

**РАССМОТРЕН:**  
на Общем собрании работников  
МДОУ «Детский сад №8»  
Протокол №2от « 02» марта 2023г



**УТВЕРЖДЕН:**  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад №8»  
И.М.Абраменко  
Приказ № 63 от « 03» марта 2023г

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №8»  
за 2022год

Ракитянский район

## Оглавление

I. Аналитическая часть .....	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
3. Оценка системы управления ДООУ.....	9
4. Оценка содержания и качества образовательной работы.....	13
4.1. Особенности образовательной деятельности.....	13
4.2. Качество подготовки обучающихся.....	15
5. Оценка организации учебного процесса.....	19
5.1. Данные о контингенте воспитанников, формах обучения.....	22
6. Оценка востребованности выпускников .....	23
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения .....	29
9. Оценка состояния материально-технической базы.....	30
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	33
II. Результаты анализа деятельности дошкольного учреждения.....	38

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Процедуру самообследования дошкольной образовательной организации МДОУ «Детский сад №8» (далее ДОО) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

— Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Приказ ДОО о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802.

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

#### **Задачи самообследования:**

- ✓ получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в ДОО;
- ✓ выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- ✓ установить причины возникновения проблем и определить вектор их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организацией;
- ✓ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ✓ качества кадрового, программно-методического обеспечения, материальнотехнической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ функционирования внутренней системы качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию.

### **1.2 Общие сведения об образовательном учреждении.**

**1.2.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8».

**1.2.2. Адрес:** юридический - 309300, Белгородская обл., Ракитянский р-он, п.Пролетарский, ул.Мелиоративная,23;

фактический - 309300, Белгородская обл., Ракитянский р-он, п.Пролетарский, ул.Мелиоративная,23.

**1.2.3. Заведующий:**Абраменко Ирина Михайловна

**1.2.4. Телефон:** 8-(47-245) 35-8-22.

**1.2.5. Адрес сайта учреждения:** <http://mdou18proletar.narod.ru/index.htm>

**1.2.6. e-mail:** mdou18proletar@yandex.ru

**1.2.7. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8»** Согласован 19 августа 2021года. Принят Общим собранием работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8», (протокол № 5 от 16.08.2021 года).

**1.2.8. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием** от 03.05.2012 №31-АВ 371397, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя;

**1.2.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**серия 31 № 0002237526, ОГРН 1053103507710, выдано 11.07.2005 г. МежрайоннойИФНС России №5 по Белгородской области.

**1.2.10. Свидетельство о государственной регистрации права от 03.05.2012;** №31-АВ 371398 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

**1.2.11. Государственная регистрация права на оперативное управлениезданием** для хранения инвентаря и овощехранилище 31:11:1205002:601-31\018\2017-2 от 28.06.2017;

**1.2.12. Лицензия на право ведения образовательной деятельности,** установленной формы,от 04.12.2015, серия 31ЛЮ1, №0001792, регистрационный номер 8004,выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии –бессрочная;

**1.2.13. Паспорт безопасности организации от 2022года;**

**1.2.14. Декларация пожарной безопасности организации от09 июля 2021г.**

**Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

- ✓ устав;
- ✓ основная общеобразовательная программа МДОУ;
- ✓ штатное расписание;
- ✓ должностные инструкции, определяющие обязанности работников.
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- ✓ план деятельности на год;
- ✓ программа развития;
- ✓ режим дня;
- ✓ расписание организованно- образовательной деятельности.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

**Формами самоуправления МДОУ являются:**

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание работников учреждения;
- ✓ Совет родителей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» функционирует и осуществляет образовательную деятельность с 2005 года на территории посёлка Пролетарский Ракитянского района Белгородской области. 10 октября 2021 года детский сад открылся после капитального ремонта. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами микрорайона ММС. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МДОУ доступным для населения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Общая площадь территории составляет – 2480 кв.м.

В 2022 году в учреждении функционировало 2 разновозрастных групп полного пребывания, расположенных в 2 групповых ячейках, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты; кабинет заведующего, спортивно-

музыкальный зал совмещен с групповой ячейкой, медицинский кабинет, пищеблок, прачечный блок.

Количество мест полного пребывания: 45.

Численность детей на полном пребывании: 30.

С 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать спортивно - музыкальный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12%.

На территории ДОО функционировало: 2 игровых площадок для прогулок детей, оснащенных теньевыми навесами, игровым оборудованием, спортивная площадка с травяным покрытием, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Автогородок», «Метеоплощадка», «Детский огород», «В гостях у сказки».

Территория участка имеет наружное электрическое освещение, твердое покрытие (асфальт, плитка), по периметру участка – металлическое ограждение, отвечающее требованиям СанПиН.

Режим работы образовательной организации: 12-часовой с 7.00-до 19.00 часов, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

В 2022 году образовательная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами:

*Федеральный уровень*

— Конституция Российской Федерации;

— Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);

— Федеральный закон от 31 июля 2020года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

— Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 03.11.2022г.);

— Постановление Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».

*Региональный уровень.*

— Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

— Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2022 - 2026 годы»»

— Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;

— Приказ Департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;

— Письмо Департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого – педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей);

— Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 года № 123 «О защите прав ребенка в Белгородской области»;

— Письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 г. «9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей инвалидов услугами дошкольного образования» и иные локальные акты муниципального, институционального уровней;

— Письмо Департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП), разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015г. №2/15 и включенной в

Реестр примерных основных образовательных программ), с учетом УМК основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

С 01.09.2022года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

ООП рассмотрена на Педагогическом совете (Протокол №1 от 30.08.2022г.).

Утверждена приказом заведующего № 163 от 30.08.2022г.

Программы, реализуемые в дошкольном учреждении представлены в таблице.

<b>Общеобразовательные программы</b>		
<b>Направления</b>	<b>Программа, автор</b>	<b>Характеристика программы</b>
Комплексное	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Программа направлена на обеспечение определенного уровня развития детей каждого психологического возраста и обеспечивает равное их развитие. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<b>Парциальные программы (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)</b>		
Познавательное развитие	«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева	Познавательное развитие детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.
	Программа раннего обучения английскому языку по Сквозной программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанченцевой, О.А.Моисеенко	Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Социально-коммуникативное развитие	«Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Волошина Л.Н., Серых Л. В.	Социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.
Речевое развитие	«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Серых Л.В., Панькова М.В	Речевое развитие детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.
Художественно – эстетическое развитие	«Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева	Художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.
Физическое развитие	«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина	Физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

### Реализация программ раннего изучения иностранного языка

Численность детей, охваченных программами изучения иностранного языка	Из них:					Численность детей, осваивающих ин. яз. по парциальным программам	Численность детей, осваивающих ин. яз. в рамках дополнительного образования	Численность педагогов, обеспечивающих освоение детьми иностранного языка	
	До 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет			В штате ДОО	Внештатный
<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**Цели реализации** основной образовательной программы дошкольного образования создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

— формирование основ базовой культуры личности;

— всестороннее развитие психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;



- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи реализации:**

— сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

— формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;

— создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

— привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

#### **Цель реализации Программы воспитания**

1) развитие личности;

2) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3) создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**Главными задачами** Программы воспитания являются:

— создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста;

—воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

—воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

—формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

—создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;

—объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

—установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого - педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;

—создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

**Основные ориентиры** образовательной деятельности МДОУ в 2022 году определялись исходя из реализации следующих принципов:

✓ открытость к запросам родителей и требованиям времени;

✓ привлечение родителей, общественности к активному диалогу, непосредственному участию в деле воспитания и развития дошкольников;

✓ переход на современные образовательные технологии;

обеспечение качественного образования детей дошкольного возраста, которое предполагает создание равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно -эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Реализация каждой области предполагала решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

— специально организованная образовательная деятельность;

— деятельность в режимных моментах;

— игровая деятельность;

— самостоятельная деятельность;

— опыты и экспериментирование;

— индивидуальная и подгрупповая работа.

В МДОУ в 2022 году реализовалась программа дополнительного образования по естественно-научному направлению. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

Достичь оптимального уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в школе. Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

## **2.2. Данные о контингенте воспитанников на 31.12.2022 года.**

### **Характеристика контингента детей.**

Порядок комплектования ДОО детьми определяется Управлением образования администрации Ракитянского района на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями). Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МДОУ «Детский сад №8». В отчетном году в ДОО функционировало 2 групп, в которых воспитывалось 30 детей. В 2022 году построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) (ФГОС ДО 2.4.; 2.6.).

### **Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, пристра и ухода**

Всего детей	от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	7 лет и старше	Количество детей, которым на конец учебного года исполнится 7 лет
<b>30</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### **Численность возрастных групп и детей на 31.12.2022г.**

Для детей дошкольного возраста		
Младшая (от 2 до 4 лет)	Старшая (от 4 до 7 лет)	Всего:
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## **2.3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6).**

В соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования разработанными в ДОО, задача охраны жизни и здоровья детей, сохранение и МДОУ «Детский сад №8» укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлась первостепенной. Для реализации данного направления в ДОО были созданы соответствующие психолого-педагогические, материально-технические и кадровые условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Заключен договор о сотрудничестве по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательной организации с ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ», разработан план оздоровительных мероприятий. Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с санитарными правилами от 28 сентября 2021 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Согласно Письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и защиты благополучия человека от 12.05.20 № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения (COVID19)», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов» в учреждении была спланирована работа.

Ежедневно, за исключением выходных (нерабочих) дней, при входе в помещение детского сада проводился «входной фильтр» с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в здание воспитанников, сотрудников, посетителей ДОО с признаками респираторных заболеваний согласно инструкциям. Веден масочный режим для посторонних лиц и сотрудников ДОО. Усилены меры по дезинфекции помещений, кварцеванию и проветриванию помещений. Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья, медицинских показателей здоровья детей, их психо – физиологических особенностей и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

### Сравнительная таблица здоровья (количество детей).

#### Распределение детей по группам здоровья

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		Количество детей-инвалидов
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
<b>30</b>	<b>18</b>	<b>60%</b>	<b>11</b>	<b>36,6%</b>	<b>1</b>	<b>3,3%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Заболеваемость

Из них дней по заболеваниям:	Всег	Из	Из	Кол-

Количество дней, пропущенных детьми по болезни	бактериальной дизентерией	энтеритом, колитом и гастроэнтеритом	скарлатиной	ангиной (острым тонзиллитом)	гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей	ветряной оспой	пневмонией	другими заболеваниями	осложнениями (считать по количеству справок)	их проследить	их инфекционных	во травм, оформл. актов Н-2
<b>146</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Функционирование групп полного дня

	<i>Количество детей на 1 число каждого месяца</i>	<i>Количество рабочих дней</i>	<i>Всего проведенных дней (фактическое количество детодней)</i>	<i>Всего пропущенных дней</i>	<i>Пропущено дней по болезни</i>
январь	23	16	293	79	17
февраль	23	19	349	88	8
март	24	22	446	88	0
апрель	24	21	433	71	0
май	24	18	376	45	0
июнь	31	21	563	131	0
июль	35	15	348	134	10
август	37	23	736	77	0
сентябрь	26	22	415	175	51
октябрь	26	21	386	172	28
ноябрь	28	21	357	239	30

декабрь	29	22	441	206	2
<b>ИТОГО</b>	<b>330</b>	<b>241</b>	<b>5173</b>	<b>1451</b>	<b>146</b>

Пропуск по болезни одним ребенком по сравнению с предыдущим годом имеет положительную динамику. В 2022 году в детском саду совместно с Ракитянской поликлиникой был разработан и реализован план оздоровительных мероприятий, включающий в себя просветительские и профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ, COVID-19. Медицинской сестрой Верзун С.Н. совместно с врачом – педиатром Коноплевой Е.Н. в рамках реализации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками были проведены практические занятия, мастер-классы, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков, соблюдение режима дня, формирование основ здорового образа жизни.

Вопросы профилактики простудных заболеваний, иммунизации, организации закаливающих мероприятий обсуждены с родителями на групповых родительских собраниях, индивидуальных встречах, размещены на сайте ДОО, контактных родительских группах сети Интернет. Разработаны памятки по иммунизации детей. В рамках недели иммунизации проведены конкурсы выставки детских рисунков «Я прививки не боюсь» и др. В 2022 году 97% педагогам проведена вакцинация и ревакцинация против гриппа. По результатам проведенного мониторинга наблюдается положительная динамика по вакцинации детей в период подъема острых респираторных заболеваний, гриппа. В период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ, COVID-19 на карантин не была закрыта ни одна группа.

Ежемесячно медицинская сестра проводила анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад – не принимались дети с начальными признаками заболевания «утренний фильтр» (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась прививки от гриппа и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). В течение учебного года со стороны администрации, старшей медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на Педагогических совета. Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз). Во всех группах ДОО ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилась с включением в образовательный процесс парциальных программ «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной, (региональный компонент). Система работы по физическому воспитанию строилась с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей детей, при четко организованном медико- педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий. По результатам проведенной работы в 2022 году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей посредством включения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Работа по освоению образовательной области «Физическое развитие» была направлена на

обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

По результатам мониторинга, проведенного в сентябре 2022 года выявлено, что у детей сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности. Они проявляют интерес к двигательной деятельности, активно участвуют в подвижных играх, могут организовать их самостоятельно. С удовольствием участвуют в спортивных играх, играх – эстафетах, проявляют познавательную и эмоциональную отзывчивость. При организации спортивных праздников, развлечений дети активны, жизнерадостны, проявляют самостоятельность и творческую инициативу. Реализация задач программы «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной способствовала формированию у детей мотивации к использованию детьми в самостоятельной двигательной деятельности игр с элементами спорта, что увеличивало двигательную активность воспитанников, физическое совершенствование детей и развитие у них физических качеств.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»). Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группе старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей. В группах оборудованы уголки безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ.

В ДОУ создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда для формирования у детей основ безопасности. В 2022 году приобретены наглядные, дидактические пособия по ПДД: игрушки - спецтранспорт, переносные дорожные знаки, на территории детского сада модернизирован автогородок.. Охват воспитанников светоотражающими элементами составил – 98%. Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно – пространственной среды, подготовкой буклетов, памяток, участия во всероссийских конкурсах рисунков по ПДД.

В течение 2022 года в рамках взаимодействия с ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения: разработан паспорт дорожной безопасности. Совместно разработанный план включал в себя проведение таких мероприятий: экскурсии по поселку Пролетарский, конкурсы детских поделок, рисунков и плакатов, проведение практических занятий с детьми и педагогами, взаимодействие с родителями, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения, проведение акций, онлайн-консультаций, флешмобов, челенджей, конкурсов. Педагогами ДОУ был разработан консультативный материал: по использованию светоотражающих элементов, детским удерживающим устройствам, правилам обучения детей катанию на велосипедах, самокатах, правилам обучения поведения на железнодорожных переездах, проезжей части дороги, вблизи водоемов. Была проведена неделя безопасности «Ради жизни на земле соблюдайте ПДД», в ходе которой дети закрепляли имеющиеся знания.

В целях формирования правосознания и позитивной установки на соблюдение правил дорожного движения в дошкольной организации продолжает действовать «Родительский патруль». В состав «Родительского патруля» входят представители

родительской общественности, педагоги ДОУ, сотрудники ОГИБДД. «Родительский патруль» проводится по трем направлениям:

1. Контроль за использованием светоотражающих элементов в одежде воспитанников ДОУ.
2. Контроль за соблюдением правил перевозки детей.
3. Контроль за нахождением и поведением детей на водных объектах в осенне-зимний период.

«Родительский патруль» осуществляет патрулирование территории ДОУ, опасные участки улично-дорожной сети, имеющиеся на маршруте движения детей «Дом – Образовательная организация – Дом». Работа «Родительского патруля» осуществляется как в местах наиболее частых нарушений правил дорожного движения воспитанников, так и на пешеходных переходах и перекрестках.

Информация о проведении мероприятия «Родительский патруль» публикуется на официальном сайте ДОУ, в контактных родительских группах в сети Интернет. Результативность данной работы имеет положительную динамику: в детском саду не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

В группах продолжена работа по модернизации развивающей предметно-пространственной среды, созданию условий для обеспечения эмоционального благополучия и комфорта: оформляются уголки уединения, релаксации.

Педагогом – психологом Гаджимурадовой М.А. в течение учебного года продолжена работа по индивидуальному консультированию педагогов по обеспечению эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение. Были проведены следующие мероприятия: тренинговое занятие «Мое ресурсное состояние», психологический практикум- тренинг «Работа с Я-концепцией», разработаны памятки рекомендации.

Для родителей вновь поступивших детей в период адаптации проведены: тренинг-практикум «Играем вместе с мамой, играем вместе с папой», консультации «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Режим дня, его особенности в детском саду и дома», «Воспитание самостоятельности у ребенка раннего возраста» и др. Вопросы адаптации были обсуждены на заседании ППк ДОО, Педагогическом совете.

### Мониторинг адаптации воспитанников в 2022 году

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ	Легкая степень	Средней тяжести	Тяжелая степень
<b>Кол-во детей</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>% от общего числа детей</b>	<b>20%</b>	<b>6,6%</b>	<b>10%</b>	<b>3,3%</b>

По результатам диагностических данных, анкетирования родителей, проведенных наблюдений в период адаптации отмечена удовлетворительная динамика. Детей с тяжелой адаптацией 3,3%. В целом следует отметить согласованную деятельность всех педагогов детского сада по обеспечению безболезненной адаптации воспитанников. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Педагоги ДОО большое внимание уделяют формированию основ здорового образа жизни посредством включения детей, родителей в проектную деятельность. Коллективом ДОУ выполнялись все требования по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2022 года согласно рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучие



человека от 08 мая 2020 года №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

#### **2.4. Оценка условий для организации питания.**

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В ДОУ в соответствии с требованиями СанПин организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Меню разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон).

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи современным оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. В ДОО ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм на 97,1%, что выше прошлогоднего показателя на 1,9%.

Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2022 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Администрацией учреждения, комиссией по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен, осуществлялся ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. В декабре 2022 года проведено анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворенности организацией питания. В анкетировании приняло участие 25 человек (83,3%). Отмечено, что в целом родители удовлетворены питанием (94%), качество приготовления блюд устраивает 82%, 64 % родителей оценили организацию питания на 5 баллов, 24% - на 4 балла, 3% - затруднились ответить. Результаты данного мониторинга были обсуждены на заседании Педагогического совета.

В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» в январе 2022 года педагогический и обслуживающий персонал ДОУ, родители воспитанников прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» в количестве 15 часов.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. -по результатам проведенной работы в 2022 году, наблюдается положительная динамика по вакцинации сотрудников ДОО и воспитанников в период подъема гриппа, ОРВИ, COVID-19.

Исходя из результатов анализа определены направления на 2023 год:

—продолжить работу коллектива ДОО, направленную на снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физическую подготовку через создание оптимального здоровьесберегающего пространства в ДОО и

внедрение здоровьесберегающих технологий, выполнялись все требования по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID19)

### 3. Оценка системы управления ДОУ.

Структура управления определена Уставом ДОУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

— «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

— Нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства Белгородской области.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура управления МДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Коллегиальными органами управления являются:

**1 структура** - коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей.

**2 структура** - административное управление, которое имеет линейную структуру:

*1 уровень управления* - заведующий ДОУ.

*2 уровень управления* - старшая медсестра, завхоз.

Объект их управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

*Зуровень управления* - осуществляется воспитателями, педагогическими специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления - дети и родители (законные представители).

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Аналитическая деятельность администрации осуществляется в соответствии с поставленными целями. Для постановки новых целей проводится анализ. Руководитель ДОУ видит стратегическую цель, оптимально определяют миссию учреждения, систематически отслеживает результаты своей деятельности, обеспечивает сбор необходимой информации, организован мониторинг качества образования и качество управленческой деятельности. Принимаются адекватные решения, обеспечивается система исполнения целей и задач. Аналитическая деятельность осуществляется в системе.

Эффективность данной системы управления в следующем:

— четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОУ;

— администрация ДОУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;

— в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;

— управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, Общих собраниях коллектива, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;

— еженедельно принимаются решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;

— ежегодные отчеты администрации ДООУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей;

— управленческая деятельность администрации ДООУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

Представительным органом работников является действующая в ДООУ первичная профсоюзная организация (ППО).

#### ***Коллегиальные органы управления ДООУ:***

— Высшим органом управления является Общее собрание работников.

Общее собрание работников ДООУ действует бессрочно и включает в себя работников учреждения на дату проведения Общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном учреждении. Председателем Общего собрания работников в 2022 году был избран воспитатель Кутоманова Г.Н., сроком на 1 год.

— Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета в 2022 году была избрана заведующая Абраменко И.М., сроком на 1 год.

— Совет родителей – коллегиальный орган самоуправления ДООУ, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников для участия в управлении ДООУ, развития социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Председателем Совета родителей ДООУ в 2022 год была избрана Матвеевко С.Н. сроком на 1 год.

**Общее собрание работников** МДОУ «Детский сад №8» осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает:

— проект устава, изменения и дополнения в устав, годовой план деятельности Учреждения, программу развития Учреждения;

— отчет о результатах самообследования;

— определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;

— вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

— обсуждает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;

— рассматривает локальные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией;

За истекший период 2022 года были проведены Общие собрания работников темы которых указаны в таблице.

Номер протокола	Дата проведения	Повестка дня
№1	10.01.2022	1.Об избрании председателя и секретаря Общего собрания работников.

		<p>2. О недопущении сбора денежных средств.</p> <p>3. Рассмотрение плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в ДООУ.</p> <p>4. Ознакомление с результатами работы комиссии по распределению стимулирующей части работниками ДООУ.</p> <p>5. Выдвижение кандидатов на занесение на Доску Почета п. Пролетарский.</p> <p>6. Обсуждение и принятие локально- нормативных актов по пожарной, антитеррористической безопасности, по охране труда.</p> <p>7. Рассмотрение комплексного медицинского плана работы.</p> <p>8. Представление на поощрение начальника управления образования администрации Ракитянского района Кутоманову Г.Н. в честь 50 летия</p>
№2	24.02.2022	<p>1. Об охране труда и безопасности условий труда работников.</p> <p>2. Об организации питания воспитанников.</p> <p>3. О пожарной безопасности в детском саду.</p>
№3	04.03.2022	<p>1. Рассмотрение отчета по самообследованию ДООУ.</p> <p>2. Обсуждение прохождения медицинских осмотров и диспансеризации сотрудников.</p> <p>3. Профилактика острых кишечных инфекций.</p> <p>4. Антитеррористическая безопасность.</p>
№4	31.05.2022	<p>1. Итоги учебного года. Результаты работы за учебный год.</p> <p>2. Результаты рейдов по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>3. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Рассмотрение локально- нормативных актов</p>
№5	03.06.2022	<p>1. О принятии дополнительного соглашения к Уставу ДООУ</p>
№6	30.08.2022	<p>1. Обсуждение и принятие локально- нормативных актов.</p> <p>2. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ.</p> <p>3. Ознакомление с планом педагогической и административной – хозяйственной работы ДООУ на 2022 – 2023 учебный год.</p>
№7	29.12.2022	<p>1. Распределение средств первичной профсоюзной организации работников ДООУ к новому году.</p> <p>2. Рассмотрение уведомлений об ответственности родителей за безопасность и здоровье воспитанников.</p> <p>3. Ознакомление с графиком отпусков на 2023 год.</p> <p>4. Внесение изменений и дополнений в Коллективный договор.</p>

**Педагогический совет** в ДООУ является постоянно действующим органом самоуправления, который:

- разрабатывает образовательную программу ДОО;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- рассматривает и принимает план работы на учебный год;
- решает вопрос о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- выявляет актуальный педагогический опыт и внедряет его в образовательный процесс;
- разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивает информацию, отчёты заведующего, педагогических работников ДОО о создании условий для реализации образовательных программ;
- обсуждает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В 2022 год были проведены заседания Педагогического совета, темы которых представлены в таблице.

Номер пед.совета	Дата проведения	Тема педагогического совета
№3	17.03.2022	1 «Формирование личности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей».
№4 ИТОГОВЫЙ	31.05.2022	1. Итоги реализации годового плана деятельности учреждения
№1 (установочный)	30.08.2022	1. Избрание председателя и секретаря педсовета на 2022-2023 учебный год. 2. Рассмотрение образовательной программы ДОО (учебный план, календарный учебный график, режимы дня, рабочие программы воспитателей и специалистов), расписание ООД 3. Рассмотрение рабочей программы воспитания. 4. Рассмотрение рабочих программ педагогов ДОО. 5. Рассмотреть план контрольно-мониторинговой деятельности в ДОО. 5. Рассмотрение годового плана воспитательно-образовательной работы. 6. Рассмотрение план мероприятий по профориентационной работы. 7. Обсуждение реализации регионального проекта «Доброжелательный детский сад» в 2022-2023 г.». 8. Рассмотрение кандидатуры для участия во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России- 2023» 9. Рассмотрение локально- нормативных актов.
№2	23.12.2022	1. «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО». 2. Рассмотрение рабочей программы педагога-психолога ДОО. 3. Рассмотрение локально- нормативных актов.

Основными задачами **Совета родителей** являются:

- совместная работа родительской общественности и ДОО по реализации государственной, областной и муниципальной политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОО;
- обсуждение действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

На заседаниях Совета родителей рассматривались вопросы участия родителей в конкурсах и выставках, косметического ремонта в группах и на игровых площадках, помощь родителей в благоустройстве территории, организация праздника выпуска детей подготовительной к школе группы, участие в новогоднем оформлении территории ДОО, участие родителей в реализации проекта «Дети в приоритете», рассматривалась программа воспитания на 2021-2022 учебный год, согласовывались нормативно-правовые акты.

В 2022 год были проведены заседания Совета родителей темы которых представлены в таблице.

Номер протокола	Дата проведения	Повестка дня
№3	29.05.2022	1. Об итогах работы Совета ДОО за 2021 - 2022 уч. год 2. Реализация образовательной программы ДОО.

		3. Итоги конкурсного движения среди воспитанников ДОУ. 4. Отчет о финансовой деятельности ДОУ. 5. Организация летней оздоровительной работы.
№1	30.08.2022	1. Выборы председателя Совета родителей, секретаря Совета родителей. 2. О согласовании локально-нормативных актов. 3. О плане работы Совета родителей на 2022-2023 уч. год 4. О годовом плане работы ДОУ на 2022 – 2023 уч. год. 5. О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 6. О работе психолога – педагогического консилиума в ДОУ. 7. О взаимодействии с социальными партнерами. 8. О реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ДОУ. 9. О профилактике детского травматизма в ДОУ. 10. О перечне услуг, оказываемых ДОУ бесплатно в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
№2	16.11.2022	1. О подготовке и организации новогодних праздников. 2. О локальных нормативных актах ДОУ. 3. О профилактике детского травматизма в зимний период. 4. О результатах анкетирования «Противодействие коррупции».

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ, осуществляется в соответствии с законодательными актами Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности. Следует продолжить осуществления общественного контроля за организацией питания в ДОУ с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2022 году детский сад не закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. С сентября 2022 года апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

#### **4. Оценка содержания и качества образовательной работы.**

##### **4.1. Особенности образовательной деятельности.**

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №8» реализует основную образовательную программу, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от рождения до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает содержание образовательной деятельности в соответствии с «Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования».

На Педагогическом совете протокол №1 от 30 августа 2022 года были внесены изменения в основную образовательную программу в связи с введением рабочей программы воспитания.

Реализация основной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Исключается перегрузка детей: максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым планом, календарным учебным графиком, основной образовательной программой. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Отличительной чертой образовательного процесса является его развивающий характер, проявляющийся в создании условий для самореализации ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов, направленностей личности. Образование ведется в атмосфере психологического комфорта, доброжелательности и партнерских взаимоотношений педагогов и воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

— Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план определяет количество часов образовательной деятельности на освоение детьми каждой образовательной области, без учёта образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений,*** представлены формы организации образовательной деятельности, направленные на всестороннее развитие детей с учетом региональных приоритетов (направлений) развития образования, обозначенных в Стратегии развития образования Белгородской области до 2026 года с использованием следующих парциальных программ:

1. Социально-коммуникативное, познавательное развитие осуществляется по программе «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» авторы Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко.

2. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») автор Л.Н. Волошина. Образовательная программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

3. Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

4. Парциальная образовательная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» направлена на социально-коммуникативное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в

условиях реализации ФГОС дошкольного образования», разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, с учетом целей и содержания Примерной основной образовательной программы.

5. Парциальная образовательная программа «По речевым тропинкам Белогорья» направлена на речевое развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

6. Парциальная образовательная программа «Цветной мир Белогорья» направлена на художественно-эстетическое развитие на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

В 2022году педагоги взаимодействовали с родителями воспитанников по вопросам осуществления образовательной деятельности в дистанционном формате, с использованием мессенджеров и соцсетей. Использовались новые технологии – технология «виртуального участия ребенка в детском саду», технология «телеобразования семьи». На сайте учреждения создана «Виртуальная гостиная» с целью информирования родителей об осуществлении образовательного процесса и повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания дошкольников, «Педагогическая лаборатория», где представлены консультации, мастер-классы для родителей по пяти областям развития, «Лаборатория детской игры», где представлены картотеки игр по каждому направлению воспитания и развития младших и старших дошкольников.

**Вывод:** Содержание основной образовательной программы, реализуемой МДОУ «Детский сад № 8» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом и художественно-эстетическом развитии. Содержание образовательных областей расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4.2. Качество подготовки обучающихся

Для выявления качества реализации основной образовательной программы и подготовки воспитанников в МДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественно-эстетической деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты диагностики используются только для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);



2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года показывают, что воспитательно-образовательная работа в ДОУ строилась с учетом ФГОС и была направлена на создание благоприятных социально-педагогических условий для повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Уровень развития детей был проанализирован по итогам педагогической диагностики и представлен в таблице. В связи с капитальным ремонтом диагностики проводилась в октябре месяце.

Образовательная область	октябрь 2021г.		Май 2022г.		октябрь 2021г.		Май 2022г.		октябрь 2021г.		Май 2022г.	
	Высокий %				Средний %				Низкий %			
	мл.	ст.	мл.	ст.	мл.	ст.	мл.	ст.	мл.	ст.	мл.	ст.
<b>I. Физическое развитие</b>	0	5,4	69	43,4	69	43,4	31	51,2	31	51,2	0	5,4
<b>II. Социально-коммуникативное развитие</b>	0	0	70,8	67,7	70,8	67,7	29,2	32,3	29,2	32,3	0	0
<b>III. Художественно-эстетическое развитие</b>	0	0,6	83	31,2	83	31,2	17	68,2	17	68,2	0	0,6
<b>IV. Познавательное развитие</b>	0	0	69	74,4	69	74,4	31	25,6	31	25,6	0	0
<b>V. Речевое развитие</b>	0	3,4	54	48,1	54	48,1	46	48,5	46	48,5	0	3,4
<b>итого</b>	<b>26,4</b>				<b>49,5</b>				<b>24,1</b>			

#### Результаты:

**Физическое развитие** предполагает овладение следующими видами деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В образовательной области **«Физическое развитие»** на конец года дети показали следующие результаты: у 56,2% дошкольников - высокий уровень, у 41,1% - средний уровень, 2,7% - низкий уровень.

**Речевое развитие** предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В образовательной области **«Речевое развитие»** на конец года дети показали следующие результаты: у 51% дошкольников - высокий уровень, у 47,2% - средний, а у 1,8% - низкий уровень.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Образовательная область «Познавательное развитие» включает критерии по формированию элементарных математических представлений, развитию познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы, приобщению к социокультурным ценностям.

В образовательной области «Познавательное развитие» на конец года дети показали следующие результаты: у 71,7% дошкольников - высокий уровень, у 28,2% - средний, а у 0,1% - низкий уровень.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на конец года дети показали следующие результаты: у 57,1% дошкольников - высокий уровень, у 42,6% - средний, а у 0,3% - низкий уровень.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, природе.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на конец года дети показали следующие результаты: у 69,2% дошкольников - высокий уровень, у 30,7% - средний, а у 0,1% - низкий уровень.

В течение года была организована и проведена система работы по адаптации и социализации детей к условиям дошкольной организации в младшей разновозрастной группе с детьми раннего возраста. В адаптационный период каждый ребенок наблюдался в режимных моментах.

При проведении занятий учитывалась специфика работы с маленькими детьми: ребенок раннего возраста не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому они часто проявляются косвенно, через отставание в развитии, капризность, агрессивность и т.д. Это обуславливает необходимость активности со стороны самого психолога по выявлению психологических проблем у детей, в т.ч. и в период адаптации.

Отсутствие у детей раннего возраста рефлексии, с одной стороны, облегчает, а с другой - усложняет диагностическую работу и постановку общей проблемы ребенка. Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществляется по принципу «здесь и теперь» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов,

которые проявляются в ходе коррекционного процесса. Результаты этого наблюдения отражались в листах социальной адаптации ребенка. По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается совещание при заведующем. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Анализируя результаты мониторинга педагогического процесса, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований, но необходимо обратить внимание

- на работу по речевому и социально-коммуникативному развитию;
- разнообразить приемы взаимодействия с детьми по всем 5-ти направлениям, запланировав проекты, связанные с реализацией данных областей;
- осуществлять детальную проработку индивидуального образовательного маршрута;
- активно продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий;
- использовать инновационные методики и технические средства обучения.

Выявлены проблемы реализации образовательной программы ДОО:

✓ педагоги не полноценно реализуют содержание ООП ДОО, в частности, комплексной программы и парциальных программ, используемых в ООП ДОО;

Причины: средний уровень активности педагогов в части личного профессионального самообразования и самообучения по использованию в практике ДОО реализуемых программ и педагогических технологий;

✓ педагоги фрагментарно и бессистемно используют современные педагогические технологии, например, такие как «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Образовательная афиша», «Постертехнология», технология развития эмоционального интеллекта, «План-дело-анализ», технология «Телеобразования» и другие, не владеют четким алгоритмом их применения в практике.

Причины: низкий уровень изучения практики других педагогов, имеющих положительный опыт реализации названных программ и технологий

**Вывод:** Коллектив целенаправленно работал над реализацией задач годового плана, основной из которых являлось обеспечение оптимального уровня и качества образования. Решение этой задачи осуществлялось через проведение методических мероприятий: педагогические советы, открытые просмотры, участие в семинарах и методобъединениях.

#### **Перспектива развития:**

✓ проведение обучающих семинаров по анализу содержания планирования воспитательно-образовательной деятельности с участниками образовательных отношений, обучение педагогов проведению педагогической диагностики и обработке полученных данных;

✓ внедрение технологии «Телеобразование», «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Постер», ознакомление с технологией развивающего общения «Рефлексивный круг»;

✓ проведение обучающих и практико-ориентированных семинаров для педагогов, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций в части уровня знаний и ориентировки в содержании реализуемых программ и технологий, применения их в практике, умения использовать современные игровые пособия на практике;

✓ построение взаимодействия с педагогом-психологом ДОО в части разработки программы сопровождения педагогов ДОО на предмет повышения их профессиональных амбиций, достижения адекватного уровня их профессиональной самооценки

### **Результаты участия воспитанников в конкурсах**

Год	Уровень	Тема конкурса	Результат участия
2022г.	Муниципальный конкурс детско-	«Неопалимая Купина»	3 место

	юношеского творчества по пожарной безопасности		
2022г	Муниципальный этап областной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций	«Зимняя фантазия»	2 место
2022г	Региональный конкурс Белгородской Митрополии	«Рождественский ларец»	2 место
2022г	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса	«Радость души моей»	3 место
2022г	муниципальный этап областной выставки - конкурса	«Цветы как признание...»	1 место
2022г	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий	«Питомцы в моем городе»	3 место
2022г	Региональный конкурс Белгородской Митрополии	«Рождественский ларец»	3 место
2022г	Муниципальный этап областной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций	«Зимняя фантазия»	2 место
2022г	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка	«Эколята - друзья и защитники природы»	3 место
2022г	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса	«Радость души моей»	3 место
2022г	Муниципальный этап областной выставки - конкурса	«Цветы как признание...»	3 место
2022г	Районная выставка – конкурса детского рисунка	«Дети за мир на планете»	3 место

Таким образом, можно отметить, что в ДОО ведется планомерная систематическая работа по освоению образовательных программ дошкольного образования. Воспитанники ДОО систематически становятся призерами и победителями конкурсов различных уровней и направленностей. В целях улучшения качества образовательного процесса в МДОО рекомендуется:

- ✓ продолжать работу по созданию условий для всестороннего развития детей, модернизации и обогащению развивающей предметно – пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО;
- ✓ продолжить взаимодействие с родителями, направленное на повышение их компетенции в вопросах воспитания и развития детей;
- ✓ продолжить создание Доброжелательной образовательной среды.

#### **4.3. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).**

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, Управлением образования, социальными партнерами, а также обеспечения открытости ДОО организована работа сайта, контактных групп в сети Интернет (Контакт, Инстаграмм).

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в ДОО (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДОО, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в ДОО в соответствии с планом работы, а также на заседаниях Совета родителей (законных представителей).

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДОО и на информационных стендах.

В организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ, посещающих ДОО, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. Дни МДОУ «Детский сад №8» открытых дверей, круглые столы, спортивные мероприятия помогают повысить педагогическую культуру родителей, способствуют созданию единого образовательного пространства. Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в благоустройстве территории, организации совместных праздников, туристических походов и экскурсий. В ДОО созданы условия для эффективного взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.

#### Социальный состав семей

№	Категория граждан	Количество
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	1
2	Многодетных семей	3
2.1.	в них детей - дошкольников	4
3	Малообеспеченных семей	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0
4	детей из неполных семей всего:	5
4.1.	из них мать-одиночка	1
4.2.	из них разведенных	4
4.3.	из них потеря кормильца	0
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	0
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0
	Всего	18

**Льготы по плате за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования**

Льготная категория граждан	Кол-во детей, родители которых имеют льготу	% льготы
Дети-инвалиды	0	
Дети-сироты	0	
Дети, оставшиеся без попечения родителей	0	
Дети с туберкулезной интоксикацией	0	
Дети из многодетных семей	3	50
Дети из малообеспеченных семей	0	
Одиноким матери за присмотр и уход за первым ребенком	1	70
Одиноким матери за пребывание второго ребенка	1	30
Другая льгота (указать при наличии)	0	
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	

#### 4.4. Результаты социального партнерства.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнерами, которое строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

В связи с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Работа по взаимодействию с социумом освещалась в разделе «Новости» на официальном сайте ДОУ.

В прошедшем году осуществлялось сотрудничество ДОУ с социальными институтами детства с целью развития детских интересов и социальной активности дошкольников. Заключены договора и организовано тесное сотрудничество на муниципальном и областном уровне.

Информация о заключении договоров представлена в таблице.

Общественная организация	Содержание взаимодействия
МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
ОГБУЗ «Ракитянская центральная районная больница»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ

ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»	Оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями).
МУК «ЦБС Ракитянского района Центральная Детская библиотека»	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями
МОУ ДДД «Ракитянский Дом детского творчества»	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей
Пролетарский ЦКР	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение, участие в фестивалях, праздничных мероприятиях, экскурсиях.
МУК «Ракитянский краеведческий музей»	Приобщения дошкольников к наследию духовной, материальной культуры и истории родного города, края.
Белгородский государственный университет и ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей, тем самым улучшая качество педагогических воздействий на дошкольников
Ракитянское МО ВДПО	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых с огнем.

Взаимодействие с Пролетарской детской библиотекой способствовало поддержанию активного тяготения старших дошкольников к книге, воспитанию интереса и любви к ней, развитию детской впечатлительности, эмоциональности, творческих способностей и умений. Организованы посещения детьми библиотеки, где дети познакомились с работой библиотекаря, узнали много интересного и полезного о книгах.

Особое место в структуре взаимодействия отводилось сотрудничеству с МОУ «Пролетарская СОШ № 2», т.к. более 75 % выпускников поступают именно в эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. В начале и в конце учебного года в подготовительных группах проведены родительские собрания вместе с учителями начальных классов на тему: «Подготовка детей к школе». Таким образом, предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

***Перспектива развития:***

✓ продолжать вести работу по пропаганде деятельности дошкольной образовательной организации в СМИ, на сайте ДОУ, в контактных группах сети Интернет;

✓ продолжать работу по организации преемственности ДОУ и начальной школы в вопросах методического сопровождения.

**4.5. Организация коррекционной деятельности.**

В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который является организованной формой, в рамках которого происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе

воспитания и обучения.

**Цель консилиума** - является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации, исходя их реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В состав консилиума входят специалисты:

- ✓ заведующий ДОУ
- ✓ воспитатель ДОУ;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ учитель-логопед (по договору ЦРР «Детский сад №6 п.Пролетарский)
- ✓ учитель-дефектолог (по договору ЦРР «Детский сад №6 п.Пролетарский).

В 2022 году детей с ограниченными возможностями в дошкольном учреждении не было.

#### 4.6. Организация дошкольной подготовки.

В 2022 году количество выпускников в ДОУ составило 5 человек. С целью исследования готовности старших дошкольников ДОО к школьному обучению были применены следующие методики:

✓ Скрининговая диагностическая программа Н.Семаго и М.Семаго «Психологопедагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения». Предъявляемые задания этой методики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

✓ Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учебной деятельности», цель которой – изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива. Осуществляется три выбора картинки. Условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой (внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный, мотив получать хорошие оценки). Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Уровни готовности к обучению в школе	Учебный год	
	2020-2021	2021-2022
Готовность	5 (100%)	4 (80%)
Условная готовность	0	1 (20%)
Неготовность	0	0

У детей в достаточной степени сформирована мотивационная готовность и интеллектуальная готовность. Для решения выявленных проблем и трудностей, воспитательно-образовательный процесс и коррекционная работа выстроена по следующим направлениям:

✓ в части деятельности педагога-психолога (групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, условно неготовыми и неготовыми к обучению в школе по совершенствованию движений и сенсомоторное развитие;

- развитию отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти);
- развитие основных мыслительных операций навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной инструкции;



- умения планировать свою деятельность);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе диагностических мероприятий и могут в дальнейшем испытывать трудности в школе).

✓ в части деятельности воспитателей старшей разновозрастной группы увеличение числа дидактических игр-упражнений:

- для развития тонкой моторики и произвольного внимания;
- для развития навыков счета и соотнесения цифры и количества предметов;
- определения понятия «больше-меньше»;
- развитие звукового и звукобуквенного анализа слова.

**Перспектива развития:** психолого-педагогическому консилиуму провести в 2023 году мониторинг уровня готовности выпускников к обучению в школе (предварительный скрининг-прогноз в декабре 2023 г.), проанализировать выявленные риски неготовности и скорректировать деятельность педагогов с родителями воспитанников, а также выстроить вектор взаимодействия со специалистами ДОУ в части минимизации рисков неблагоприятной адаптации будущих первоклассников к школе и их успешности обучения в начальных классах.

Заведующему ежемесячно осуществлять мониторинг на предмет отбора содержания учебного материала модульного ежемесячного планирования воспитателей подготовительных к школе групп, содержания дидактических игр и упражнений, направленных на интеллектуальную подготовку детей к обучению в школе.

**Вывод:** процесс организации образовательной деятельности в ДОО носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Анализируя результативность и эффективность инновационной деятельности, ДОО успешно работает в режиме развития, находится на пути инновационных преобразований. Внедрение инновационных, доброжелательных технологий и методик позволяет поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования.

## 5. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Учебный процесс в ДОО строился с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При его организации обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Они решались, исключая перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Эта цель достигалась через построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей.

Организация обучения в разновозрастной группе имеет определённую сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста.

Младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших.

Воспитатели заботились о том, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В организации обучения детей разновозрастной группы использовались две основных формы: игра и организованно образовательная деятельность, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребёнка.

Игра в разновозрастной группе позволяла достичь значительных результатов, поскольку создавала благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактические, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактической игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети – играя, учатся.

В дидактической игре в разновозрастной группе закрепляются знания и навыки, усваивается новый учебный материал.

Для успешной организации работы в группе большое значение имела общая игра детей. Сплочению разновозрастной группы способствуют игрушки, которые дети приносят из дома, потому что появляются новые грани общения. Общение во время совместной деятельности даёт огромные возможности для взаимовлияния детей разного возраста, для организации взаимопомощи, обучения младших старшими.

В разновозрастной группе использовались фронтальные, групповые и индивидуаль-ные формы организации учебного процесса, которые позволяли разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективным являлось сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи решались на групповых занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) – на занятиях с одной подгруппой.

Продолжительность ООД:

а) младшая разновозрастная группа:

- в первой подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут.

б) старшая разновозрастная группа:

- в первой подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- во второй подгруппе (дети от 5 до 7 лет) – 25 минут - 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности. При составлении циклограммы ООД соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы

педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Учебный процесс в ДОО в 2022 году был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

С целью наиболее полной реализации образовательной программы ДОО в детском саду были использованы следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология проектной деятельности;
- ИКТ;
- игровая технология.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

✓ подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

✓ анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

✓ игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

✓ опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;

✓ беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

✓ слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (ООД и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

✓ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ✓ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, учебным планом, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют лично — ориентированный подход.

### 6. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в две средние общеобразовательные школы, имеющиеся в поселке. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона (Пролетарские СОШ №1, №2) в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

В целях преемственности мы познакомились с особенностями образовательной деятельности школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ. В 2022 году педагогом- психологом была проведена диагностика готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе апреле. Из обследованных 5 детей подготовительных к школе групп психологическая готовность к школе отмечена у 100% детей.

#### Анализ анкет «Уровень адаптации к школе» выпускников ДОУ

Количество выпускников	Благоприятное течение адаптации	Условно-благоприятное течение адаптации	Неблагоприятное течение адаптации
5	5	0	0
100%	100%	0%	0%

Результаты анкетирования позволяют отметить объективные сильные качества. Всего проанализировано 5 анкет. Из них 5 детей - имеют благоприятное течение адаптации, что составляет 100%; показателей с условно-благоприятным и неблагоприятным течением адаптации нет.

Но все же обозначены вопросы, по которым выявлены проблемы в реализации принципа преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования:

- ✓ не в полной мере используются технологии эффективной социализации детей для становления технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования;

- ✓ результаты психолого-педагогического мониторинга не всегда учитывают индивидуальные возможности детей, что в дальнейшем создает трудности при формировании актуальных направлений образовательной деятельности в рамках преемственности уровней общего образования.

**Выводы:**

1. Анализ психологической готовности к школе показал социальную и мотивационную готовность всех выпускников.

2. С детьми старшего дошкольного возраста необходимо продолжить работу по формированию мотивационной и социальной готовности к школе. Использовать для этого не только образовательную деятельность с детьми в дошкольном учреждении, но и привлечь родителей детей, у которых первичная диагностика показала низкий и средний уровень мотивационной и социальной готовности к школе.

3. Продолжить плановую и систематическую работу по сотрудничеству детского сада и школы, в том числе и в вопросах оценки психологической готовности детей 6-7 лет к школе.

#### **Степень удовлетворенности родителей выпускных групп деятельностью дошкольного учреждения**

Всего было опрошено 10 человек. Было получено 10 анкет. Результат анализа анкет показал, что 98,8% родителей удовлетворены оснащенностью ДОО. Некоторые родители считают ДОО недостаточно оснащен развивающими игрушками позволяющими удовлетворить интересы ребенка, недостаточно технического оборудования, книг, пособий, детских журналов, методических материалов.

Квалифицированностью педагогов удовлетворены 99,2% родителей.

99,2% довольны развитием ребенка в ДОО, они считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей, режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей.

Взаимодействием родителей с педагогами удовлетворены 99,5% опрошенных, которые считают, что в ДОО доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка, педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка, родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

**Вывод:** удовлетворенность работой детского сада достаточно высока, но необходимо вынести на собрании работников учреждения обсуждение вопроса об оснащении ДОО развивающими игрушками позволяющими удовлетворить интересы ребенка, техническим оборудованием, книгами, пособиями, детскими журналами, методическими материалами.

#### **7. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Численность всех сотрудников ДОО представлена в таблице.

#### **Общая численность всех работников организации**

Работников всего в ДОО	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Административный персонал			Обслуживающий персонал		Медицинский персонал
				заведующий	Зам/зам. по	бухгалтер	Помощник воспитателя	Другой обслуж. персонал	

					АХР		ля		
15	4	1	1	1	1	-	2	4	1

### Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			Общий	В данном учреждении	
Заведующий	Абраменко Ирина Михайловна	НИУ «БелГУ» 2022г. специальное (дефектологическое) образование	3	3	Первая

### Сведения о педагогических работниках

№ п/п	ФИО педагогического работника	Дата рож.	Основная должность/совместитель	Образование(учреждение, специальность по диплому)	Стаж работы		Квалификационная категория
					общий	педагог.	
1	Кутоманова Галина Николаевна	05.02.1972	воспитатель	1991г, Яковлевское ПУ, спец-ть «Дошкольное воспитание» ПТ №140627	29	16	1-ая квалиф. категория 2022г
2	Жуйборода Алина Александровна	29.01.1997	воспитатель	2021г, НИУ «БелГУ» «Русский язык и литература»	2	1	1-ая квалиф. категория 2022г
3	Карачарова Лилия Евгеньевна	05.12.1987 г.	воспитатель	2010г. высш БГУ, «Педагог. и метод. нач. образования».	13	13	1-ая квалиф. категория 2020г.
4	Голикова Марина Владимировна	14.08.1982г	воспитатель	2013г. высш. БГУ, «Препод. дош.педагогика и психологии»	11	11	1-ая квалиф. категория 2018г.
5	Гаджимурадова Мияпер Агахановна	28.03.1986	педагог-психолог	2009г. высш. ГОУ ВПО «Дагестанский ГПУ» учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	6	1	без категории

6	Попова Марина Александровна	29.06. 1977	музыкал ьный руковод итель	1996г. Белгородское музыкальное училище им. С.А.Дегтярева  преподаватель фортепиано	18	3	Высшая квалиф. категория
---	-----------------------------------	----------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	--------------------------------

### Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работ- ников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей чис- лен- ности работ- ников имеют педа- гоги- ческий стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и бо ле е		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и боле е
<b>Численность педагогических работников, всего</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	

### Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	высшее образование	из них педагогич.	Среднее спец. образование	из них педагогич.	Не имеют образования
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

### Аттестация педагогических кадров

Всего педагогов	Из них аттестованы	Из них высшая категория	Из них первая категория	Из них соответствие занимаемой должности
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

### Обобщение АПО в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема опыта	Где обобщен опыт
1	Кутоманова Г.Н.	«Использование народных игр Белгородской области для физического развития младших дошкольников»	на уровне ДОУ

### Результаты участия педагогов в конкурсах

№	Дата	Мероприятие	Тема выступления,	ФИО
---	------	-------------	-------------------	-----

п/п			<b>занятия, мастер класса</b>	
1.	январь	Муниципальный этап конкурса для педагогов	«Воспитатель года – 2022»	Жуйборода А.А.
2.	26.10.2022	Муниципальный этап конкурса для педагогов	«Профсоюзный фотофакт - 2022»	Карачарова Л.Е.
3.	28.01.2022	Муниципальный этап конкурса для педагогов	«Волонтеры могут все»	Жуйборода А.А. Карачарова Л.Е.

### Публикации педагогов в печатном издании

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Тема публикации	Издание	Дата
1.	Карачарова Л. Е., Жуйборода А. А., воспитатели	«Детское волонтерство как средство формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста»	Международный научный журнал «Молодой учёный»	Июнь 2022 г.
2.	Карачарова Л. Е., Жуйборода А. А., воспитатели	«Патриотическое воспитание через разнообразные виды детской деятельности»	Международный научный журнал «Молодой учёный»	Декабрь 2022 г.

### Сведения об обслуживающем персонале

№ п/п	ФИО	Дата рождения	должность	Образование (учреждение, специальность по диплому)	Стаж работы в учреждении							
					0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет	
1.	Точилина Анна Николаевна	12.03.1987	повар	ГОУ НПО, профлицей №20, г. Белгород «повар-кондитер»				*				
2.	Кудлаева Ирина Викторовна	26.10.1969г	младший воспитатель/машинист по стирке белья	Курсы школы Ракитянского райпо «продавец»				*				
3.	Литвяк Наталья Петровна	15.12.1979г.	младший воспитатель	2008, ПУ18 «Бухгалтер, овощевод, швея»		*						
4	Сыромятников Николай Павлович	10.10.1980г.	сторож	слесарь		*						
5.	Верзун Светлана Николаевна	28.04.1979	медсестра	2001г. ,Белгородский медколледж «Сестренское дело»	*							
6	Орлова Светлана Николаевна	20.05.1967г	сторож	средне-специальное 1986, Белгород. педучилище «воспитатель дошкольного образования»			*					



7	Денежко Галина Ивановна	10.11.1990г	вахтер, дворник	среднее специальное, 2010г., ПУ №5, мастер общестроительных работ	*						
8	Мотузщенко Елена Ивановна	04.01.1971	завхоз	2011г. ОУВПО «Белгородский университет потребительской кооперации»  «Бухучет, анализ и аудит»	*						

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Воспитатели продолжают работу по самообразованию:

Кутومانова Галина Николаевна - «Использование народных игр Белгородской области для физического развития младших дошкольников»,

Голикова Марина Владимировна - «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»,

Жуйборода Алина Александровна - «Дети-волонтеры»- как средство эффективной социализации детей дошкольников».

Карачарова Лилия Евгеньевна - «Лего-конструирование - как средство развития технического творчества дошкольников».

Педагоги участвовали в конкурсах, проводимых управлением образования, ДДТ, СЮН, администрацией поселка.

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

## 8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Педагоги используют в работе электронные методические пособия и электронные книги. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного

учреждения на сайте ДОО размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт. Оценка эффективности использования сайта показала, что постоянно ведется обновление и размещение актуальной информации на сайте ДОО отражающих деятельность учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей) и посетителей сайта. Обеспечивается публичная отчетность о деятельности детского сада (отчет о самообследовании, анализ работы за год). Ведется постоянное размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО.

Анализ использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе показал, что программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Дошкольная образовательная организация имеет доступ к электронным образовательным ресурсам: Федеральный портал «Российское образование», Университетская библиотека online, Президентская библиотека Ельцина, система «Образование». Педагоги используют данные информационные порталы для повышения педагогической и методической компетентности.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение детского сада современной методической литературой составляет 85 %, что является не достаточным уровнем для оказания качественных образовательных услуг. Необходимо приобретение печатной методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствует подписка на периодические издания в 2022 году, есть необходимость приобретения методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС.

## 9. Оценка состояния материально-технической базы

Тип здания: приспособленное.

Год создания учреждения: 1975 год.

Площадь помещений представлена в таблице.

**Площадь помещений**

Наименование показателей	Общая площадь зданий помещений	из нее площадь по форме владения, пользования:			
		на правах собственности	в оперативном управлении	Арендная	другие формы владения
1	3	4	5	6	7
Общая площадь зданий (помещений)	354	354			
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	354	354			
из нее: групповых ячеек	224.8	X	X	X	X

(раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)					
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	-	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	113,3	X	X	X	X

### Общие данные дошкольного учреждения

<b>Общие данные:</b>	<b>+ / --</b>
Имеет канализацию	+
Имеет горячее водоснабжение	+
Централизованное отопление	+
Автономное отопление	-
Овощехранилище	+
Автоматическая пожарная сигнализация	+
Тревожная кнопка	+
Система видеонаблюдения	+
Имеет двери с кодовыми замками, домофоны	-
Имеет вахтера (дневного)	+
<b>Здоровьесберегающая среда:</b>	-
Плавательный бассейн	-
Изолятор	-
Медицинский кабинет	+
Из них имеет лицензию на мед. деятельность	+
Физиопроцедурный кабинет	-
Спортзал отдельный	-
Спортзал, совмещенный с музыкальным	-
Спортплощадка	-
Ортопедический кабинет	-
Ортоптический кабинет	-
Тренажерный зал	-
Сауна	-
Фитобар	-
Соляная комната	-
Логопедический кабинет	-
Кабинет педагога-психолога	-
Комната психологической разгрузки, сенсорная комната	-
<b>Среда художественно-эстетического развития</b>	-
Музыкальный зал отдельный	-
Зал хореографии	-
Изостудия (отдельное помещение)	-
Театральная студия (отдельное помещение)	-
<b>Среда интеллектуального развития:</b>	-
Методический кабинет	-
Компьютерный класс	-
Компьютер, ноутбуки (для работы с детьми) (шт.)	+
Мультимедийный проектор (шт.)	+
Интерактивная доска (шт.)	-
Интерактивный стол	-
Игротека	-

<b>Общие данные:</b>	<b>+/ --</b>
Музей	-
Кабинет иностранного языка	-
Лингафонный кабинет (стационарный, мобильный)	-
Экологическая комната	-
Зимний сад	-
Автогородок (специально оборудованный на территории или в отдельном помещении зданий)	-

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ДОО функционирует 2 группы. В них есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. Предметно-развивающая среда ДОО в каждой возрастной группе соответствует возрастным особенностям детей, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

На территории детского сада имеются прогулочные площадки для воспитанников всех возрастных групп, спортивная площадка, оборудованные необходимым количеством игрового и спортивного инвентаря. Имеются тентовые навесы, тематические уголки для организации игр и образовательной деятельности. В 2022 разбит фруктовый сад, высажены различные виды деревьев и кустарников; детский огород, газоны, клумбы и цветники. Все это позволяет создавать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края.

В детском саду так же имеется:

- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ кабинет завхоза;
- ✓ медицинский кабинет, оборудован в соответствии с требованиями СанПиН и лицензирован;
- ✓ прачечная;
- ✓ пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех;
- ✓ кладовую для продуктов;
- ✓ кладовка.

Детский сад оснащен техническим и компьютерным оборудованием с учетом финансовых возможностей ДОО:

- ✓ мультимедийный проектор, телевизор, музыкальный центр, 3 компьютера, 2 ноутбуков, 5 планшетов,
- ✓ доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).
- ✓ в младшей группе имеется ЖК-телевизор, магнитофон, которые используются в осуществлении образовательной деятельности.

Здание, территория дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В рамках программы «Доступная среда» в ДОО созданы условия для повышения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью: расширены дверные проемы на 1 этаже, оборудован туалет для детей инвалидов.

В 2022 году проведена аттестацию новых рабочих мест: педагога-психолога, вахтера, подсобного рабочего, инструктора по физической культуре. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОО. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

В детском саду систематически отслеживается:

- ✓ состояние мебели в группах;
- ✓ освещенность групповых комнат;
- ✓ санитарное состояние всех помещений ДОО и его территории, соблюдение
- ✓ режимных моментов, организация двигательного режима.

Еженедельно проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Но для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарных правил.

#### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ;
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);
- Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 N 1014);
- Локальных актов ДОО;
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №8».

Члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. А так же разрабатывает мероприятия, готовит предложения направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО и вносит его в отчет по самообследованию, который рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОО.

**Целью** системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

На данный момент в МДОУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.). Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга. Контрольная деятельность в виде тематических

проверок проходила в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществлялась для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривала сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебнометодическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- ✓ качество организации образовательного процесса.
- ✓ качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета и Общее собрание коллектива.

В таблице представлены виды и сроки проведения контроля.

Вид контроля	Запланировано	Проведено	Выход:
	По состоянию на 01.01.2022г.	По состоянию на 31.12.2022г	По состоянию на 31.12.2022.
Итоговый	1	1	Отчет на педагогическом совете
Оперативный	26	26	Отчет на педчасе
Тематический	2	2	Отчет на педагогическом совете

За 2022 год в дошкольном учреждении прошли проверки:

*Тематический контроль:*

— «Организация работы по ранней профориентации воспитанников в условиях старшей разновозрастной группы».

— «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей»,

— *Итоговый контроль:*

— оценка организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста

*Оперативный контроль:* осуществлялся по следующим направлениям:

— планирование и проведение мероприятий в рамках «недели здоровья»

— планирование образовательной деятельности по развитию речи

— планирование взаимодействия с родителями по проблеме речевого развития воспитанников

— планирование игровой деятельности

— анализ самообразования педагогов

- аттестация педагогов. оформление аттестационных портфолио
- использование педагогами икт, тсо
- охрана жизни и здоровья воспитанников
- материалы и оборудование уголка конструктивной деятельности
- организация мониторинговых мероприятий по удовлетворенности родителей услугами детского сада
  - контроль организации и проведения педагогической диагностики освоения воспитанниками ООП на конец года.
  - оформление документации
  - организация инновационной деятельности в доу «технология «дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников»
  - организация и проведение праздников и развлечений
  - готовность групп к летнему оздоровительному периоду
  - готовность групп к новому учебному году
  - контроль соблюдения воспитанниками культурно-гигиенических навыков в течение дня
  - состояние документации по работе с семьями воспитанников
  - контроль организации и проведения педагогической диагностики освоения воспитанниками ооп на начало года
  - анализ условий пребывания детей в группах по критерию «здоровьесбережение»
  - контроль соблюдения двигательного режима в течение дня в группах
  - организация и проведение прогулок.
  - наблюдение за организацией режима дня в группах
  - организация планирования по взаимодействию с родителями воспитанников групп
  - анализ организации и проведения родительских собраний в группах;
  - организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня;
  - организация и проведение прогулок;
  - организация совместной и самостоятельной деятельности;
  - организация работы в уголках;
  - работа с семьями воспитанников, дети которых требуют повышенного внимания в группе;

**Вывод:** Организованная в ДОО система контроля позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы ДОО. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Запланированные мероприятия выполнены полностью, принятые решения направлены на совершенствование образовательного процесса, повышение мастерства педагогов, обеспечение качества образования и тесного сотрудничества с семьями воспитанников. В ДОО проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт педагогов дошкольных учреждений района, представленный на методических объединениях, семинарах.

#### **Качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

В Указе Президента РФ от 09.10.2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 года №483) включает в себя мероприятия по усилению государственной поддержки семей, имеющих детей, включая развитие системы консультативной и психологической поддержки родителей в вопросах воспитания

Работе с семьей в МДОУ «Детский сад № 8» уделяется большое внимание. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ, некоторые родители активно участвуют в благоустройстве учреждения, в реализации муниципальных и областных проектов, в конкурсах. В группах проводятся тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимают участие родители. Стало традицией к праздничным мероприятиям оформлять выставки совместных работ родителей и детей, а также педагогов.

Ежедневно каждый педагог в рамках своего рабочего времени размещает в чате родителей группы отчет с описанием цели, темы, вида деятельности и образовательно-воспитательных задач с подтверждающими фотографиями проведенного мероприятия педагога с детьми. Таким образом, родители имеют возможность ежедневно подробно ознакомиться с мероприятиями обучающего и воспитывающего характера с детьми в течение всего дня.

В учреждении также используются нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, такие как «телеобразование семьи», проведение родительских собраний с использованием платформы ZOOM, мессенджера WhatsApp. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами ДОО. Для них подготовлены стенды с информацией на территории учреждения, по запросам родителей проводятся консультации специалистов, специалисты приглашаются на родительские собрания.

Несмотря на внедренные инновации по взаимодействию с родителями воспитанников и организации дистанционного сопровождения детей и их родителей выявлены проблемы:

✓ 25% педагогов имеют низкий уровень ИКТкомпетенций и с трудом участвуют в дистанционном сопровождении родителей и детей;

*причины:* недостаточный уровень самообразования и самообучения в части повышения личного уровня ИКТ компетенций;

✓ недостаточно продуктивный уровень взаимопонимания и взаимодействия между родителями воспитанников и педагогическим персоналом МДОУ;

*причины:* недостаточный уровень педагогической грамотности молодых родителей.

**Выводы:** В ДОО уделяется должное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

**Перспектива развития:** активнее внедрять в практику ДОО технологию «виртуального участия ребенка» всеми педагогами для отсутствующих детей по причинам их болезни или другим причинам их отсутствия, продолжать качественно разрабатывать и реализовывать контент- план ведения сообщества социальных сетей «Вконтакте» и «Одноклассники», освоить функцию «прямого эфира» на данной интернет платформе, более систематично включать родителей в образовательный процесс за счет инициирования краткосрочных проектов социальной направленности (групповых и сада), участия в конкурсах ДОО. Запланировать тематические мастер-классы для родителей на 2023 год с целью включения их в образовательный процесс и повышения их педагогической грамотности, а также снижения психологической дистанции между МДОУ и родителями воспитанников. Запланировать портфель краткосрочных проектов социальной направленности с участием родителей воспитанников.

## **Преемственность в работе со школой.**

МДОУ «Детский сад № 8» имеет договор с МОУ «Пролетарская СОШ № 2», обеспечивающий преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием. В 2021 году (октябрь - ноябрь) учителя начальных классов принимали



участие в родительских собраниях подготовительных к школе групп, проходивших в дистанционном формате, отвечали на вопросы родителей, связанные с подготовкой детей к обучению в школе, давали родителям конкретные рекомендации.

**Выводы:** Сотрудничество со школой помогает обеспечить ДОО более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе. Взаимодействие педагогов МДОУ и учителей дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

### **Анализ работы по охране здоровья и жизни детей.**

Установлен необходимый режим функционирования МДОУ в соответствии с требованиями СанПиН. Заключен договор с детской поликлиникой. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием ООД, в режиме 5-дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПиН. Режим пребывания воспитанников – 12 часов.

В ДОО организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-дневным меню. ВДОО имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд. В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми;
- регулярно проводились такие виды закаливания, как солевое закаливание, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, гимнастика после сна.

### **Анализ методической работы.**

Дошкольное учреждение в течение года активно участвовало в различных конкурсах и мероприятиях. Педагоги и воспитанники ДОО принимали участие в конкурсах художественного творчества различных уровней, что подтверждают грамоты и дипломы. В течение года были организованы и проведены различные акции, выставки и конкурсы, такие как: «Эколята – юные защитники природы», «Птицы – наши друзья», «Цветы как признание...», «Зимняя фантазия», «Детство – счастливая страна», «Родной природы красота» и др. Воспитанники приняли участие в фестивале «Мозаика детства». В ДОО в течение года организовывались тематические выставки, фотовыставки.

В 2021 году на 100% выполнен план прохождения курсов повышения квалификации педагогами ДОО. Педагогические работники использовали различные формы повышения квалификации: очные и очно-заочные с применением дистанционных технологий в Белгородском институте развития образования.. Жизнь дошкольников в детском саду делать более разнообразной и праздничной воспитателям помогал музыкальный руководитель Попова Марина Александровна. В течение 2021 года были подготовлены и проведены следующие мероприятия: развлечения «День защитника Отечества», «Масленица», «Праздник мам», «Пасхальная радость», «День Победы», «До свиданья, детский сад!», «День защиты детей», «Осенины», «Здравствуй, Новый год!». Все праздники проводились без присутствия родителей воспитанников.

### **Участие ДОО в инновационной деятельности**

Дошкольное учреждение является участником регионального проекта «Формирование детсвосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»), муниципальных проектов «Формирование детсвосберегающего пространства дошкольного образования Ракитянского района («Все начинается с детства»), «Активный дошкольник».

Педагоги эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, развивающие ситуации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - мультимедийные презентации и видеоматериалы. Мультимедиа-занятия, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей. Компьютерно - игровой комплекс детского сада аккумулирует образовательный потенциал ИКТ и способствует формированию у педагогов стремления соответствовать требованиям ФГОС ДО в части использования компетентностного подхода в профессиональной деятельности. Поэтому задача - создание комплексной информационно-коммуникационной модели обеспечения образовательного процесса МДОУ посредством внедрения современных технологий эффективно решалась на протяжении учебного года. В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность, большое внимание уделяется деятельности, дифференцированному и личностно-ориентированному подходам.

Результаты участия дошкольного учреждения в конкурсах представлены в таблице.

### Результаты участия ДОУ в конкурсах

№ п/п	Название конкурса (очный/заочный)	Результаты участия
1	Районный смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений в 2022-2023 уч. г. в номинации «Оригинальность оформления фотозоны на территории образовательного учреждения»	2 место
2	Районный смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений в 2022-2023 уч. г. в номинации «Дошкольные образовательные учреждения»	2 место
3	Районный смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений в 2022-2023 уч. г. в номинации «Дошкольные образовательные учреждения»	3 место
4	Районная выставка цветочно-декоративных композиций «Цветочные мотивы Юсуповского парка (номинация: экспозиция выставки)»	3 место
5	Конкурс «На лучшую масленичную куклу-чучело «Сударыня Масленица»	участие

#### **Общие выводы.**

Подводя итог за 2022 год, можно сделать вывод, что в ДОО осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, что позволяет добиваться хороших результатов. Высокие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

— слаженное взаимодействие субъектов системы управления МДОУ позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги;

—кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

—в ДОО созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МДОУ «Детский сад №8» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

—организовать и активизировать образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дошкольной организации, моделирование образовательного процесса как системы, помогающей социализации, воспитанию личностного развития ребенка;

—совершенствовать работу по нравственно - патриотическому воспитанию обучающихся;

—приобщать воспитанников к здоровому образу жизни, совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического здоровья, становление ценностей здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с семьей;

—совершенствовать систему преемственности в сопровождении ребенка на разных уровнях образования, достижению единства взглядов воспитателей, родителей на цель и результат дошкольного образования, полноценное использование педагогического ресурса семьи;

—повышать профессиональное развитие педагогов и эффективное повышение квалификации в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию;

—создать условия для самореализации и разностороннего развития талантов и способностей каждого ребёнка;

—способствовать активизации интереса детей к миру профессий, ранняя профориентация дошкольника;

—повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставления услуг в ДОО посредством использования современных форм взаимодействия (мессенджеры, группы в социальных сетях, проведение открытых мероприятий в режиме online);

—оснащение прогулочных площадок современным оборудованием для сюжетно-ролевых игр, физического развития воспитанников;

—продолжить модернизацию развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОО;

—продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;

—совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения, приобретение цифровой техники для организации качественного образовательного процесса

—организация работы детского сада по внедрению современных программ дошкольного образования.

## II. Результаты анализа деятельности дошкольного учреждения

Результаты анализа дошкольного учреждения представлены в таблице

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	30

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/83,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/66,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/16,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/16,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/83,3%
1.8.1	Высшая	1/16,6%
1.8.2	Первая	3/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/16,6% %
1.9.2	Свыше 20 лет	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/83,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/33,3%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1/совместитель
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	По договору
1.15.4	Логопеда	По договору
1.15.5	Учителя- дефектолога	По договору
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	113,3 кв.м.: 4,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2

