

РАССМОТРЕН:
на Общем собрании работников
МДОУ «Детский сад №8»
Протокол № 2 от « 04 » марта 2022г



УТВЕРЖДЕН:
Заведующий
МДОУ «Детский сад №8»
И.М.Абраменко
Приказ № 48 от « 04 » марта 2022г

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №8»
за 2021 год

Ракитянский район

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
3. Оценка системы управления ДООУ.....	9
4. Оценка содержания и качества образовательной работы.....	13
4.1. Особенности образовательной деятельности.....	13
4.2. Качество подготовки обучающихся.....	15
5. Оценка организации учебного процесса.....	19
5.1. Данные о контингенте воспитанников, формах обучения.....	22
6. Оценка востребованности выпускников	23
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	29
9. Оценка состояния материально-технической базы.....	30
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
II. Результаты анализа деятельности дошкольного учреждения.....	38

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8».

1.2. **Адрес:** юридический - 309300, Белгородская обл., Ракитянский р-он, п. Пролетарский, ул. Мелиоративная, 23;

фактический - 309300, Белгородская обл., Ракитянский р-он, п. Пролетарский, ул. Мелиоративная, 23.

1.3. **Заведующий:** Абраменко Ирина Михайловна

1.4 **Телефон:** 8-(47-245) 35-8-22.

1.5. **Адрес сайта учреждения:** <http://mdou18proletar.narod.ru/index.htm>

1.6. **e-mail:** mdou18proletar@yandex.ru

Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» согласован 19 августа 2021 года. Принят Общим собранием работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8», (протокол № 5 от 16.08.2021 года).

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 03.05.2012 №31-АВ 371397, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 0002237526, ОГРН 1053103507710, выдано 11.07.2005 г. Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.

Свидетельство о государственной регистрации права от 03.05.2012;

№31-АВ 371398 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

Государственная регистрация права на оперативное управление зданием для хранения инвентаря и овощехранилище 31:11:1205002:601-31\018\2017-2 от 28.06.2017;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, от 04.12.2015, серия 31Л01, №0001792, регистрационный номер 8004, выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии – бессрочная;

Паспорт безопасности организации от 16.10.2019;

Декларация пожарной безопасности организации от 09 июля 2021 г.

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- ✓ устав;
- ✓ основная общеобразовательная программа МДОУ;
- ✓ штатное расписание Учреждения;
- ✓ должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения.
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- ✓ план деятельности Учреждения на год;
- ✓ программа развития Учреждения;
- ✓ режим дня;
- ✓ расписание непосредственно- образовательной деятельности в Учреждении.
- ✓ управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

Формами самоуправления МДОУ являются:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание работников учреждения;
- ✓ Совет родителей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ строилась в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. В период с 02.06.2021 по 12.10.2021г. дошкольное учреждение не функционировало в связи с капитальным ремонтом, приказ управления образования администрации Ракитянского района от 31 мая 2021г. № 209-11- 643 «О приостановлении функционирования МДОУ «Детский сад №8».

ООП рассмотрена на Педагогическом совете (Протокол №1 от 11.10.2021г.). Утверждена приказом заведующего № 128 от 11.10.2021г.. Программы, реализуемые в дошкольном учреждении представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общеобразовательные программы		
Направления	Программа, автор	Характеристика программы
Комплексное	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Программа направлена на обеспечение определенного уровня развития детей каждого психологического возраста и обеспечивает равное их развитие. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Парциальные программы (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)		
Познавательное развитие	«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева	Познавательное развитие детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.
	Программа раннего обучения английскому языку по Сквозной программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанченцевой, О.А.Моисеенко	Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Социально-коммуникативное развитие	«Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Волошина Л.Н., Серых Л. В.	Социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.
Речевое развитие	«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Серых Л.В., Панькова М.В	Речевое развитие детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.
Художественно – эстетическое развитие	«Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева	Художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.
Физическое развитие	«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина	Физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

— привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Реализация каждой области предполагала решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

— специально организованная образовательная деятельность;

— деятельность в режимных моментах;

— игровая деятельность;

— самостоятельная деятельность;

— опыты и экспериментирование;

— индивидуальная и подгрупповая работа.

В МДОУ в 2021 году реализовалась программа дополнительного образования по естественно-научному направлению.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ - русском в очной форме.

Анализ системы работы с родителями (законными представителями).

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

— партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

— единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения; помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

— постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

— защита прав ребёнка в семье и детском саду; воспитание, развитие и оздоровление детей; детско-родительские отношения;

— взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми; коррекция нарушений в развитии детей;

— подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В течение учебного года в работе ДОО отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками конкурсов и мероприятий, проводимых как в дошкольном учреждении, так и на уровне муниципалитета. Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующий, медицинская сестра.

Проводились родительские собрания, на которых решались вопросы прав детей, их оздоровления, духовно-нравственного воспитания, создания условий для обучения и развития детей, здорового микроклимата в семье.

Одним из более важных моментов в работе с родителями - ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Родители воспитанников активно принимали участие в субботниках, организованных в ДОО по созданию построек из снега, по благоустройству территории. Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в ДОО и семье.

По итогам проведения процедуры последнего анкетирования, удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности составляет 99%.

Ежегодно в ДОО проводится мониторинговое исследование, целью которого является:

- выяснение образовательного уровня родителей;
- возрастного ценза;
- количества детей в семье;
- количества полных и неполных семей.

В результате обработанных данных выявлен социальный состав семей, результат представлен в таблице 2

Социальный состав семей

Таблица 2

№	Категория граждан	Количество
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	1
2	Многодетных семей	1
2.1.	в них детей - дошкольников	1
3	Малообеспеченных семей	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0
4	детей из неполных семей всего:	3
4.1.	из них мать-одиночка	1
4.2.	из них разведенных	2
4.3.	из них потеря кормильца	0
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	0

7	Детей-инвалидов	0
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0
	Всего	9

Организация работы с детьми имеющими ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который является организованной формой, в рамках которого происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе воспитания и обучения.

Цель консилиума - является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации, исходя их реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В состав консилиума входят специалисты:

заведующий ДООУ
воспитатель ДООУ;
педагог-психолог;
учитель-логопед (по договору)
учитель-дефектолог (по договору).

В 2021 году детей с ограниченными возможностями в дошкольном учреждении не было.

Для родителей предоставляются меры государственной поддержки при оплате услуг дошкольного учреждения., льготная категория граждан, представлена в таблице 3.

Социальная поддержка семей МДОУ «Детский сад №8»

Таблица 3

Льготная категория граждан	% льготы (100%, 70%, 50%, 40%, 30%, 20%, 10%)	Кол-во детей, родители которых имеют льготу
Дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети с туберкулезной интоксикацией	0	0
Дети из многодетных семей	50%	3
Дети из малообеспеченных семей	0	0
Одиноким матери за присмотр и уход за первым ребенком	0	0

Одиноким матери за пребывание второго ребенка	0	0
Другая льгота (указать при наличии)	-	-
Всего:	1	3

Родители, имеющие трех и более детей несовершеннолетнего возраста, вносят плату за содержание детей в дошкольном учреждении в размере 50 % от ее величины, родители, имеющие детей – инвалидов, опекунов, посещающих дошкольную организацию, освобождены от платы.

Начисления платы за присмотр и уход за детьми возлагается на Учреждение согласно календарному графику работы и табелю учета посещаемости детей за предыдущий месяц.

Ежемесячно родителям (законным представителям) производится выплата компенсация части платы, взимаемой за содержание ребенка в дошкольной организации:

а) право на получение компенсации имеет один из родителей, внесших плату за содержание ребенка в ДОУ;

б) родителям компенсация выплачивается в следующих размерах:

- на первого ребенка – 20% внесенной суммы;

- на второго – 50% внесенной суммы;

- на третьего и последующих детей – 70% внесенной суммы

Вывод: организация учебного процесса происходила в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПиН. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.). Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренное ФГОС ДО (п.2.6.)

3. Оценка системы управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Нормативно -правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства Белгородской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

1 структура - коллегиальное управление:

- Педагогический совет;

- Общее собрание работников;

- Совет родителей.

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления - заведующий ДОУ.

2 уровень управления - старшая медсестра, завхоз.

Объект их управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, педагогическими специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления - дети и родители (законные представители).

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Аналитическая деятельность администрации осуществляется в соответствии с поставленными целями. Для постановки новых целей проводится анализ. Руководитель ДОУ видит стратегическую цель, оптимально определяют миссию учреждения, систематически отслеживает результаты своей деятельности, обеспечивает сбор необходимой информации, организован мониторинг качества образования и качество управленческой деятельности. Принимаются адекватные решения, обеспечивается система исполнения целей и задач. Аналитическая деятельность осуществляется в системе.

Эффективность данной системы управления в следующем:

— четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОУ;

— администрация ДОУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;

— в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;

— управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, Общих собраниях коллектива, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;

— еженедельно принимаются решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;

— ежегодные отчеты администрации ДОУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей;

— управленческая деятельность администрации ДОУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Коллегиальные органы управления ДОУ:

— Высшим органом управления является Общее собрание работников.

Общее собрание работников ДОУ действует бессрочно и включает в себя работников учреждения на дату проведения Общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном учреждении. Председателем Общего собрания работников в 2021 году был избран воспитатель Кутоманова Г.Н., сроком на 1 год.

— Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета в 2021 году была избрана заведующая Абраменко И.М., сроком на 1 год.

— Совет родителей – коллегиальный орган самоуправления ДООУ, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников для участия в управлении ДООУ, развития социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Председателем Совета родителей ДООУ в 2021 год была избрана Мирошникова Е.А. сроком на 1 год.

Общее собрание работников МДООУ «Детский сад №8» осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает:

— проект устава, изменения и дополнения в устав, годовой план деятельности Учреждения, программу развития Учреждения;

— отчет о результатах самообследования;

— определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;

— вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

— обсуждает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;

— рассматривает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;

— рассматривает локальные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией;

— обсуждает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения.

За истекший период 2021 года были проведены Общие собрания работников темы которых указаны в таблице 4.

Таблица 4

Номер протокола	Дата проведения	Повестка дня
№1	11.01.2021	1. Об избрании председателя и секретаря Общего собрания работников. 2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2021 год. 3. О недопущении сбора денежных средств. 4. Рассмотрение плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в ДООУ. 5. Ознакомление с результатами работы комиссии по распределению стимулирующей части работниками ДООУ. 6. Выдвижение кандидатов на занесение на Доску Почета п. Пролетарский. 7. Обсуждение и принятие локально- нормативных актов по пожарной, антитеррористической безопасности, по охране труда. 8. Рассмотрение комплексного медицинского плана работы.
№2	19.02.2021	1. Обсуждение и принятие коллективного договора в новой редакции. 2. Обсуждение и принятие положения о внутренней системе оценки качества образования ДООУ.
№3	31.03.2021	1. Рассмотрение отчета по самообследованию ДООУ. 2. Обсуждение прохождения медицинских осмотров и диспансеризации сотрудников. 3. Профилактика острых кишечных инфекций.

		4. Антитеррористическая безопасность. 5. Подготовка к капитальному ремонту.
№4	31.05.2021	1. Итоги учебного года. Результаты работы за учебный год. 2. Результаты рейдов по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда. 3. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. Рассмотрение локально- нормативных актов
№5	11.10.2021	1. Выбор председателя и секретаря Общего собрания работников. 2. Обсуждение и принятие плана реализации программы инновационной деятельности на 2021-2022 учебный год. 3. Обсуждение и принятие локально- нормативных актов. 4. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. 5. Ознакомление с планом педагогической и административной – хозяйственной работы ДОУ на 2021 – 2022 учебный год.
№6	26.11.2021	1. Распределение средств первичной профсоюзной организации работников ДОУ к новому году. 2. Рассмотрение уведомлений об ответственности родителей за безопасность и здоровье воспитанников. 3. Ознакомление с графиком отпусков на 2022 год. 4. Внесение изменений и дополнений в Коллективный договор.

Педагогический совет ДОУ является постоянно действующим органом самоуправления, который:

- разрабатывает образовательную программу Учреждения;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- рассматривает и принимает план работы Учреждения на учебный год;
- решает вопрос о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- выявляет актуальный педагогический опыт и внедряет его в образовательный процесс;
- разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивает информацию, отчёты заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- обсуждает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В 2021 год были проведены заседания Педагогического совета темы которых представлены в таблице 5.

Таблица 5

Номер пед.совета	Дата проведения	Тема пед.совета
№3	05.03.2021	1.«Развитие детей средствами технического конструирования».
№4 итоговый	31.05.2021	1. Итоги реализации годового плана деятельности учреждения

№1 (установочный)	11.10.2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Избрание председателя и секретаря педсовета на 2021-2022 учебный год. 2. Рассмотрение образовательной программы ДОУ (учебный план, календарный учебный график, режимы дня, рабочие программы воспитателей и специалистов), расписание ООД 3. Рассмотрение рабочей программы воспитания. 4. Рассмотрение рабочих программ педагогов ДОУ. 5. Рассмотреть план контрольно-мониторинговой деятельности в ДОУ. 5. Рассмотрение годового плана воспитательно-образовательной работы. 6. Рассмотрение план мероприятий по профориентационной работы. 7. Обсуждение реализации регионального проекта «Доброжелательный детский сад» в 2021-2022 г.». 8. Рассмотрение кандидатуры для участия во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России- 2022» 9. Рассмотрение локально- нормативных актов.
№2	17.12.2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников». 2. Рассмотрение рабочей программы педагога-психолога ДОУ. 3. Рассмотрение локально- нормативных актов.

Основными задачами **Совета родителей** являются:

- совместная работа родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, областной и муниципальной политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ;
- обсуждение действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

На заседаниях Совета родителей рассматривались вопросы участия родителей в конкурсах и выставках, косметического ремонта в группах и на игровых площадках, помощь родителей в благоустройстве территории, организация праздника выпуска детей подготовительной к школе группы, участие в новогоднем оформлении территории ДОО, участие родителей в реализации проекта «Дети в приоритете», рассматривалась программа воспитания на 2021-2022 учебный год, согласовывались нормативно-правовые акты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод: в ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

4. Оценка содержания и качества образовательной работы.

4.1 Особенности образовательной деятельности.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности Учреждение реализует основную образовательную программу МДОУ «Детский сад №8» которая предусматривает содержание образовательной деятельности в соответствии с «Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На Педагогическом совете протоколом №1 от 11 октября 2021 года были внесены изменения в основную образовательную программу в связи с введением рабочей программы воспитания.

Реализация основной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Исключается перегрузка детей: максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым планом, календарным учебным графиком, основной образовательной программой. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Отличительной чертой образовательного процесса является его развивающий характер, проявляющийся в создании условий для самореализации ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов, направленностей личности. Образование ведется в атмосфере психологического комфорта, доброжелательности и партнерских взаимоотношений педагогов и воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

— Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план определяет количество часов образовательной деятельности на освоение детьми каждой образовательной области, без учёта образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленные на всестороннее развитие детей с учетом региональных приоритетов (направлений) развития образования, обозначенных в Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2020-2021 годы с использованием следующих парциальных программ:

1. Социально-коммуникативное, познавательное развитие осуществляется по программе «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в

детскомсаду и первом классе начальной школы» авторы Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко.

2. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») автор Л.Н. Волошина. Образовательная программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

3. Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

4. Парциальная образовательная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» направлена на социально-коммуникативное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, с учетом целей и содержания Примерной основной образовательной программы.

5. Парциальная образовательная программа «По речевым тропинкам Белогорья» направлена на речевое развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

6. Парциальная образовательная программа «Цветной мир Белогорья» направлена на художественно-эстетическое развитие на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

В связи с пандемией педагоги взаимодействовали с родителями воспитанников по вопросам осуществления образовательной деятельности в дистанционном формате, с использованием мессенджеров и соцсетей. Использовались новые технологии – технология «виртуального участия ребенка в детском саду», технология «телеобразования семьи». На сайте учреждения создана «Виртуальная гостиная» с целью информирования родителей об осуществлении образовательного процесса и повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания дошкольников, «Педагогическая лаборатория», где представлены консультации, мастер-классы для родителей по пяти областям развития, «Лаборатория детской игры», где представлены картотеки игр по каждому направлению воспитания и развития младших и старших дошкольников.

Вывод: Содержание основной образовательной программы, реализуемой МДОУ «Детский сад № 8» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом и художественно-эстетическом развитии. Содержание образовательных областей расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4.2. Качество подготовки обучающихся

Для выявления качества реализации основной образовательной программы и подготовки воспитанников в МДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей

в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественно-эстетической деятельности;

- физического развития.

Результаты диагностики используются только для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года показывают, что воспитательно-образовательная работа в ДОУ строилась с учетом ФГОС и была направлена на создание благоприятных социально-педагогических условий для повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Уровень развития детей был проанализирован по итогам педагогической диагностики и представлен в таблице 6. *Таблица 6*

Образовательная область	сентяб. 2020г.		Май 2021г.		сентяб. 2020г.		Май 2021г.		сентяб. 2020г.		Май 2021г.	
	Высокий %				Средний %				Низкий %			
	мл.	ст.	мл.	ст.	мл.	ст.	мл.	ст.	мл.	ст.	мл.	ст.
I. Физическое развитие	34	0	45	78,7	36	78,7	35	21,3	30	21,3	20	0
II. Социально-коммуникативное развитие	30	0	25	85,4	40	85,4	50	14,6	30	14,6	20	0
III. Художественно-эстетическое развитие	20	0	30	65,8	30	65,8	35	34,2	50	34,2	30	0
IV. Познавательное развитие	30	0	35	81,1	40	81,1	45	18,9	30	18,9	20	0
V. Речевое развитие	40	0	40	79	20	79	40	21	40	21	20	0
итого	30,8	0	35	78	33,2	78	41	22	36	22	22	0

Результаты:

Физическое развитие предполагает овладение следующими видами деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В образовательной области «Физическое развитие» на конец года дети показали следующие результаты: у 61,8% дошкольников - высокий уровень, у 28,2% - средний уровень, 20% - низкий уровень.

Речевое развитие предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В образовательной области «Речевое развитие» на конец года дети показали следующие результаты: у 59,5% дошкольников - высокий уровень, у 30,5% - средний, а у 20% - низкий уровень.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Образовательная область «Познавательное развитие» включает критерии по формированию элементарных математических представлений, развитию познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы, приобщению к социокультурным ценностям.

В образовательной области «Познавательное развитие» на конец года дети показали следующие результаты: у 58% дошкольников - высокий уровень, у 32% - средний, а у 20% - низкий уровень.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на конец года дети показали следующие результаты: у 47,9% дошкольников - высокий уровень, у 34,6% - средний, а у 30% - низкий уровень.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, природе.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на конец года дети показали следующие результаты: у 55,2% дошкольников - высокий уровень, у 32,3% - средний, а у 20% - низкий уровень.

В течение года была организована и проведена система работы по адаптации и социализации детей к условиям дошкольной организации в младшей разновозрастной группе с детьми раннего возраста. В адаптационный период каждый ребенок наблюдался в режимных моментах.

При проведении занятий учитывалась специфика работы с маленькими детьми: ребенок раннего возраста не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому они часто проявляются косвенно, через отставание в развитии, капризность, агрессивность и т.д. Это обуславливает необходимость активности со стороны самого психолога по выявлению психологических проблем у детей, в т.ч. и в период адаптации.

Отсутствие у детей раннего возраста рефлексии, с одной стороны, облегчает, а с другой - усложняет диагностическую работу и постановку общей проблемы ребенка. Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществляется по принципу «здесь и теперь» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявляются в ходе коррекционного процесса. Результаты этого наблюдения отражались в листах социальной адаптации ребенка. По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается совещание при заведующем. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Анализ работы ДОУ за 2021 год показал, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7

<i>Кол-во детей</i>	<i>Степень адаптации</i>	<i>% соотношение</i>
5	легкая	62,5%
2	средняя	25%
1	тяжелая	12,5%

Также была запланирована и реализована консультация для родителей детей раннего возраста «Адаптация к детскому саду ребёнка и родителей».

Вывод: Коллектив целенаправленно работал над реализацией задач годового плана, основной из которых являлось обеспечение оптимального уровня и качества образования. Решение этой задачи осуществлялось через проведение методических мероприятий: педагогические советы, открытые просмотры, участие в семинарах и методобъединениях. Кроме того, достижению целей по качественному освоению образовательной программы способствовали индивидуальные консультации педагогов со стороны методической службы, а также выполнение решений, принятых на педагогическом совете.

Анализируя результаты мониторинга педагогического процесса, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований, но необходимо обратить внимание

- на работу по речевому и социально-коммуникативному развитию;
- разнообразить приемы взаимодействия с детьми по всем 5-ти направлениям, запланировав проекты, связанные с реализацией данных областей;

- осуществлять детальную проработку индивидуального образовательного маршрута;
- активно продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий;
- использовать инновационные методики и технические средства обучения.

Результаты участия воспитанников в конкурсах представлены в таблице 8.

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Таблица 8

Год	Уровень	Тема конкурса	Результат участия
2021г.	Муниципальный	«Неопалимая Купина»	3 место
2021г	Муниципальный	«Местное самоуправление глазами детей»	3 место
2021г	Муниципальный	«Пасхальные мотивы»	2 место
2021г	Муниципальный	«Зимняя фантазия»	2 место
2021г	Муниципальный	«Рождественский ларец»	2 место
2021г	Муниципальный	«Радость души моей»	лауреат
2021г	Муниципальный	«Прохоровское поле – 2021»	2 место
2021г	Муниципальный	«Во имя Отчизны»	призёр
2021г	Муниципальный	«Зимняя фантазия»	3 место
2021г	Муниципальный	«Рождественский ларец»	3 место
2021г	Муниципальный	Конкурс экологических рисунков	2 место
2021г	Муниципальный	«Юный техник»	3 место

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в учреждении строился с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При его организации обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Они решались, исключая перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Эта цель достигалась через построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей.

Организация обучения в разновозрастной группе имеет определённую сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста.

Младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших.

Воспитатели заботились о том, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В организации обучения детей разновозрастной группы использовались две основных формы: игра и непосредственно-образовательная деятельность, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребёнка.

Игра в разновозрастной группе позволяла достичь значительных результатов, поскольку создавала благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактические, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактической игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети – играя, учатся.

В дидактической игре в разновозрастной группе закрепляются знания и навыки, усваивается новый учебный материал.

Для успешной организации работы в группе большое значение имела общая игра детей. Сплочению разновозрастной группы способствуют игрушки, которые дети приносят из дома, потому что появляются новые грани общения. Общение во время совместной деятельности даёт огромные возможности для взаимовлияния детей разного возраста, для организации взаимопомощи, обучения младших старшими.

В разновозрастной группе использовались фронтальные, групповые и индивидуаль-ные формы организации учебного процесса, которые позволяли разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективным являлось сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи решались на групповых занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) – на занятиях с одной подгруппой.

Продолжительность ООД:

а) младшая разновозрастная группа:

- в первой подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут.

б) старшая разновозрастная группа:

- в первой подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- во второй подгруппе (дети от 5 до 7 лет) – 25 минут - 30 минут.

Учебный процесс в ДОУ «Детский сад №8» в 2021 году был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

С целью наиболее полной реализации образовательной программы ДОУ в детском саду были использованы следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология проектной деятельности;
- ИКТ;
- игровая технология.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

— подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

— оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие

и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

— анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

— игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

— опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;

— беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

— слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (ООД и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, учебным планом, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют лично — ориентированный подход.

МДОУ сотрудничает с социальными партнерами: Пролетарским ЦКР, Пролетарской ДШИ, Пролетарской детской библиотекой, храмом Успения Пресвятой Богородицы, районным краеведческим музеем, Ледовой ареной «Дружба», плавательным бассейном. С данными учреждениями заключены договоры о сотрудничестве, проводятся совместные мероприятия. Информация о дате заключения договоров представлена в таблице 9.

Таблица 9

Общественная организация	Договор
МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»	Договор об организации взаимодействия от 31 августа 2021года
ОГБУЗ «Ракитянская центральная районная больница»	Договор на оказание медицинского обслуживания детей от 20.01.2021 года
ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»	Договор о сотрудничестве №2019/2/36 от 16.10.2020 года
МУК «ЦБС Ракитянского района Центральная Детская библиотека»	Договор от 09 января 2018 г.
МОУ ДДД «Ракитянский Дом детского творчества»	Договор социального партнерства от 01 сентября 2018 г.
Пролетарский ЦКР	Договор социального партнерства от 01 сентября 2018 г.

МУК «Ракитянский краеведческий музей»	Договор о творческом сотрудничестве от 01 сентября 2020г.
---------------------------------------	---

Вывод. Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют личностно-ориентированный подход.

5.1. Данные о контингенте воспитанников, формах обучения

Возрастных групп в ДООУ - 2 разновозрастные группы, численность детей - 24 ребенка.

Таблица 10

Всего детей	от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	Количество детей, которым на конец учебного года исполнится 7 лет
24	5	1	3	3	4	4	4	0

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание детей ДООУ осуществляется медицинским работником. Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Первостепенной задачей коллектива дошкольного учреждения в 2021 году была работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей через систему профилактических и оздоровительных мероприятий, повышение их двигательной активности. Реализацию данной задачи педагоги и медицинская сестра в течение года осуществляли в тесном контакте.

Весь детский контингент ДООУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2021 год.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 11

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		Количество детей-инвалидов
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	

24	16	66,7	7	29,2	1	4,1	0	0	0
-----------	-----------	-------------	----------	-------------	----------	------------	----------	----------	----------

Функционирование ДОО

Таблица 12

Числен. детей на конец года	Сумма списочного наличия детей на 1 число каждого месяца за 12 месяцев	Средне годовая численность детей	Всего проведенных дней (фактическое количество дней)	Всего пропущенных дней за год	В том числе на одного ребенка	Среднее число дней работы организации за период с начала отчетного года	% функционирования
24	197	16	3829	711	29	147	74,4

Заболеваемость

Таблица 13

Количество дней, пропущенных детьми по болезни	Из них дней по заболеваниям:								Всего случаев заболеваний	Из них прогулов	Из них инфекционных	Кол-во травм, оформл. актом Н-2
	Бактериальной дизентерией	энтеритом, колитом и	скарлатиной	ангиной (острым тонзиллитом)	гриппом и острыми инфекциями	ветряной оспой	пневмонией	другими заболеваниями				
71	-	-	5	25	26	-	-	15	9	26	45	-

Травматизм детей в ДОУ

Таблица 14

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2019 – 2020 год			
	26		0	
	2020 – 2021 год			
	24		0	

6. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в две средние общеобразовательные школы, имеющиеся в поселке. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона (Пролетарские СОШ №1, №2) в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

В целях преемственности мы познакомились с особенностями образовательной деятельности школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом их требований.

В 2021 году педагогом- психологом (договор с ЦРР «Детский сад №6») было проведено диагностическое обследование, по методике «Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей», авторы методики Л.Е.Жукова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, детей подготовительной группы к обучению в школе. Были получены следующие результаты педагогической диагностики, которые представлены в таблице 15.

Таблица 15

Уровень развития	Кол-во детей, чел.	Кол-во детей, %
Высокий	5	100%

Результаты анкетирования позволяют отметить объективные сильные качества выпускников, результаты в таблице 16.

Анализ анкет «Уровень адаптации к школе» выпускников ДОО

Таблица 16

Количество выпускников	Благоприятное течение адаптации	Условно-благоприятное течение адаптации	Неблагоприятное течение адаптации
5	5	0	0
100%	100%	0%	0%

Всего проанализировано 5 анкет. Из них 5 детей - имеют благоприятное течение адаптации, что составляет 100%; показателей с условно-благоприятным и неблагоприятным течением адаптации нет.

Выводы:

1. Анализ психологической готовности к школе показал социальную и мотивационную готовность всех выпускников.
2. С детьми старшего дошкольного возраста необходимо продолжить работу по формированию мотивационной и социальной готовности к школе. Использовать для этого не только образовательную деятельность с детьми в дошкольном учреждении, но и привлечь родителей детей, у которых первичная диагностика показала низкий и средний уровень мотивационной и социальной готовности к школе.
3. Продолжить плановую и систематическую работу по сотрудничеству детского сада и школы, в том числе и в вопросах оценки психологической готовности детей 6-7 лет к школе.

Степень удовлетворенности родителей выпускных групп деятельностью дошкольного учреждения

Всего было опрошено 10 человек. Было получено 10 анкет. Результат анализа анкет показал, что 98,8% родителей удовлетворены оснащённостью ДОО. Некоторые родители считают ДОО недостаточно оснащён развивающими игрушками позволяющими

удовлетворить интересы ребенка, недостаточно технического оборудования, книг, пособий, детских журналов, методических материалов.

Квалифицированностью педагогов удовлетворены 99,2% родителей.

99,2% довольны развитием ребенка в ДООУ, они считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей, режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей.

Взаимодействием родителей с педагогами удовлетворены 99,5% опрошенных, которые считают, что в ДООУ доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка, педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка, родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Вывод: удовлетворенность работой детского сада достаточно высока, но необходимо вынести на собрании работников учреждения обсуждение вопроса об оснащенности ДООУ развивающими игрушками позволяющими удовлетворить интересы ребенка, техническим оборудованием, книгами, пособиями, детскими журналами, методическими материалами.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Численность всех сотрудников ДООУ представлена в таблице 17.

Общая численность всех работников организации *Таблица 17*

Работников всего в ДООУ	Воспита тель	Музыка льный руково дитель	Административный персонал			Обслуживающий персонал		Меди цинс кий персо нал
			заведующий	Зам/зав. по АХР	бухгалтер	Помощ ник воспита теля	Другой обслуж. персонал	
14	4	1	1	1	-	2	4	1

Сведения о руководящих работниках *Таблица 18*

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалифи кационн ая категори я
			Общий	В данном учреждении	
Заведующий	Абраменко Ирина Михайловна	НИУ «БелГУ»	2	2	Первая

Сведения о педагогических работниках Таблица 19

№ п/п	ФИО педагогического работника	Дата рож.	Основная должность/совместитель	Образование(учреждение, специальность по диплому)	Стаж работы		Квалификационная категория
					общий	педагог.	
1	Кутоманова Галина Николаевна	05.02.1972	воспитатель	1991г, Яковлевское ПУ, спец-ть «Дошкольное воспитание» ПТ №140627	29	16	1-ая квалиф. категория 11.05.2017г
2	Жуйборода Алина Александровна	29.01.1997	воспитатель	2021г, НИУ «БелГУ» «Русский язык и литература.»	2	1	Без категории
3	Карачарова Лилия Евгеньевна	05.12.1987 г.	воспитатель	2010г. высш БГУ, «Педагог. и метод. нач. образования».	13	13	1-ая квалиф. категория 2020г.
4	Голикова Марина Владимировна	14.08.1982г	воспитатель	2013г. высш. БГУ, «Препод. дош.педагогике и психологии»	11	11	1-ая квалиф. категория 19.05.2017г

Распределение педагогического персонала по стажу работы Таблица 20

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	4	1		1	1	1	4	1			2	1		

Образовательный уровень педагогов Таблица 21

Всего педагогов	высшее образование	из них педагогич.	Среднее спец. образование	из них педагогич.	Не имеют образования

4	3	3	1	1	-
---	---	---	---	---	---

Аттестация педагогических кадров *Таблица 22*

Всего педагогов	Из них аттестованы	Из них высшая категория	Из них первая категория	Из них соответствие занимаемой должности
4	3	0	3	-

Обобщение АПО в 2021 году *Таблица 23*

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема опыта	Где обобщен опыт
1	Карачарова Л.Е	«Развитие дружеских отношений дошкольников по средствам игровой деятельности».	муниципальный уровень

Результаты участия педагогов в конкурсах *Таблица 24*

№ п/п	Дата	Мероприятие	Тема выступления, занятия, мастер класса	ФИО
1.	18.01.2021	Муниципальный этап конкурса для педагогов	«Воспитатель года – 2021»	Карачарова Л.Е.

Публикации педагогов в печатном издании *Таблица 25*

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Тема публикации	Издание	Дата
1.	Карачарова Л. Е., Жуйборода А. А., воспитатели	«Робототехника в детском саду как новое направление в работе с детьми дошкольного возраста»	Международный научный журнал «Молодой учёный»	Ноябрь 2021 г.
2.	Карачарова Л. Е., Жуйборода А. А., воспитатели	«Лего-конструирование в старшем дошкольном возрасте как средство развития технического творчества детей»	Международный научный журнал «Молодой учёный»	Май 2021 г.
3	Голикова М.В., Кутоманова Г.Н., воспитатели	«Формирование финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте»»	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Ноябрь 2021 г.
4	Голикова М.В., Кутоманова Г.Н., воспитатели	«Роль театрализованной игры в развитии связной речи у детей дошкольного возраста в ДОУ»	Международный научный журнал «Молодой учёный»	Июль 2021 г.

Сведения об обслуживающем персонале Таблица 26

№ п/п	ФИО	Дата рождения	должность	Образование (учреждение, специальность по диплому)	Стаж работы в учреждении							
					0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет	
1.	Точилина Анна Николаевна	12.03.1987	повар	ГОО НПО, профлицей №20, г. Белгород «повар-кондитер»				*				
2.	Кудлаева Ирина Викторовна	26.10.1969г	младший воспитатель/машинист по стирке белья	Курсы школы Ракитянского райпо «продавец»				*				
3.	Литвяк Наталья Петровна	15.12.1979г.	младший воспитатель	2008, ПУ18 «Бухгалтер, овощевод, швея»		*						
4	Сыромятников Николай Павлович	10.10.1980г.	сторож	слесарь		*						
5.	Васякина Олеся Валерьевна	01.05.1980г	медсестра	2000, Белгородский медколледж- «Фельдшер»	*							
6	Орлова Светлана Николаевна	20.05.1967г	сторож	средне-спец 1986, Белгород. педучилище «воспитатель дошкольного образования»			*					
7	Денежко Галина Ивановна	10.11.1990г	вахтер, дворник	среднее специальное, 2010г., ПУ №5, мастер общестроительных работ	*							
8	Кулиш Светлана Владимировна	27.09.1982г	завхоз	среднее спец. Гатчинское высшее ПУ (колледж), учитель нач. классов		*						

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Воспитатели продолжают работу по самообразованию:

Кутоманова Галина Николаевна - «Использование народных игр Белгородской области для физического развития младших дошкольников»,

Голикова Марина Владимировна - «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»,

Жуйборода Алина Александровна - «Дети-волонтеры»- как средство эффективной социализации детей дошкольников».

Карачарова Лилия Евгеньевна - «Лего-конструирование - как средство развития технического творчества дошкольников».

Педагоги участвовали в конкурсах, проводимых управлением образования, ЦДТ, СЮН, администрацией поселка.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

8. Оценка учебно-методического обеспечения библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Педагоги используют в работе электронные методические пособия и электронные книги. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения на сайте ДОУ размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт. Оценка эффективности использования сайта показала, что постоянно ведется обновление и размещение актуальной информации на сайте ДОУ отражающих деятельность учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей) и посетителей сайта. Обеспечивается публичная отчетность о деятельности ДОУ (отчет о самообследовании, анализ работы за год). Ведется постоянное размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Анализ использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе показал, что программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Дошкольная образовательная организация имеет доступ к электронным образовательным ресурсам: Федеральный портал «Российское образование», Университетская библиотека online, Президентская библиотека Ельцина, система «Образование». Педагоги используют данные информационные порталы для повышения педагогической и методической компетентности.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение детского сада современной методической литературой составляет 65 %, что является не достаточным уровнем для оказания качественных образовательных услуг. Необходимо приобретение печатной методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствует подписка на периодические издания в 2021 году, есть необходимость приобретения методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Оценка состояния материально-технической базы

Тип здания: приспособленное. Год создания учреждения: 1975 год.
Площадь помещений представлена в таблице 27.

Площадь помещений

Таблица 27

Наименование показателей	Общая площадь зданий помещений	из нее площадь по форме владения, пользования:			
		на правах собственности	в оперативном управлении	Арендванная	другие формы владения
1	3	4	5	6	7
Общая площадь зданий (помещений)	354	354			
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	354	354			
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	224,8	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	-	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	113,3	X	X	X	X

Общие данные дошкольного учреждения представлены в таблице 28.

Таблица 28

Общие данные:	+/- --
Имеет канализацию	+
Имеет горячее водоснабжение	+
Централизованное отопление	+
Автономное отопление	-
Овощехранилище	+
Автоматическая пожарная сигнализация	+

Общие данные:	+/ --
Тревожная кнопка	+
Система видеонаблюдения	+
Имеет двери с кодовыми замками, домофоны	-
Имеет вахтера (дневного)	+
Здоровьесберегающая среда:	-
Плавательный бассейн	-
Изолятор	-
Медицинский кабинет	+
Из них имеет лицензию на мед. деятельность	+
Физиопроцедурный кабинет	-
Спортзал отдельный	-
Спортзал, совмещенный с музыкальным	-
Спортплощадка	-
Ортопедический кабинет	-
Ортоптический кабинет	-
Тренажерный зал	-
Сауна	-
Фитобар	-
Соляная комната	-
Логопедический кабинет	-
Кабинет педагога-психолога	-
Комната психологической разгрузки, сенсорная комната	-
Среда художественно-эстетического развития	-
Музыкальный зал отдельный	-
Зал хореографии	-
Изостудия (отдельное помещение)	-
Театральная студия (отдельное помещение)	-
Среда интеллектуального развития:	-
Методический кабинет	-
Компьютерный класс	-
Компьютер, ноутбуки (для работы с детьми) (шт.)	+
Мультимедийный проектор (шт.)	+
Интерактивная доска (шт.)	-
Интерактивный стол	-
Игротека	-
Музей	-
Кабинет иностранного языка	-
Лингафонный кабинет (стационарный, мобильный)	-
Экологическая комната	-
Зимний сад	-
Автогородок (специально оборудованный на территории или в отдельном помещении зданий)	-

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ДОУ функционирует 2 группы. В них есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. Предметно-развивающая среда ДОО в каждой возрастной группе соответствует возрастным особенностям детей, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

На территории детского сада имеются прогулочные площадки для воспитанников всех возрастных групп, спортивная площадка, оборудованные необходимым количеством игрового и спортивного инвентаря. Имеются тентовые навесы, тематические уголки для организации игр и образовательной деятельности. В связи с капитальным ремонтом (в 2021г.) на 2022год запланировано разбить фруктовый сад: высадить различные виды деревьев и кустарников; детский огород, газоны, клумбы и цветники. Все это позволит создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники будут учиться наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края.

В детском саду так же имеется:

- кабинет заведующего;
- кабинет завхоза;
- медицинский кабинет, оборудован в соответствии с требованиями СанПиН и лицензирован;
- прачечная;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех;
- кладовую для продуктов;
- кладовка.

Детский сад оснащен техническим и компьютерным оборудованием с учетом финансовых возможностей ДОУ. Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В 2021 году был произведен капитальный ремонт дошкольного учреждения. В рамках программы «Доступная среда» в ДОО созданы условия для повышения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью: расширены дверные проемы на 1 этаже, оборудован туалет для детей инвалидов.

В 2022годузапланировали аттестацию новых рабочих мест. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- освещенность групповых комнат;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории, соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Ежемесячно проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Но для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарных правил.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ;

ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);

Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164);

Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 N 1014);

Локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №8».

Внутренний контроль осуществлялся заведующим ДОО, старшей медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по ДОО в виде тематических, фронтальных и оперативных проверок и мониторинга. Реализация внутренней системы оценки качества образования ДОО была основана на принципах информационной открытости, прозрачности образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования, а также доступности информации для участников образовательных отношений.

Контроль в виде тематических и фронтальной проверки осуществляется в соответствии с утверждённым планом деятельности учреждения на 2021 год, графиком оперативного контроля на месяц, который доводится до всех членов коллектива. Результаты контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и общее собрание коллектива.

В таблице 29 представлены виды и сроки проведения контроля.

Таблица 29

Вид контроля	Запланировано	Проведено	Выход:
	По состоянию на 01.01.2021г.	По состоянию на 31.12.2021г	По состоянию на 31.12.2021.
Итоговый	1	1	Отчет на педагогическом совете
Оперативный	26	25	Отчет на педчase
Тематический	2	2	Отчет на педагогическом совете

За 2021 год в дошкольном учреждении прошли проверки:

Тематический контроль:

— организация технического конструирования в условиях дошкольных групп образовательной организации

— анализ работы по социальному развитию дошкольников в ДОО

Итоговый контроль:

— оценка организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Оперативный контроль: осуществлялся по следующим направлениям:

- планирование и проведение мероприятий в рамках «недели здоровья»
- планирование образовательной деятельности по развитию речи
- планирование взаимодействия с родителями по проблеме речевого развития воспитанников
- планирование игровой деятельности
- анализ самообразования педагогов
- аттестация педагогов. оформление аттестационных портфолио
- использование педагогами икт, тсо
- охрана жизни и здоровья воспитанников
- материалы и оборудование уголка конструктивной деятельности
- организация мониторинговых мероприятий по удовлетворенности родителей услугами детского сада
- контроль организации и проведения педагогической диагностики освоения воспитанниками ооп на конец года. оформление документации
- организация инновационной деятельности в доу «технология «дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников»
- организация и проведение праздников и развлечений
- готовность групп к летнему оздоровительному периоду
- готовность групп к новому учебному году
- контроль соблюдения воспитанниками культурно-гигиенических навыков в течение дня
- состояние документации по работе с семьями воспитанников
- контроль организации и проведения педагогической диагностики освоения воспитанниками ооп на начало года
- анализ условий пребывания детей в группах по критерию «здоровьесбережение»
- контроль соблюдения двигательного режима в течение дня в группах
- организация и проведение прогулок.
- наблюдение за организацией режима дня в группах
- организация планирования по взаимодействию с родителями воспитанников групп
- анализ организации и проведения родительских собраний в группах;
- организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня;
- организация и проведение прогулок;
- организация совместной и самостоятельной деятельности;
- организация работы в уголках;
- работа с семьями воспитанников, дети которых требуют повышенного внимания в группе;

Вывод: Организованная в ДОУ система контроля позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы ДОУ. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Запланированные мероприятия выполнены полностью, принятые решения направлены на совершенствование образовательного процесса, повышение мастерства педагогов, обеспечение качества образования и тесного сотрудничества с семьями воспитанников. В ДОО проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт педагогов дошкольных учреждений района, представленный на методических объединениях, семинарах.

В 2021 году не проведен оперативный контроль «Готовность групп к летнему оздоровительному периоду», в связи с капитальным ремонтом ДОУ.

Взаимодействие с семьей.

Работе с семьей в МДОУ «Детский сад № 8» уделяется большое внимание. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОО, некоторые родители активно участвуют в благоустройстве учреждения, в реализации муниципальных и областных проектов, в конкурсах. В группах проводятся тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимают участие родители. Стало традицией к праздничным мероприятиям оформлять выставки совместных работ родителей и детей, а также педагогов. В связи с ограничением доступа родителей воспитанников в помещения ДОО, работа с детьми подробно освещается в родительских чатах, в сообществе ОО ВКонтакте, на официальном сайте учреждения. В учреждении также используются нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, такие как «телеобразование семьи», проведение родительских собраний с использованием платформы ZOOM, мессенджера WhatsApp. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами ДОО. Для них подготовлены стенды с информацией на территории учреждения, по запросам родителей проводятся консультации специалистов, специалисты приглашаются на родительские собрания.

Выводы: В ДОО уделяется должное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

Преемственность в работе со школой.

МДОУ «Детский сад № 8» имеет договор с МОУ «Пролетарская СОШ № 2», обеспечивающий преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием. В 2021 году (октябрь - ноябрь) учителя начальных классов принимали участие в родительских собраниях подготовительных к школе групп, проходивших в дистанционном формате, отвечали на вопросы родителей, связанные с подготовкой детей к обучению в школе, давали родителям конкретные рекомендации.

Выводы: Сотрудничество со школой помогает обеспечить ДОО более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе. Взаимодействие педагогов МДОУ и учителей дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

Анализ работы по охране здоровья и жизни детей.

Установлен необходимый режим функционирования МДОУ в соответствии с требованиями СанПиН. Заключен договор с детской поликлиникой. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием ООД, в режиме 5-дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПиН. Режим пребывания воспитанников – 12 часов.

В ДОО организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-дневным меню. В ДОО имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд. В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми;
- регулярно проводились такие виды закаливания, как солевое закаливание, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, гимнастика после сна.

Анализ методической работы.

Дошкольное учреждение в течение года активно участвовало в различных конкурсах и мероприятиях. Педагоги и воспитанники ДОО принимали участие в конкурсах художественного творчества различных уровней, что подтверждают грамоты и дипломы. В течение года были организованы и проведены различные акции, выставки и конкурсы, такие как: «Эколята – юные защитники природы», «Птицы – наши друзья», «Цветы как признание...», «Зимняя фантазия», «Детство – счастливая страна», «Родной природы красота» и др. Воспитанники приняли участие в фестивале «Мозаика детства». В ДОО в течение года организовывались тематические выставки, фотовыставки.

В 2021 году на 100% выполнен план прохождения курсов повышения квалификации педагогами ДОО. Педагогические работники использовали различные формы повышения квалификации: очные и очно-заочные с применением дистанционных технологий в Белгородском институте развития образования. Жизнь дошкольников в детском саду делать более разнообразной и праздничной воспитателям помогал музыкальный руководитель Попова Марина Александровна. В течение 2021 года были подготовлены и проведены следующие мероприятия: развлечения «День защитника Отечества», «Масленица», «Праздник мам», «Пасхальная радость», «День Победы», «До свиданья, детский сад!», «День защиты детей», «Осенины», «Здравствуй, Новый год!». Все праздники проводились без присутствия родителей воспитанников.

Участие ДОО в инновационной деятельности

Дошкольное учреждение является участником регионального проекта «Формирование детсвосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)), муниципальных проектов «Формирование детсвосберегающего пространства дошкольного образования Ракитянского района («Все начинается с детства»)), «Активный дошкольник».

Педагоги эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, развивающие ситуации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - мультимедийные презентации и видеоматериалы. Мультимедиа-занятия, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей. Компьютерно - игровой комплекс детского сада аккумулирует образовательный потенциал ИКТ и способствует формированию у педагогов стремления соответствовать требованиям ФГОС ДО в части использования компетентностного подхода в профессиональной деятельности. Поэтому задача - создание комплексной информационно-коммуникационной модели обеспечения образовательного процесса МДОУ посредством внедрения современных технологий эффективно решалась на протяжении учебного года. В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность, большое внимание уделяется деятельности, дифференцированному и личностно-ориентированному подходам.

Результаты участия дошкольного учреждения в конкурсах представлены в таблице 30.

Результаты участия ДОО в конкурсах

Таблица 30

№ п/п	Название конкурса (очный/заочный)	Результаты участия	
1	Районный смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений в 2021-2022 уч. г. в номинации «Оригинальность оформления фотозоны на	2 место	

	территории образовательного учреждения»		
2	Районный смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений в 2021-2022 уч. г. в номинации «Дошкольные образовательные учреждения»	2 место	
3	Районный смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений в 2020-2021 уч. г. в номинации «Дошкольные образовательные учреждения»	3 место	
4	Районная выставка цветочно-декоративных композиций «Цветочные мотивы Юсуповского парка (номинация: экспозиция выставки)»	3 место	
5	Конкурс «На лучшую масленичную куклу-чучело «Сударыня Масленица»	участие	
6	Занесение коллектива на Доску почета городского поселения «Поселок Пролетарский»	свидетельство	

Общие выводы.

Подводя итог за 2021 год, можно сделать вывод, что в ДОО осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, что позволяет добиваться хороших результатов. Высокие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

- слаженное взаимодействие субъектов системы управления МДОУ позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги;

- кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- в ДОО созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МДОУ «Детский сад №8» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- организовать и активизировать образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дошкольной организации, моделирование образовательного процесса как системы, помогающей социализации, воспитанию личностного развития ребенка;

- совершенствовать работу по нравственно - патриотическому воспитанию обучающихся;

- приобщать воспитанников к здоровому образу жизни, совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического здоровья, становление ценностей здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с семьей;

- совершенствовать систему преемственности в сопровождении ребенка на разных уровнях образования, достижению единства взглядов воспитателей, родителей на цель и результат дошкольного образования, полноценное использование педагогического ресурса семьи;

- повышать профессиональное развитие педагогов и эффективное повышение квалификации в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию;

- создать условия для самореализации и разностороннего развития талантов и способностей каждого ребёнка;

- способствовать активизации интереса детей к миру профессий, ранняя профориентация дошкольника;
- повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставления услуг в ДОО посредством использования современных форм взаимодействия (мессенджеры, группы в социальных сетях, проведение открытых мероприятий в режиме online);
- оснащение прогулочных площадок современным оборудованием для сюжетно-ролевых игр, физического развития воспитанников;
- продолжить модернизацию развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
- совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения, приобретение цифровой техники для организации качественного образовательного процесса
- организация работы детского сада по внедрению современных программ дошкольного образования.

II. Результаты анализа деятельности дошкольного учреждения

Результаты анализа дошкольного учреждения представлены в таблице 31.

Таблица 31

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	3/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/25%
1.9.2	Свыше 20 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/43%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/36%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1/совместитель
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	По договору
1.15.4	Логопеда	По договору
1.15.5	Учителя- дефектолога	По договору
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	113,3 кв.м.: 4,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2