  |  |  |

Сводная карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинговые показатели | | Период | **Направление реализации художественно-эстетического развития** | | | | | | |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, мира природы | Становление эстетического отношения к окружающему миру | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Восприятие музыки | Восприятие художественной литературы, фольклора | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| сф | У ребенка сформирован, то есть высокий уровень эффективности педагогическихвоздействий | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| чсф | У ребенка сформирован частично, то есть средний уровень эффективности педагогических воздействий | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| ф | У ребенка только формируется,то есть низкий уровень эффективности педагогическихвоздействий | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г |  |  |  |  |  |  |  |

***Карта педагогической диагностики познавательного развития.***Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата заполнения - начало учебного года (Н.у.г.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата заполнения - конец учебного года (К. у.г.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Период | **Направление реализации физического развития** | | | | | | |
| Приобретение опыта двигательной активности в упражнениях на координация иибкость) | Приобретение ОДА направильному формированию опорно – двигательного аппарата, развитию равновесия, координации | Приобретение ОДА способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | Приобретение ОДА связанной с правильным, выполнением основных движений | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с | Становление целенаправле нности и саморегуляции в двигательной сфере | Становление ценностей здорового образа жизни, |
| 1 | Саша Н. | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г. |  |  |  |  |  |  |  |

Сводная карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинговые показатели | | Период | **Направление реализации физического развития** | | | | | | |
| Приобретение опыта двигательной активности в упражнениях на координация иибкость) | Приобретение ОДА направильному формированию опорно – двигательного аппарата, развитию равновесия, координации | Приобретение ОДА способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | Приобретение ОДА связанной с правильным, выполнением основных движений | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с | Становление целенаправле нности и саморегуляции в двигательной сфере | Становление ценностей здорового образа жизни, |
| сф | У ребенка сформирован высокий уровень эффективности педагогических воздействий | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| чсф | У ребенка сформирован средний уровень эффективности педагогических воздействий | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| ф | У ребенка только формируется низкий уровень эффективности педагогическихвоздействий | Н.у.г |  |  |  |  |  |  |  |
| К.у.г |  |  |  |  |  |  |  |