

РАССМОТРЕН:
на Общем собрании работников
МДОУ «Детский сад №8»
Протокол №2 от «03» апреля 2024г

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий
МДОУ «Детский сад №8»
М.В.Голикова
Приказ № 51 от «03» апреля 2024г



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №8»
за 2023 год

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	5
3. Оценка системы управления ДООУ.....	11
4. Оценка содержания и качества образовательной работы.....	13
4.1. Особенности образовательной деятельности.....	13
4.2. Качество подготовки обучающихся.....	14
4.3. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)	15
4.4. Результаты социального партнерства	17
4.5. Организация коррекционной деятельности	18
4.6. Организация дошкольной подготовки.....	19
5. Оценка организации учебного процесса.....	20
6. Оценка востребованности выпускников	22
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	27
9. Оценка состояния материально-технической базы.....	28
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	33

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Пояснительная записка

Процедуру самообследования дошкольной образовательной организации МДОУ «Детский сад №8» (далее ДОО) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

— Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Приказ ДОО о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ✓ получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в ДОО;
- ✓ выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- ✓ установить причины возникновения проблем и определить вектор их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организацией;
- ✓ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ✓ качества кадрового, программно-методического обеспечения, материальнотехнической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ функционирования внутренней системы качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию.

1.2 Общие сведения об образовательном учреждении.

1.2.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8».

1.2.2. Адрес: юридический - 309300, Белгородская обл., Ракитянский р-он, п.Пролетарский, ул.Мелиоративная,23;

фактический - 309300, Белгородская обл., Ракитянский р-он, п.Пролетарский, ул.Мелиоративная,23.

1.2.3. Заведующий: Голикова Марина Владимировна

1.2.4. Телефон: 8-(47-245) 35-8-22.

1.2.5. Адрес сайта учреждения:<http://mdou18proletar.narod.ru/index.htm>

1.2.6. E-mail: mdou18proletar@yandex.ru

1.2.7. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» Согласован 19 августа 2021года. Принят Общим собранием работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8», (протокол № 5 от 16.08.2021 года).

1.2.8. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 03.05.2012 №31-АВ 371397, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя;

1.2.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 0002237526, ОГРН 1053103507710, выдано 11.07.2005 г. Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.

1.2.10. Свидетельство о государственной регистрации права от 03.05.2012; №31-АВ 371398 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

1.2.11. Государственная регистрация права на оперативное управление зданием для хранения инвентаря и овощехранилище 31:11:1205002:601-31\018\2017-2 от 28.06.2017;

1.2.12. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, от 04.12.2015, серия 31Л01, №0001792, регистрационный номер 8004, выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии – бессрочная;

1.2.13. Паспорт безопасности организации от 2022года;

1.2.14. Декларация пожарной безопасности организации от 09 июля 2021г.

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- ✓ устав;
- ✓ основная общеобразовательная программа МДОУ;
- ✓ штатное расписание;
- ✓ должностные инструкции, определяющие обязанности работников.
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- ✓ план деятельности на год;
- ✓ программа развития;
- ✓ режим дня;
- ✓ расписание организованно- образовательной деятельности.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

Формами самоуправления МДОУ являются:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание работников учреждения;
- ✓ Совет родителей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» функционирует и осуществляет образовательную деятельность с 2005 года на территории посёлка Пролетарский Ракитянского района Белгородской области. 10 октября 2021 года детский сад открылся после капитального ремонта. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами микрорайона ММС. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МДОУ доступным для населения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Общая площадь территории составляет – 2480 кв.м.

В 2023 году в учреждении функционировало 2 разновозрастных групп полного пребывания, расположенных в 2 групповых ячейках, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты; кабинет заведующего, спортивно-

музыкальный зал совмещен с групповой ячейкой, медицинский кабинет, пищеблок, прачечный блок.

Количество мест полного пребывания: 45.

Численность детей на полном пребывании: 28.

На территории ДОО функционировало: 2 игровых площадок для прогулок детей, оснащенных теньевыми навесами, игровым оборудованием, спортивная площадка с травяным покрытием, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Детский огород», «В гостях у сказки».

Территория участка имеет наружное электрическое освещение, твердое покрытие (асфальт, плитка), по периметру участка – металлическое ограждение, отвечающее требованиям СанПиН.

Режим работы образовательной организации: 12-часовой с 7.00-до 19.00 часов, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО рассмотрена на Педагогическом совете (Протокол №1 от 31.08.2023г.). Утверждена приказом заведующего № 221 от 31.08.2023г.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 2 разновозрастных групп.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод– личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,
- патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к– природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов– воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на– культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания– позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов– личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость– совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

С сентября 2023 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была открыта программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Мир вокруг нас». Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по достижению ребенком 5 лет и заявлению родителей.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.2. Данные о контингенте воспитанников на 29.12.2023 года.

Характеристика контингента детей.

Порядок комплектования ДОО детьми определяется Управлением образования администрации Ракитянского района на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями). Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МДОУ «Детский сад №8». В отчетном году в ДОО функционировало 2 групп, в которых воспитывалось 28 детей. В 2023 году построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) (ФГОС ДО 2.4.; 2.6.).

Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, пристра и ухода

Всего детей	от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	7 лет и старше	Количество детей, которым на конец учебного года исполнится 7 лет
28	0	0	3	13	3	5	4	0	0

Численность возрастных групп и детей на 29.12.2023г.

Для детей дошкольного возраста		
Младшая (от 2 до 4 лет)	Старшая (от 4 до 7 лет)	Всего:
1	1	2

2.3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6).

В соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования разработанными в ДОО, задача охраны жизни и здоровья детей, сохранение и МДОУ «Детский сад №8» укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлась первостепенной. Для реализации данного направления в ДОО были созданы соответствующие психолого-педагогические, материально-технические и кадровые условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Заключен договор о сотрудничестве по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательной организации с ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ», разработан план оздоровительных мероприятий. Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с санитарными правилами от 28 сентября 2021 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежедневно, за исключением выходных (нерабочих) дней, при входе в помещение детского сада проводился «входной фильтр» с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в здание воспитанников, сотрудников, посетителей ДОО с признаками респираторных заболеваний согласно инструкциям. Веден масочный режим для посторонних лиц и сотрудников ДОО. Усилены меры по дезинфекции помещений, кварцеванию и проветриванию помещений. Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья, медицинских показателей здоровья детей, их психо – физиологических особенностей и ориентирована

на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

**Сравнительная таблица здоровья (количество детей).
Распределение детей по группам здоровья**

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа		Количество детей-инвалидов
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
28	12	32%	15	53,5%	1	3,5%	0	0	0	0	0

Заболеваемость

Количество дней, пропущенных детьми по болезни	Из них дней по заболеваниям:								Всего случаев заболеваний (считать по количеству справок)	Из них простудных	Из них инфекционных	Количество травм, оформл. актом Н-2
	бактериальной дизентерией	энтеритом, колитом и гастроэнтеритом	скарлатиной	ангиной (острым тонзиллитом)	гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей	ветряной оспой	пневмонией	другими заболеваниями				
53	0	0	0	10	33	0	0	10	6	5	0	1

Функционирование групп полного дня

	<i>Количество детей на 1 число каждого месяца</i>	<i>Количество рабочих дней</i>	<i>Всего проведенных дней (фактическое количество детодней)</i>	<i>Всего пропущенных дней</i>	<i>Пропущено дней по болезни</i>
январь	30	17	386	90	0
февраль	30	18	410	130	0
март	29	22	485	153	31
апрель	30	20	464	136	0

май	30	20	513	87	0
июнь	29	21	502	107	0
июль	29	20	328	107	0
август	29	23	502	165	8
сентябрь	28	21	459	129	4
октябрь	28	22	453	119	5
ноябрь	28	21	486	81	0
декабрь	28	21	504	63	5
ИТОГО	349	246	5494	1367	53

Пропуск по болезни одним ребенком по сравнению с предыдущим годом имеет положительную динамику. В 2023 году в детском саду совместно с Ракитянской поликлиникой был разработан и реализован план оздоровительных мероприятий, включающий в себя просветительские и профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ. Медицинской сестрой Верзун С.Н. совместно с врачом – педиатром Коноплевой Е.Н. в рамках реализации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками были проведены практические занятия, мастер-классы, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков, соблюдение режима дня, формирование основ здорового образа жизни.

Вопросы профилактики простудных заболеваний, иммунизации, организации закаливающих мероприятий обсуждены с родителями на групповых родительских собраниях, индивидуальных встречах, размещены на сайте ДОО, контактных родительских группах сети Интернет. Были разработаны памятки по иммунизации детей.

Ежемесячно медицинская сестра проводила анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад – не принимались дети с начальными признаками заболевания «утренний фильтр» (насморк, кашель, температура), для профилактики от гриппа проводилась витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). В течение учебного года со стороны администрации, медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на Педагогических совета. Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз). Во всех группах ДОО ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилась с включением в образовательный процесс парциальных программ «Выходи

играть во двор» Л.Н. Волошиной, (региональный компонент). Система работы по физическому воспитанию строилась с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей детей, при четко организованном медико- педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий. По результатам проведенной работы в 2023 году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей посредством включения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Работа по освоению образовательной области «Физическое развитие» была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

По результатам мониторинга, проведенного в сентябре 2023 года выявлено, что у детей сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности. Они проявляют интерес к двигательной деятельности, активно участвуют в подвижных играх, могут организовать их самостоятельно. С удовольствием участвуют в спортивных играх, играх – эстафетах, проявляют познавательную и эмоциональную отзывчивость. При организации спортивных праздников, развлечений дети активны, жизнерадостны, проявляют самостоятельность и творческую инициативу. Реализация задач программы «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной способствовала формированию у детей мотивации к использованию детьми в самостоятельной двигательной деятельности игр с элементами спорта, что увеличивало двигательную активность воспитанников, физическое совершенствование детей и развитие у них физических качеств.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»). Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группе старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей. В группах оборудованы уголки безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ.

В ДОУ создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда для формирования у детей основ безопасности. Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно – пространственной среды, подготовкой буклетов, памяток, участия во всероссийских конкурсах рисунков по ПДД.

В течение 2023 года в рамках взаимодействия с ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма.

Для развития умений безопасного поведения на улице у дошкольников имеются необходимые атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков (дорожные знаки, светофор, светоотражающие браслеты (фликеры) и т.д.). Силами педагогического коллектива и родителей имеется комплект дорожных знаков, благодаря которым дети всех возрастных групп могут стать полноправными участниками дорожного движения.

Для родителей вновь поступивших детей организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по

организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. Был разработан проект по адаптации детей к детскому саду «Я иду в детский сад», составлен облегченный план воспитательно – образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил воспитателям мягко облегчить детям привыкание к новым условиям жизни.

Мониторинг адаптации воспитанников в 2023 году

Параметры	Всего поступило детей в ДООУ	Легкая степень	Средней тяжести	Тяжелая степень
Кол-во детей	3	1	2	0
% от общего числа детей	18%	6%	12%	0%

По результатам диагностических данных, анкетирования родителей, проведенных наблюдений в период адаптации отмечена удовлетворительная динамика. Детей с тяжелой адаптацией 0%. Следует отметить согласованную деятельность всех педагогов детского сада по обеспечению безболезненной адаптации воспитанников. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

2.4. Оценка условий для организации питания.

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Питание в ДООУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Для детей с 12-ти часовым пребыванием в ДООУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Детям, имеющим пищевую аллергию, производится замена блюд на основе соответствующих норм питания и меню.

Для получения детьми разнообразного питания, разработано 10-ти дневное меню, которое утверждено Роспотребнадзором. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно поварам оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки их качества. Согласно СанПин пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов.

Ведется контроль:

- за качеством поступающего сырья;
- за качеством готовой продукции;
- за состоянием здоровья сотрудников пищеблока;
- за ведением соответствующей документации.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

3. Оценка системы управления ДОУ.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательного учреждения;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения.

По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

4. Оценка содержания и качества образовательной работы.

4.1. Особенности образовательной деятельности.

Содержание образовательных программ учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания наши воспитанники совместно с воспитателями стали участниками регионального проекта «Внуки Победы. Прохоровка», приняли участие в патриотическом марафоне «Помним. Гордимся. Равняемся», в социально-культурном марафоне «Время СВОих».

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников детского сада в школу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленные на всестороннее развитие детей с учетом региональных приоритетов (направлений) развития образования, обозначенных в Стратегии развития образования Белгородской области до 2026 года с использованием следующих парциальных программ:

1. Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

2. Парциальная образовательная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет» Е. А. Сухова, направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6–7 лет с помощью цифровых средств. В процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ. Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации.

4.2. Качество подготовки обучающихся

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 11 по 25 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровни усвоения	Младшая группа		Старшая группа		Всего по ДОУ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
«Социально-коммуникативное развитие»						
Низкий	-		3	25%	3	10,7%
Средний	11	69%	9	75%	20	71,4%
Высокий	5	31%	-	-	5	17,9%
«Познавательное развитие»						
Низкий	1	6%	3	25%	3	10,7%
Средний	12	75%	9	75%	20	71,4%
Высокий	3	79%	-	-	5	17,9%
«Речевое развитие»						
Низкий	3	19%	8	66,7%	11	39,3%
Средний	10	62%	4	33,3%	14	50%
Высокий	3	19%	-	-	3	10,7%
«Художественно-эстетическое развитие»						
Низкий	5	31%	5	41,7%	10	35,7%
Средний	11	69%	7	58,3%	18	64,3%
Высокий	-	-	-	-	-	0%
«Физическое развитие»						
Низкий	-	-	2	16,7%	2	7,2%
Средний	3	19%	10	83,3%	13	46,4%
Высокий	13	81%	-	-	13	46,4%
Общий результат по группам						
Низкий	9	11%	18	31,6%	27	19,7%
Средний	47	59%	39	68,4%	86	62,8%
Высокий	24	30%	-	-	24	17,5%

По итогам педагогической диагностики можно сделать вывод, что развитие воспитанников МДОУ соответствует их возрастным особенностям. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2023г. стабильны.

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Год	Уровень	Тема конкурса	Результат участия
2023г.	Муниципальный	«Юный техник»	2 место
2023г.	Муниципальный	«Белгородская сокровищница»	2 место
2023г.	Муниципальный	«Неопалимая купина»	3 место
2023г.	Муниципальный	«Любимое блюдо литературного героя»	3 место
2023г.	Муниципальный	«Цветы как признание»	3 место
2023г.	Муниципальный	«Зимняя фантазия»	2 место
2023г.	Муниципальный	«Экологический рисунок»	2 место
2023г.	Муниципальный	«Питомцы в моём городе»	3 место
2023г.	Муниципальный	«Радость души моей»	1 место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение

и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

4.3. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, Управлением образования, социальными партнерами, а также обеспечения открытости ДОО организована работа сайта, контактных групп в сети Интернет (Вконтакте).

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в ДОО (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДОО, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в ДОО в соответствии с планом работы, а также на заседаниях Совета родителей (законных представителей). Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДОО и на информационных стендах.

В организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей посещающих ДОО, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. Дни открытых дверей, круглые столы, спортивные мероприятия помогают повысить педагогическую культуру родителей, способствуют созданию единого образовательного пространства. Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в благоустройстве территории, организации совместных праздников, туристических походов и экскурсий. В ДОО созданы условия для эффективного взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.

Социальный состав семей

№	Категория граждан	Количество
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	2
2	Многодетных семей	2
2.1.	в них детей - дошкольников	3
3	Малообеспеченных семей	1
3.1.	в них детей - дошкольников	1
4	детей из неполных семей всего:	4
4.1.	из них мать-одиночка	2
4.2.	из них разведенных	3
4.3.	из них потеря кормильца	0
5	Детей, находящихся под опекой	0

6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	0
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0
	Всего	18

Льготы по плате за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

Льготная категория граждан	Кол-во детей, родители которых имеют льготу	% льготы
Дети-инвалиды	0	
Дети-сироты	0	
Дети, оставшиеся без попечения родителей	0	
Дети с туберкулезной интоксикацией	0	
Дети из многодетных семей	2	50%
Дети из малообеспеченных семей	1	50%
Одинокие матери за присмотр и уход за первого ребенка	1	70%
Одинокие матери за пребывание второго ребенка	0	
Другая льгота (указать при наличии)		
Всего:	4	

4.4. Результаты социального партнерства.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнерами, которое строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила

использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Работа по взаимодействию с социумом освещалась в разделе «Новости» на официальном сайте ДОУ.

В прошедшем году осуществлялось сотрудничество ДОУ с социальными институтами детства с целью развития детских интересов и социальной активности дошкольников. Заключены договора и организовано тесное сотрудничество на муниципальном и областном уровне.

Информация о заключении договоров представлена в таблице.

Общественная организация	Содержание взаимодействия
МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
ОГБУЗ «Ракитянская центральная районная больница»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ
МУК «ЦБС Ракитянского района Центральная Детская библиотека»	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями
МОУ ДДД «Ракитянский Дом детского творчества»	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей
МУК «Ракитянский краеведческий музей»	Приобщения дошкольников к наследию духовной, материальной культуры и истории родного города, края.
Белгородский государственный университет и ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей, тем самым улучшая качество педагогических воздействий на дошкольников
Ракитянское МО ВДПО	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых с огнем.

Взаимодействие с Пролетарской детской библиотекой способствовало поддержанию активного тяготения старших дошкольников к книге, воспитанию интереса и любви к ней, развитию детской впечатлительности, эмоциональности, творческих способностей и умений. Организованы посещения детьми библиотеки, где дети познакомились с работой библиотекаря, узнали много интересного и полезного о книгах.

Особое место в структуре взаимодействия отводилось сотрудничеству с МОУ «Пролетарская СОШ № 2», т.к. 75 % выпускников поступают именно в эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. В начале и в конце учебного года в подготовительных группах проведены родительские собрания вместе с учителями начальных классов на тему: «Подготовка детей к школе». Таким образом, предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

Перспектива развития:

- продолжать вести работу по пропаганде деятельности дошкольной образовательной организации в СМИ, на сайте ДОУ, в контактных группах сети Интернет;
- продолжать работу по организации преемственности ДОУ и начальной школы в вопросах методического сопровождения.

4.5. Организация коррекционной деятельности.

В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который является организованной формой, в рамках которого происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе воспитания и обучения.

Цель консилиума - является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации, исходя их реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В состав консилиума входят специалисты:

- ✓ заведующий ДОУ
- ✓ воспитатель ДОУ;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ учитель-логопед (по договору ЦРР «Детский сад №6 п.Пролетарский)
- ✓ учитель-дефектолог (по договору ЦРР «Детский сад №6 п.Пролетарский).

В 2023 году детей с ограниченными возможностями в дошкольном учреждении не было.

4.6. Организация предшкольной подготовки.

В 2023 году количество выпускников в ДОУ составило 4 человека. С целью исследования готовности старших дошкольников ДОО к школьному обучению были применены следующие методики:

– Скрининговая диагностическая программа Н.Семаго и М.Семаго «Психологопедагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения». Предъявляемые задания этой методики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

– Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учебной деятельности», цель которой – изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива. Осуществляется три выбора картинки. Условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой (внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный, мотив получать хорошие оценки). Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Уровни готовности к обучению в школе	Учебный год
	2022-2023
Готовность	4 (80%)
Условная готовность	1 (20%)
Неготовность	0

У детей в достаточной степени сформирована мотивационная готовность и интеллектуальная готовность. Для решения выявленных проблем и трудностей,

воспитательно-образовательный процесс и коррекционная работа выстроена по следующим направлениям:

- в части деятельности педагога-психолога (групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, условно неготовыми и неготовыми к обучению в школе по совершенствованию движений и сенсомоторное развитие;
- развитию отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти);
- развитие основных мыслительных операций навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной инструкции;
- умения планировать свою деятельность);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе диагностических мероприятий и могут в дальнейшем испытывать трудности в школе).
- в части деятельности воспитателей старшей разновозрастной группы увеличение числа дидактических игр-упражнений:
 - для развития тонкой моторики и произвольного внимания;
 - для развития навыков счета и соотнесения цифры и количества предметов;
 - определения понятия «больше-меньше»;
 - развитие звукового и звукобуквенного анализа слова.

Перспектива развития: психолого-педагогическому консилиуму провести в 2024 году мониторинг уровня готовности выпускников к обучению в школе (предварительный скрининг-прогноз в декабре 2024 г.), проанализировать выявленные риски неготовности и скорректировать деятельность педагогов с родителями воспитанников, а также выстроить вектор взаимодействия со специалистами ДООУ в части минимизации рисков неблагоприятной адаптации будущих первоклассников к школе и их успешности обучения в начальных классах.

Заведующему ежемесячно осуществлять мониторинг на предмет отбора содержания учебного материала модульного ежемесячного планирования воспитателей подготовительных к школе групп, содержания дидактических игр и упражнений, направленных на интеллектуальную подготовку детей к обучению в школе.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

5. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Учебный процесс в ДОО строился с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При его организации обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Они решались, исключая перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Эта цель достигалась через построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей.

Организация обучения в разновозрастной группе имеет определённую сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста.

Младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших.

Воспитатели заботились о том, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В организации обучения детей разновозрастной группы использовались две основных формы: игра и организованно образовательная деятельность, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребёнка.

Игра в разновозрастной группе позволяла достичь значительных результатов, поскольку создавала благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактические, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактической игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети – играя, учатся.

В дидактической игре в разновозрастной группе закрепляются знания и навыки, усваивается новый учебный материал.

Для успешной организации работы в группе большое значение имела общая игра детей. Сплочению разновозрастной группы способствуют игрушки, которые дети приносят из дома, потому что появляются новые грани общения. Общение во время совместной деятельности даёт огромные возможности для взаимовлияния детей разного возраста, для организации взаимопомощи, обучения младших старшими.

В разновозрастной группе использовались фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяли разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективным являлось сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи решались на групповых занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) – на занятиях с одной подгруппой.

Продолжительность ООД:

а) младшая разновозрастная группа:

- в первой подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;

– во второй подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут.

б) старшая разновозрастная группа:

– в первой подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

– во второй подгруппе (дети от 5 до 7 лет) – 25 минут - 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности. При составлении циклограммы ООД соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Учебный процесс в ДОО в 2023 году был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

С целью наиболее полной реализации образовательной программы ДОО в детском саду были использованы следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология проектной деятельности;
- ИКТ;
- игровая технология.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (ООД и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и

последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, учебным планом, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют лично — ориентированный подход.

6. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в две средние общеобразовательные школы, имеющиеся в поселке. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона (Пролетарские СОШ №1, №2) в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

В целях преемственности мы познакомились с особенностями образовательной деятельности школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ. В 2023 году педагогом- психологом была проведена диагностика готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе апреле. Из обследованных 4 детей подготовительных к школе групп психологическая готовность к школе отмечена у 100% детей.

Анализ анкет «Уровень адаптации к школе» выпускников ДОУ

Количество выпускников	Благоприятное течение адаптации	Условно-благоприятное течение адаптации	Неблагоприятное течение адаптации
4	4	0	0
100%	100%	0%	0%

Всего проанализировано 4 анкет. Из них 4 детей - имеют благоприятное течение адаптации, что составляет 100%; показателей с условно-благоприятным и неблагоприятным течением адаптации нет.

Но все же обозначены вопросы, по которым выявлены проблемы в реализации принципа преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования:

- не в полной мере используются технологии эффективной социализации детей для становления технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования;
- результаты психолого-педагогического мониторинга не всегда учитывают индивидуальные возможности детей, что в дальнейшем создает трудности при формировании актуальных направлений образовательной деятельности в рамках преемственности уровней общего образования.

Выводы:

1. Анализ психологической готовности к школе показал социальную и мотивационную готовность всех выпускников.
2. С детьми старшего дошкольного возраста необходимо продолжить работу по формированию мотивационной и социальной готовности к школе. Использовать для этого

не только образовательную деятельность с детьми в дошкольном учреждении, но и привлечь родителей детей, у которых первичная диагностика показала низкий и средний уровень мотивационной и социальной готовности к школе.

3. Продолжить плановую и систематическую работу по сотрудничеству детского сада и школы, в том числе и в вопросах оценки психологической готовности детей 6-7 лет к школе.

Степень удовлетворенности родителей выпускных групп деятельностью дошкольного учреждения

Всего было опрошено 8 человек. Было получено 8 анкет. Результат анализа анкет показал, что 98,8% родителей удовлетворены оснащенностью ДОО. Некоторые родители считают ДОО недостаточно оснащен развивающими игрушками позволяющими удовлетворить интересы ребенка, недостаточно технического оборудования, книг, пособий, детских журналов, методических материалов.

Квалифицированностью педагогов удовлетворены 100% родителей.

99,2% довольны развитием ребенка в ДОО, они считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей, режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей.

Взаимодействием родителей с педагогами удовлетворены 98,9% опрошенных, которые считают, что в ДОО доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка, педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка, родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Вывод: удовлетворенность работой детского сада достаточно высока, но необходимо вынести на собрании работников учреждения обсуждение вопроса об оснащенности ДОО развивающими игрушками позволяющими удовлетворить интересы ребенка, техническим оборудованием, книгами, пособиями, детскими журналами, методическими материалами.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Численность всех сотрудников ДОО представлена в таблице.

Общая численность всех работников организации

Работников всего в ДОО	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Административный персонал			Обслуживающий персонал		Медицинский персонал
				заведующий	Зам/зам. по АХР	бухгалтер	Помощник воспитателя	Другой обслуж. персонал	
15	4	1	1	1	1	-	2	4	1

Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			Общий	В данном учреждении	
Заведующий	Абраменко Ирина Михайловна	НИУ «БелГУ» 2022г. специальное (дефектологическое) образование	3	3	Первая

Сведения о педагогических работниках

№ п/п	ФИО педагогического работника	Дата рож.	Основная должность/совместитель	Образование(учреждение, специальность по диплому)	Стаж работы		Квалификационная категория
					общий	пед. аг.	
1	Кутоманова Галина Николаевна	05.02.1972	воспитатель	1991г, Яковлевское ПУ, спец-ть «Дошкольное воспитание» ПТ №140627	29	16	1-ая квалиф. категория 2022г
2	Жуйборода Алина Александровна	29.01.1997	воспитатель	2021г, НИУ «БелГУ» «Русский язык и литература»	2	1	1-ая квалиф. категория 2022г
3	Карачарова Лилия Евгеньевна	05.12.1987 г.	воспитатель	2010г. высш БГУ, «Педаг. и метод. нач. образования».	13	13	1-ая квалиф. категория 2020г.
4	Голикова Марина Владимировна	26.05.1990	воспитатель	2013г. высш. БГУ, «Препод. дош. педагогики и психологии»	11	11	1-ая квалиф. категория 2018г.
5	Попова Марина Александровна	29.06.1977	музыкальный руководитель	1996г. Белгородское музыкальное училище им. С.А.Дегтярева преподаватель фортепиано	18	3	Высшая квалиф. категория

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работ-	в том числе имеют общий стаж работы, лет:	из		в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:
			общей		

	ников	до 3	от 3	от 5	от 10	от 15	20 и более	чис- лен- ности работ- ников имеют педа- гоги- ческий стаж, всего	до 3	от 3	от 5	от 10	от 15	20 и более
			до 5	до 10	до 15	до 20				до 5	до 10	до 15	до 20	
Численность педагогических работников, всего	4	1			1	1	1	4	1			2	1	

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	высшее образование	из них педагогич.	Среднее спец. образование	из них педагогич.	Не имеют образования
4	3	3	1	1	-

Аттестация педагогических кадров

Всего педагогов	Из них аттестованы	Из них высшая категория	Из них первая категория	Из них соответствие занимаемой должности
4	4	0	4	-

Обобщение АПО в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема опыта	Где обобщен опыт
1	Базарная А.А.	Дети-волонтеры как средство эффективной социализации для детей-дошкольников	на уровне ДОУ
1	Голикова М.В.	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	на уровне ДОУ

Результаты участия педагогов в конкурсах

№ п/п	Дата	Мероприятие	Тема выступления, занятия, мастер класса	ФИО
1.	05.04.2023	проект «Волонтеры могут всё»	«Жить здорово!»	Жуйборода А.А. Карачарова Л.Е.

Публикации педагогов в печатном издании

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Тема публикации	Издание	Дата
1.	Голикова М.В.	Методологические основы	«Молодой ученый»	май

	Жуйборода А.А. Карачарова Л.Е. Кутоманова Г.Н.	профориентационной работы в дошкольном учреждении		2023г.
2.	Базарная А.А. Карачарова Л.Е.	Техническое творчество как условие успешной социализации детей дошкольного возраста	«Молодой ученый»	октябрь 2023г.

Сведения об обслуживающем персонале

№ п/ п	ФИО	Дата рожден ия	должность	Образование (учзаведение, специал ьность по диплому)	Стаж работы в учреждении							
					0-3 год а	3- 5 ле т	5- 10л ет	10 - 15 ле т	15 - 20 ле т	20 - 25 ле т	свы ше 25ле т	
1.	Точилина Анна Николаевна	12.03. 1987	повар	ГОУ НПО, профлицей №20, г. Белгород «повар-кондитер»				*				
2.	Кудлаева Ирина Викторовна	26.10. 1969г	младший воспитатель/маш инист по стирке белья	Курсы школы Ракитянского райпо «продавец»				*				
3.	Литвяк Наталья Петровна	15.12. 1979г.	младший воспитатель	2008, ПУ18 «Бухгалтер, овощевод, швея»		*						
4	Сыромятни ков Николай Павлович	10.10. 1980г.	сторож	слесарь		*						
5.	Верзун Светлана Николаевна	28.04. 1979	медсестра	2001г. , Белгородский медколледж «Сестренское дело»	*							
6	Орлова Светлана Николаевна	20.05. 1967г	сторож	средне-специальное 1986, Белгород. педучилище «воспитатель дошк образования»			*					
7	Денежко Галина Ивановна	10.11. 1990г	вахтер, дворник	среднее специальное, 2010г., ПУ №5, мастер общестроительных работ		*						

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения

педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Педагоги используют в работе электронные методические пособия и электронные книги. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения на сайте ДОО размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт. Оценка эффективности использования сайта показала, что постоянно ведется обновление и размещение актуальной информации на сайте ДОО отражающих деятельность учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей) и посетителей сайта. Обеспечивается публичная отчетность о деятельности детского сада (отчет о самообследовании, анализ работы за год). Ведется постоянное размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО.

Анализ использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе показал, что программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Дошкольная образовательная организация имеет доступ к электронным образовательным ресурсам: Федеральный портал «Российское образование», Университетская библиотека online, Президентская библиотека Ельцина, система «Образование». Педагоги используют данные информационные порталы для повышения педагогической и методической компетентности.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение детского сада современной методической литературой составляет 85 %, что является не достаточным уровнем для оказания качественных образовательных услуг. Необходимо приобретение печатной методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствует подписка на периодические издания в 2022 году, есть необходимость приобретения методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Оценка состояния материально-технической базы

Тип здания: приспособленное.

Год создания учреждения: 1975 год.

Площадь помещений представлена в таблице.

Площадь помещений

Наименование показателей	Общая площадь зданий помещений	из нее площадь по форме владения, пользования:			
		на правах собственности	в оперативном управлении	Арендная	другие формы владения
1	3	4	5	6	7
Общая площадь зданий (помещений)	354	354			
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	354	354			
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	224,8	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	-	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	113,3	X	X	X	X

Общие данные дошкольного учреждения

Общие данные:	+ / --
Имеет канализацию	+
Имеет горячее водоснабжение	+
Централизованное отопление	+
Автономное отопление	-
Овощехранилище	+
Автоматическая пожарная сигнализация	+
Тревожная кнопка	+
Система видеонаблюдения	+
Имеет двери с кодовыми замками, домофоны	-
Имеет вахтера (дневного)	+

Общие данные:	+/ --
Здоровьесберегающая среда:	-
Плавательный бассейн	-
Изолятор	-
Медицинский кабинет	+
Из них имеет лицензию на мед. деятельность	+
Физиопроцедурный кабинет	-
Спортзал отдельный	-
Спортзал, совмещенный с музыкальным	-
Спортплощадка	-
Ортопедический кабинет	-
Ортоптический кабинет	-
Тренажерный зал	-
Сауна	-
Фитобар	-
Соляная комната	-
Логопедический кабинет	-
Кабинет педагога-психолога	-
Комната психологической разгрузки, сенсорная комната	-
Среда художественно-эстетического развития	-
Музыкальный зал отдельный	-
Зал хореографии	-
Изостудия (отдельное помещение)	-
Театральная студия (отдельное помещение)	-
Среда интеллектуального развития:	-
Методический кабинет	-
Компьютерный класс	-
Компьютер, ноутбуки (для работы с детьми) (шт.)	+
Мультимедийный проектор (шт.)	+
Интерактивная доска (шт.)	-
Интерактивный стол	-
Игротека	-
Музей	-
Кабинет иностранного языка	-
Лингафонный кабинет (стационарный, мобильный)	-
Экологическая комната	-
Зимний сад	-
Автогородок (специально оборудованный на территории или в отдельном помещении зданий)	-

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ДОО функционирует 2 группы. В них есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. Предметно-развивающая среда ДОО в каждой возрастной группе соответствует возрастным особенностям детей, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

На территории детского сада имеются прогулочные площадки для воспитанников всех возрастных групп, спортивная площадка, оборудованные необходимым количеством игрового и спортивного инвентаря. Имеются тентовые навесы, тематические уголки для организации игр и образовательной деятельности. В 2023 разбит детский огород, газоны, клумбы и цветники. Все это позволяет создавать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края.

В детском саду так же имеется:

- кабинет заведующего;
- кабинет завхоза;
- медицинский кабинет, оборудован в соответствии с требованиями СанПиН и лицензирован;
- прачечная;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех;
- кладовую для продуктов;
- кладовка.
- Детский сад оснащен техническим и компьютерным оборудованием с учетом финансовых возможностей ДОУ:
- мультимедийный проектор, телевизор, музыкальный центр, 3 компьютера, 2 ноутбуков, 5 планшетов,
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).
- в младшей группе имеется ЖК-телевизор, музыкальный центр, которые используются в осуществлении образовательной деятельности.

Здание, территория дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В рамках программы «Доступная среда» в ДОУ созданы условия для повышения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью: расширены дверные проемы на 1 этаже, оборудован туалет для детей инвалидов.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- освещенность групповых комнат;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории, соблюдение
- режимных моментов, организация двигательного режима.

Еженедельно проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Но для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарных правил.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказ № 104 от 31.08.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал достаточно хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных групп показали не плохие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Источником данных для оценки качества стали мониторинговые исследования, статистика, соцопросы, отчетность работников, посещение мероприятий (занятий). Мониторинг качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №8» (далее - ООП ДО). ООП ДО разработана ДОУ, соответствует требованиям ФГОС ДО и составлена в соответствии с ФОП ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) во время образовательной деятельности, в режимных моментах, во время самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с семьями воспитанников.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда.

Анализ посещенных мероприятий (занятий) показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логическому мышлению, сообразительности.

В процессе мероприятий (занятий) наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом ОП ДО, темой недели.

В 2023 году была проведена большая работа по повышению посещаемости детского сада: велась разъяснительные беседы с родителями о важности посещения ребенком детского сада, в мессенджерах и на официальном сайте размещались фото – видео отчеты с мероприятий, велась работа по вовлечению родителей в образовательный процесс посредством реализации совместных проектов. Проведены мероприятия, направленные на формирование у детей и родителей основ здоровьесбережения.

Вывод: система внутренней системы оценки качества образования способствует формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду; прогнозированию развития образовательной системы детского сада.

Результаты участия дошкольного учреждения в конкурсах представлены в таблице.

Результаты участия ДОУ в конкурсах

№ п/п	Название конкурса (очный/заочный)	Результаты участия
1	Районный смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений	3 место
2	Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года - 2023»	победитель
3	Фестиваль «Белгород в цвету»	участие

Общий вывод.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты анализа дошкольного учреждения представлены в таблице

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,4%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/100%
1.8.1	Высшая	1/20%
1.8.2	Первая	4/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/20%
1.9.2	Свыше 20 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	2/40%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15. 1	Музыкального руководителя	1/совместитель
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	0
1.15. 3	Учителя-логопеда	По договору
1.15. 4	Логопеда	По договору
1.15. 5	Учителя- дефектолога	По договору
1.15. 6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	113,3 кв.м.: 4,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2