

Согласована
Начальник управления
образования администрации
Ракицкого района
Б.И. Фролова



Рассмотрена
на заседании Общего
собрания работников
протокол № 3 от 07.09.2020г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад №8»
И.М. Абраменко
Приказ № 114 от 07.09.2020



Заключение № 1 от 21.09.2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ « Детский сад №8»
на 2021-2025 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	2
1.1. Паспорт Программы развития	2
1.2. Информационная справка об образовательной организации	11
1.3. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития	14
1.3.1. Анализ образовательного процесса.....	15
1.3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	17
1.3.3. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДООУ.....	18
1.4. Анализ ресурсных возможностей.....	19
1.4.1. Анализ кадровых ресурсов.....	19
1.4.2. Материально-технические ресурсы.....	20
РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития	24
2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	22
2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Взаимодействие ДООУ с родителями и социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений».....	25
РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации	27
3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	27
3.2. План действий по реализации Программы развития	28
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	40

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» (далее ДООУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства, Стратегии развития Белгородской области до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества. Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДООУ, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и в части развития системы дошкольного образования. Целью Программы является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения, а также с учетом запросов населения, его социальных партнеров.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы

1.1 Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МДОУ «Детский сад №8»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция ООН о правах ребенка.• Конституция РФ.• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р.• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года.• Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».• Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 года №373 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»; • Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»; • Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО». <p>- региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»; • Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025»; • Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; • Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»; • Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (в редакции от 04 марта 2016 года № 750);
Назначение Программы	<p>Программа развития МДОУ «Детский сад №8» определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегию совершенствования системы образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства; - соответствие требованиям региональной стратегии «Доброжелательная школа», регионального проекта «Бережливое управление», характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.
Миссия	<p>Построение работы образовательного учреждения с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.</p>
Государственный	<p>Управление образования администрации Ракитянского района</p>

заказчик Программы	
Нормативно-правовая база	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; - Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 - Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов" (Профессиональный стандарт "Педагог"); - «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный проект «Доброжелательная школа»; - Региональный проект «Бережливое управление»; - Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314; - Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»; - Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

	<p>- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;</p> <p>Уровень ДОУ:</p> <p>- Устав МДОУ «Детский сад №8»;</p> <p>- План деятельности МДОУ «Детский сад №8»;</p> <p>- Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.</p>
Основные разработчики Программы	<p>Члены педагогического коллектива:</p> <p>Абраменко Ирина Михайловна - заведующий;</p> <p>Карачарова Л.Е. - воспитатель; председатель профсоюзного комитета;</p> <p>Кутоманова Г.Н. - воспитатель,</p> <p>Зеленина Ольга Николаевна - представитель родительского комитета.</p>
Исполнители Программы	<p>Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОУ: коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии детского сада.</p>
Цель Программы	<p>Обновление содержания и технологий образования как средства повышения качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад №8», посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО, проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»), в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа», регионального проекта «Бережливое управление».</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых образовательных технологий в ДОУ, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения региональной стратегии «Доброжелательная школа», регионального проекта «Бережливое управление». 2. Обеспечение обновления содержания образования через развитие инновационного потенциала ДОУ, как средства творческой самореализации всех участников образовательных отношений 3. Организация работы по взаимодействию ДОУ с учреждениями социальной сферы района (проект «Активный дошкольник») на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 4. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия детского сада, социальных партнеров, семей

	<p>воспитанников.</p> <p>5. Организация детствосберегающего пространства, направленного на всестороннее развитие личности детей, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии со стратегией «Доброжелательная школа»</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации Программы с 2021г по 2025 г.</p> <p>Этапы:</p> <p>1. Организационно-подготовительный этап (2021 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы ДОУ за 2018 -2020 г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОУ; - разработка модели взаимодействия ДОУ с социальными партнерами и семьями воспитанников, как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегией «Доброжелательная школа», в целях повышения его качества; - разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОУ, целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития. <p>2. Внедренческий (основной) этап (2022 - 2024 гг.).</p> <p>Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение модели «Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами и семьями воспитанников, как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений» в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»; - внедрение модели «Бережливый детский сад», как фактора повышения эффективности деятельности всех участников образовательного процесса; -расширение спектра и обновление направлений взаимодействия с социальными партнерами в части повышения творческой самореализации участников образовательных отношений, в части обеспечения качества дошкольного образования, преемственности между уровнями образования; -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; -развитие инновационного потенциала ДОУ, - организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития. <p>3. Аналитико-рефлексивный этап (2025г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности реализации модели взаимодействия ДОУ с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений;

	<p>- анализ достигнутых результатов на основании периодического контроля, ежегодных отчетов самообследования, результатов ежегодных мониторингов деятельности ДОУ;</p> <p>- обобщение опыта ДОУ в части реализации модели результатов ежегодных мониторингов деятельности ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>В результате реализации Программы развития:</p> <p>1. В ДОУ будет создано детствосберегающее пространство, позволяющие формировать в единстве и взаимодействии (с одновременным использованием ведущих видов детской деятельности - коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной) все стороны личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение и игра занимают 85% всей деятельности; - создано детское сообщество, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм; - содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка составляет 100 %; - в ДОУ созданы условия для социализации, индивидуализации каждого ребенка, развития его любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовности к преодолению ошибок и неудач. <p>2. Профессионально-педагогическое партнерство внутри системы образования ДОУ между социальными группами профессиональной общности носит продуктивный и творческий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ 75 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, -100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, -100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ, -100% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОУ, - 100% педагогов применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии, - число педагогов, обобщивших АПО на уровне ДОУ, составляет 50%. <p>3. Социальное партнерство педагогов ДОУ с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами носит продуктивный и творческий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> -число социальных партнеров, взаимодействующих с ДОУ, составляет не менее 95%, -количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90% с учетом рисков и форсмажорных обстоятельств, -100% старших дошкольников посещают мероприятия, согласно совместному плану с социокультурными учреждениями в рамках создания единого образовательного пространства, - обеспечена коммуникация между ДОУ и начальной ступенью общеобразовательной школы,

	<p>-организованы педагогические мероприятия в рамках взаимодействия ДООУ и начальной ступени общеобразовательной школы,</p> <p>- численность выпускников ДООУ, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет не менее 70%,</p> <p>4 Социальное партнерство педагогов ДООУ с родителями воспитанников носит продуктивный и творческий характер:</p> <p>-уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДООУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%,</p> <p>-число родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 60%.</p> <p>-число родителей воспитанников, получивших профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 100%,</p> <p>-число родителей, включенных в проектную деятельность ДООУ по приоритетным направлениям деятельности ДООУ, составляет не менее 50%,</p> <p>-число родителей, проявляющих творчество и инициативу в рамках единого образовательного пространства «Детский сад - семья - социальные партнёры» составляет не менее 50%,</p> <p>-число родителей воспитанников, участвующих в развитии предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО к возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам и потребностям, составляет не менее 70%,</p> <p>-число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 50%.</p> <p>5. Материально-техническая база ДООУ отвечает современным требованиям и запросам социума:</p> <p>-РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН,</p> <p>-РППС соответствует рекомендациям «ФИРО» в части ее насыщенности в группах не менее 95%,</p> <p>-на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи,</p> <p>-100%-ные условия для предоставления родителям воспитанников профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.</p>
<p>Мероприятия по реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <p>-использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровье сберегающих технологий;</p> <p>-включенности ДООУ в инновационную и проектную деятельность различных уровней;</p> <p>-создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;</p> <p>-реализации содержания основной образовательной программы</p>

	<p>дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>-использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;</p> <p>-функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</p> <p>-осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач.</p>
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДООУ.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели ДООУ, будущее видение ДООУ.</p> <p>Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДООУ возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДООУ соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и района.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДООУ (месторасположение, имеющиеся кадровые, материально-технические, финансовые условия), уровень предоставления образовательных услуг в ДООУ, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДООУ, её «образ» в будущем.</p>
<p>Контроль реализации Программы</p>	<p>Внешний контроль реализации Программы осуществляет управление образования администрации Ракитянского района. Внутренний контроль реализации Программы осуществляют органы управления МДОУ «Детский сад №8» на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования.</p>

1.2. Информационная справка об образовательной организации

Учредитель - администрация муниципального района «Ракитянский район» Белгородской области

Юридический адрес: 309 300, Белгородская область, п. Ракитное

Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Ракитянского района.

Учредительные документы:

- Устав, принят 08.02.2017г. общим собранием коллектива, согласован 27.02.2017г. с начальником УО, утвержден 02.03.2017г. распоряжением главы администрации Ракитянского р-на;

- локальные акты: Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о годовом планировании, Положение о календарном планировании;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 31Л01№0001792, выдана 04.12.15г Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской обл.

- договор с учредителем;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление помещением серия 31-АВ №371397;

- Свидетельство о регистрации права пользования земельным участком №31-АВ371398 от 03.05.2012г;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №002237057

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица: серия 31 №002237062

- санитарно-эпидемиологическое заключение №31.БО.09.000.М.000380.05.15 от 21.05.2015г. № бланка заключения 2632133 за 2014-15г;

Общее количество групп: в настоящее время функционируют 2 разновозрастные группы:

- группа для детей от 2 до 4 лет общеразвивающей направленности;

- группа для детей от 4 до 7 лет общеразвивающей направленности.

Количество детей - 25 чел.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет:

всего ставок педагогов -4,5

укомплектовано – 4,5 (100%)

Укомплектованность обслуживающим персоналом:

всего обслуживающего персонала -10.2 ставки

укомплектовано – 10.2 ставки (100%)

Качественный состав педагогического коллектива:

Учебный год	В том числе:	Образование			высшая	I категория	без категории
		высшее	средне-специальное	Обучающиеся в ВУЗах и СУЗах			
2019-20г	4 воспитателя	2	1	1		3	1
	1 музыкальный	1				1	

	руководитель						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года									
		моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек (сумма строк 02–12)	01	1		2		1	1				
в том числе: воспитатели	02	1		2			1				
музыкальные руководители	04					1					

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:						
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
Численность педагогических работников – всего, человек	4	1		1	1		1	1				1	2	

Распределение детей по группам здоровья:

Период	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		Количество детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2018- 2019	46	24	57,1	19	41,3	3	7,1			
2019-2020	54	27	50	24	44,4	3	5,5			

Функционирование ДОУ

Числен. детей на конец года	Сумма списочног о наличия детей на 1 число каждого месяца за 12 месяцев	Средне годовая численность детей	Всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	Всего пропущенных дней за год	В том числе на одного ребенка	Среднее число дней работы организации за период с начала отчетного года	% функционирования
2017 - 47	564	47	8472	2364	50,2	242	76
2018 - 41	498	41	7313	2184	53,2	228	80
2019 - 56	672	50	8530	2181	43,6	242	81

Социальный статус семей

№	Категория граждан	Количество
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	6
2	Многодетных семей	7
2.1.	в них детей - дошкольников	13
3	Малообеспеченных семей	-
3.1.	в них детей - дошкольников	-
4	детей из неполных семей всего:	-
4.1.	из них мать-одиночка	-
4.2.	из них разведенных	3
4.3.	из них потеря кормильца	-
5	Детей, находящихся под опекой	-
6	Детей родителей-инвалидов	-
7	Детей-инвалидов	-
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	-

9.1.	из Украины	-
9.2.	из стран ближнего зарубежья	-
9.3.	из стран дальнего зарубежья	-
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	-
11	Детей из неблагополучных семей	-
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	-

В МДОУ «Детский сад №8» обеспечен государственно-общественный характер управления. На основании Устава в учреждении функционируют Общее собрание работников, Педагогический совет и Общее родительское собрание.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

- Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

- Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

- Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

Целью федеральной целевой Программы развития образования до 2025 года является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Достижение поставленной цели предполагается за счёт реализации задач, одними из которых являются: реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодёжи; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Региональная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, региональной стратегии «Доброжелательная школа» ставит перед системой дошкольного образования задачи:

- сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека;
- признать самоценность детства, которое неотделимо от игры;
- повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений;
- совершенствования развивающей предметно-пространственной среды;
- создания условий успешной социализации и личностного развития детей,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Потенциал социальных групп п. Пролетарский позволит в перспективе успешно использовать технологию сотрудничества всех участников образовательных отношений: детей, взрослых, семей и социальных партнеров. Разработанная нами инновационная модель взаимодействия детского сада с социальными партнерами как фактора создания детствосберегающего пространства, повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, будет способствовать успешной социализации и личностному развитию детей, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессиональнопедагогического партнерства внутри системы образования («Активный дошкольник»).

В связи с этим, особое внимание будет уделяться расширению спектра социального партнерства с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами поселка, посредством развития социальных связей, включения в образовательный процесс новых технологий, внедрения лучших практик региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании.

Построение системы единого образовательного пространства «Детский сад - ребенок - семья - социальные партнёры», сформированного на основе вариативности взаимоотношений, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для творческой самореализации участников образовательных отношений в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ.

Таким образом, модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

1.3.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние: содержание образовательного процесса в ДОО определяется Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, обязательная часть которой разработана с учётом содержания Примерной Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана с учетом регионального компонента. При планировании и организации образовательного процесса используются парциальные программы.

<i>Название программы</i>	<i>Автор(ы) программы</i>	<i>Возраст детей, на который рассчитана программа</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Образовательная область</i>
Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы	Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	4-7 лет	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Социально-коммуникативное развитие

По речевым тропинкам Белогорья	Л.В. Серых, М.В. Панькова	3-7 лет	Вторая младшая, средняя, старшая подготовительная к школе	Речевое развитие
Здравствуй, мир Белогорья!	Л.В.Серых, Г.А. Репринцева.	3-8 лет	Вторая младшая, средняя, старшая подготовительная к школе	Познавательное развитие
Мир Белогорья. Я и мои друзья	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых	3-8 лет	Вторая младшая, средняя, старшая подготовительная к школе	Социально-коммуникативное развитие
Выходи играть во двор	Л.Н. Волошина и др	3-7 лет	Вторая младшая, средняя, старшая подготовительная к школе	Физическое развитие

Организация образовательной деятельности соответствует комплексному и плановому подходам. Содержание дошкольного образования в детском саду представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного развития детей по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО социальный заказ, направленный на позитивную социализацию дошкольника, его личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности. Вариативные формы дошкольного образования в учреждении отсутствуют.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, частично соответствующая требованиям ФГОС ДО, с учетом СанПиН и методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 92%, доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет 40%, 96% родителей считают компетентными педагогических работников ДОО; удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО - 60% опрошенных; 90% готовы порекомендовать ДОО другим людям.

Выявленные проблемы: Кадровый потенциал детского сада в основном остается стабильным.

Педагогический коллектив достиг определенного уровня профессионализма, педагогического опыта и мастерства. В тоже время, педагоги недостаточно компетентно включают в образовательный процесс формы организации детских видов деятельности, позволяющие в достаточной мере развивать инициативу и творческие проявления, на основе сформированных умений и навыков, а также имеющихся способностей дошкольников, с вовлечением на равноправных условиях в эту деятельность заинтересованных родителей.

Семьи воспитанников - молодые люди в возрасте от 20 до 28 лет, активные, но с

низким уровнем ценности семьи как статуса. Не проявляют активности во включении их в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений. Взаимодействие «ДОО - семья» формируется и развивается. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей не проявляют активности в непосредственном участии в образовательной деятельности, почти нет проявления образовательной инициативы и творческой активности.

В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения культурно-образовательная среда, позволяющая влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, в реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития: изучение возможностей расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды с социальными партнерами, их активное включение в образовательный процесс через развитие социальных связей.

Данные действия предположительно помогут достичь:

- ✓ повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства;

- ✓ внедрения в образовательную деятельность модели «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами, как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений» в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»;

- ✓ более полного анализа образовательных программ дошкольного образования ДОО и внесения корректив в ее содержание в части включения современных УМК;

- ✓ создания детствосберегающего пространства, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- ✓ наличием нового современного игрового и учебного оборудования для детей (лаборатория математического развития «Математический заяц», игровой конструктор LEGO-education),

- ✓ дальнейшего включения в образовательный процесс новых современных парциальных программ, технологий, инициирование институциональных проектов, направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников.

1.3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: две групповые комнаты для разновозрастных детей, групповая комната, совмещенная с музыкальным залом, спортивные уголки в группах, медицинский блок, пищеблок. На территории функционирует спортивная площадка, две игровые площадки для детей, спортивно-игровое оборудование.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих и профилактических, оздоровительных мероприятий. За последний год отмечено небольшое снижение роста заболеваемости среди детей. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО немного ниже районного показателя заболеваемости. Несмотря на это, проблема внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий остается актуальной.

Мероприятия по физической культуре, как способ формирования потребности в

здоровом образе жизни, способствовали успешной реализации муниципального проекта «Управление здоровьем».

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ. В образовательной деятельности активно используются подвижные игры Белгородской области.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях района.

В ДООУ создана комфортная, психологически безопасная среда. Значительное внимание уделяется включению современных технологий (песочная терапия, сказкотерапия и др.) в образовательный процесс с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии.

Выявленные проблемы: в контингенте воспитанников ДООУ увеличивается доля детей с ОВЗ, достаточно высокий уровень заболеваемости детей ОРЗ по причине комплектования ДООУ детьми младшего дошкольного возраста. Недостаточно используется педагогический потенциал социальных партнеров п. Пролетарский для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников и жителей микрорайона ММС, недостаточно налажены «спортивные связи» между детьми разных возрастов, передаче опыта от старших к младшим, проведению соревнований между детьми разных возрастов.

Перспективы развития: разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами п. Пролетарский оздоровительной направленности (плавательный бассейн, ФОК), родителями воспитанников и общеобразовательной организацией, по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флешмобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ), активное участие ДООУ в муниципальных проектах оздоровительной направленности.

1.3.3. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДООУ

Актуальное состояние: дошкольное образовательное учреждение является участником муниципальных проектов:

✓ «Организация работы по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с учреждениями социальной сферы района «Активный дошкольник», результатом которого станет создание модели социального партнерства дошкольных образовательных учреждений с учреждениями культуры и спорта посредством функционирования широкого спектра кружков дополнительного образования;

✓ Создание лабораторий математического развития «Математический заяц» в дошкольных образовательных учреждениях района.

региональных проектов:

✓ «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области»;

✓ «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»);

✓ «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций «Бережливый детский сад»

Педагоги, участвующие в инновационной деятельности, посетили ряд практических

семинаров, организованных управлением образования на базе опорных детских садов. Организована методическая работа в ДОУ по реализации этих проектов. Проектная деятельность также позволила максимально вовлечь в образовательную деятельность родителей воспитанников.

Выявленная проблема: недостаточный опыт педагогов в участии в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности. Не достаточно высокий уровень организационно-методического сопровождения педагогов детского сада в части инициации и реализации проектов на уровне ДОУ, руководство и методическое сопровождение педагогов в рамках реализации проектов. Не высокая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

Не налажены творческое и педагогическое взаимодействие с социальными партнерами в рамках участия в региональных проектах (построение организационно-методического сотрудничества с социальными объектами).

Перспективы развития: создание в ДОУ условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОУ. Цель - развитие творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, других участников образовательных отношений (создание лаборатории математического развития «Математический заяц», внедрение технологии ЛЕГО с использованием серии конструкторов ЛЕГО, апробация новых парциальных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей и др.).

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к иницированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов социальной направленности, планирование межведомственных проектов с участием социальных партнёров - все это будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОУ.

Это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности, а также выстроить конструктивное взаимодействие детского сада с социальными партнерами района.

1.4. Анализ ресурсных возможностей

1.4.1. Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние: ДОУ обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический коллектив довольно однообразен по своему составу: 75 % педагогов имеют стаж работы более 10 лет. 50 % педагогических работников имеют высшее образование, 50% - среднее специальное. Аттестованы на первую квалификационную категорию - 75%. 50% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней («Педагогическое призвание», «Педагогические чтения», «Нравственный подвиг учителя»).

Выявленная проблема: педагогический коллектив за последний период не значительно обновился (декретный отпуск педагога), что составляет такие проблемы, как «движение кадров», «низкий уровень профессионального мастерства», «недостаточный профессиональный опыт». По этой же причине снижается возможность внедрять образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах

профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов.

Перспективы развития: обеспечение в ДОУ системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОУ, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципального МО воспитателей ДОУ. Обобщение актуального педагогического опыта, трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней.

1.4.2. Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиям пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОУ, сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОУ располагает материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие амбиции. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно - пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОУ функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно - методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Выявленная проблема: несмотря на достаточно хороший уровень материально-технического оснащения в здании и на территории в рамках приоритетного направления развития образования, а также задач Программы развития ДОУ, группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление. В ДОУ недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории).

Для детей с ОВЗ нет оборудования, позволяющего проектировать программы индивидуального сопровождения каждого конкретного ребенка, отсутствует логопед, психолог, дефектолог.

Перспективы развития: для обогащения условий развития у дошкольников технического мышления, творческой самореализации, воображения и речи, планируется создание лаборатории математического развития «Математический заяц», включение в содержательный компонент среды развития дошкольника современных конструкторов (ЛЕГО).

Необходимо организовать общение педагогов, оказание консультативной

помощи в режиме онлайн родителям воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2021-2025 гг.:

- ✓ результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, творческим потенциалом;
- ✓ недостаточная мотивационная готовность всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования;
- ✓ необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса;
- ✓ нет налаженного продуктивного взаимодействия ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы по обеспечению преемственности уровней образования;
- ✓ развивающая предметно - пространственная среда ДОУ в недостаточной степени позволяет удовлетворить интересы и потребности дошкольников, нет мотивации для раскрытия творческого потенциала в его многообразии (технического, изобразительного и т.п.) всех участников образовательных отношений.

<i>Факторы развития ДОУ</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Предполагаемое решение проблемы</i>
I. Реализация образовательной программы ДОУ	В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные технологии и методы развивающего общения и развития, что затрудняет, в том числе реализацию творческого потенциала у всех участников образовательных отношений. Пассивность и неоднозначное отношение родителей в отношении непосредственного участия в образовательной деятельности в ДОУ как равноправных участников образовательных отношений.	Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОУ.
II. Результативность работы ДОУ	Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников не в полной мере соответствует их потенциальным возможностям. Отсутствует заинтересованная мотивация родителей в развитии ДОУ. Занижена степень социального и педагогического участия семьи и социума в развитии дошкольников.	Обеспечение максимально возможной реализации потенциальных возможностей участников образовательных отношений, при заинтересованном взаимодействии ДОУ, семей воспитанников с социальными партнерами поселка, а

		также за счет развития инновационного потенциала ДОУ и уровня профессионализма педагогов ДОУ.
III. Реализация социального партнерства, гуманизация среды и расширение социокультурных границ.	Незначительная включаемость социальных партнёров и семей воспитанников в реализацию образовательной деятельности ДОУ.	Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОУ - ребенок - семья - социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
IV. Кадровое обеспечение	Постоянное обновление педагогического коллектива, что составляет такие проблемы, как «движение кадров», «низкий уровень профессионального мастерства», «недостаточный профессиональный опыт». По этой же причине снижается возможность внедрять образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности,	Обеспечение непрерывного обновления компетенций педагогических кадров ДОУ посредством механизмов профессионального совершенствования.

	<p>недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов. Также намечена тенденция к «старению» коллектива. Педагоги, проработавшие более 15 лет подвержены эмоциональному выгоранию.</p>	
<p>V. Материально-техническая база ДОУ и качество её использования в образовательном процессе.</p>	<p>Не обеспечен достаточный уровень удовлетворения образовательных интересов и потребностей дошкольников при построении развивающей предметно - пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств.</p>	<p>Повышение мотивации к самореализации участников образовательных отношений в формировании и использовании образовательных средств и компонентов развивающей предметно - пространственной среды для достижения образовательных, воспитательных, оздоровительных задач.</p>
<p>VI. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p>	<p>Не обеспечен достаточный уровень развития коммуникации педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом. Недостаточно эффективна разработанная система социально педагогического партнерства.</p>	<p>Развитие социальных связей ДОУ для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.</p>

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концепцию Программы развития ДОУ, как модели взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегией «Доброжелательная школа».

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью - подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Региональная стратегия «Доброжелательная школа» ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, как современной динамично развивающейся организации.

Концепция развития ДООУ нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели взаимодействия ДООУ с социальными партнерами, как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модель, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и стратегией «Доброжелательная школа».

Это представление вида и характера будущего образа ДООУ, к которому стремится наш педагогический коллектив, обозначение цели и задач обновления содержания образования, определение стратегии реализации поставленных целей.

Для достижения качественно нового уровня развития ДООУ обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса;
- материально-техническая обеспеченность, частично отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- наличие условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Основная идея взаимодействия в рамках профессионально - педагогического партнерства всех участников образовательных отношений внутри системы образования ДООУ - создание единого образовательного пространства в системе отношений «ДООУ - ребенок - семья - социальные партнёры», обеспечивающего оптимальные условия мотивации к творческой самореализации на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края.

В основу идеи положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель «Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений».

Компетентностный подход в образовании отчетливо обозначен в трудах И.А. Зимней, А.В. Хуторского, как подход, определяющий качество образования. И.А. Зимняя подчеркивает, что статус компетентностного подхода, как «рамочной конструкции»,

реализует формализацию движения от «цели» к «результату» в образовании.

В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от «цели» к «результату», определены:

-культурно-исторический подход - объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

-гуманистический подход - признает ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;

- системно-деятельностный подход - образовательный процесс рассматривается, как гибкая система, которая создаёт условия развития ребенка, открывает возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности;

-лично-ориентированный подход - нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-диалогический подход - позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров. При этом взрослый и ребенок находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках;

-принцип взаимодействия - предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

-принцип социального партнерства в образовании (по Никольской О.Д.) рассматривается как особый тип взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацелен на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. Характеристикой таких отношений становятся равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизация отношений;

-принцип системности - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

-принцип творческой самореализации - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;

-принцип внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;

-принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

2.2 Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами и семьями воспитанников, как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений».

Модель «Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами и семьями воспитанников», как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», обеспечивает обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, региональной стратегией «Доброжелательная школа», региональным проектом «Бережливое управление» и повышает его качество.

На современном этапе ДООУ должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства и с семьями воспитанников, как участников образовательного процесса.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как одного из акцентов в дошкольном образовании, от которого зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДООУ с социальными партнерами и семьями воспитанников даст дополнительный импульс для духовного и творческого развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДООУ - ребенок - семья - социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновление содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДООУ:

- взаимодействие предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

- социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность;

- социальное партнерство в образовании - это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам;

- участники образовательных отношений (образовательных отношений) - физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ДООУ.
2. Определить цели развития социального партнерства и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения.
3. Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами.
4. Предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг.

Творческая самореализация личности - это стремление человека к проявлению своих способностей, реализации своих идей и замыслов посредством создания оригинальных культурных и материальных ценностей, а также путем креативного отношения к действительности. Именно творческая самореализация способствует и развитию

личности, и достижению многих других целей, а главное — такой путь становится индивидуальным. Под творческой (активной) самореализацией понимается процесс, при котором обязательным становится обретение новых способов деятельности, создание нового продукта, формирование потребностей (потребность в развитии профессионального мастерства, потребность быть здоровым, потребность в общении, потребность во взаимодействии и другое).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ. Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива детского сада и родителей воспитанников.

Ожидаемые результаты: реализовав модель «Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами» как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений» обеспечит становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира. В тоже время может быть достигнуто повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Это будет способствовать росту психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии с социальными институтами. В итоге будет достигнуто системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально - чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов муниципалитета.

Миссия ДООУ - создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становления их инициативы и раскрытия творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации.

3.1 Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов и программ будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться на сайте ДОУ ежегодно.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОУ являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включение в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОУ в период реализации будут использованы Концепция развития ДОУ, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОУ.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОУ.

Участниками реализации Программы ДОУ в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОУ и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОУ, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан на логике сформированных задач по обеспечению развития ДОУ посредством реализации модели взаимодействия детского сада с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений с учетом предполагаемых рисков и направлен на:

1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия ДОУ, социальных партнеров, семей

ВОСПИТАННИКОВ

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Примечания</i>
1	Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами оздоровительной направленности, родителями воспитанников и школой по постепенному их вовлечению в образовательный процесс.	2021г	Заведующий	
2	Разработка многоаспектного плана взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по проблеме формирования здорового образа жизни в молодой семье	2021г	Заведующий, воспитатели старшей группы	
3	Внедрение дистанционных форм сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников и социальными партнёрами по пропагандированию форм здорового образа жизни	2021-2022г	Воспитатели групп	
4	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социальных партнеров	ежегодно	воспитатели	
5	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастерклассов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их применения технологий физического развития и здоровьесбережения.	2021 - 2025		
6	Инициирование и реализация проекта с МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2 «Здоровое поколение»	2021-2023г	Заведующий, воспитатели старшей группы	
7	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОУ с представителями жителей	2021-2023г	Заведующий, воспитатели	

	микрорайона ММС и социальных партнёров (СОШ, ФОК, плавательный бассейн)			
8	Проведение акции «Зарядка со спортсменами»	2021-2023г	Заведующий, воспитатели	
9	Ежемесячная инициатива «Зарядка от моей семьи»	ежегодно	Воспитатели	
10	Мастер-классы для родителей: «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», «От движения к здоровью»	2022-2023г	Воспитатели	
11	Мастер-классы для педагогов «Наше здоровье - в наших руках», «Фитнес для сотрудников»	2022-2023г	Заведующий, воспитатели	
12	Создание открытой системы психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ посредством формирования адаптивной среды для оказания профессиональной помощи участникам образовательных отношений	2023-2025г	Заведующий, Воспитатели	

2. Внедрение новых образовательных технологий в ДОУ, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения региональной стратегии «Доброжелательная школа», регионального проекта «Бережливое управление»

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Примечания</i>
1	Включение в образовательную деятельность технологии квест, кейс, ЛЕГО, «Математический знайка», как эффективных технологии образовательной деятельности, способствующих гуманизации педагогического процесса, повышению творческой самореализации участников образовательных отношений	2021-2025г	Заведующий, воспитатели	
2	Включение в образовательную деятельность современного игрового оборудования и материалов, раскрывающих	2021-2025г	Заведующий, воспитатели	

	творческий потенциал всех участников образовательных отношений (Лего - конструктор, оборудование для детской исследовательской деятельности - для проведения простых исследований и опытов)			
3	Участие коллектива в праздниках района, поселка, выезды в исторические места Ракитянского района, г. Белгорода	2021-2025г	Заведующий, воспитатели, коллектив, родители	
4	Организация совместных досуговых мероприятий с социальными партнерами и семьями воспитанников: выставки-фестивали, флешмобы, акции, встречи с «интересными собеседниками» в рамках проекта «Активный дошкольник»	2021-2025г	Заведующий, воспитатели	
5	Внедрение модели «Бережливый детский сад» в процесс организации деятельности ДОУ. Разработка и реализация мини - проектов по оптимизации направлений: 1. Документооборот в ДОУ. 2. Сопровождение деятельности сотрудников ДОУ. 3. Организация питания, медицинского обслуживания. 4. Организация рабочего места педагогов. 5. Оптимизация сбора и утилизации бытовых отходов в ДОУ.	2021-2022г	Заведующий, воспитатели, медицинская сестра, завхоз	
6	Внедрение модели «Бережливый детский сад» в процессе организации деятельности дошкольников. Создание алгоритмов деятельности по оптимизации направлений: 1. Организация самообслуживания. 2. Формирование культурно - гигиенических навыков.	2021-2022г.	Заведующий, воспитатели, младшие воспитатели	

	3.Формирование навыков трудовой деятельности.			
7	Реализация деятельности по направлению «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях игрового ЛЕГО-центра »	2022-2025г	Заведующий, воспитатели старшей группы	
8	Реализация духовно-нравственного воспитания дошкольников, формирование базовых основ регионального патриотизма через работу волонтерского отряда «Доброе сердце» (родители, воспитанники старшей группы, социальные партнеры).	2022-2025г.	Заведующий, воспитатели, сотрудники, родители	

3. Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОУ - ребенок - семья - социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Примечание</i>
1	Проведение конструктивного анализа взаимодействия с семьями воспитанников, выявление образовательных запросов	2021г	Заведующий, воспитатели групп	
2	Разработка и реализация перспективного плана мероприятий ДОУ с привлечением семей воспитанников по пропаганде ЗОЖ, сохранения семейных традиций и ценностей семейного воспитания	2021г	Заведующий, воспитатели групп, родители	
3	Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования.	весь период	Заведующий, воспитатели старшей группы	

4	Реализация личностно-ориентированной системы образования и оказания эффективной коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов	весь период	Заведующий, воспитатели групп	
5	Участие коллектива ДОУ, коллегиальных органов и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений по обновлению и преемственности образования в контексте региональной стратегии «Доброжелательная школа»	2021-2025г.	Заведующий, воспитатели групп, родители	
6	Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОУ и семьи	2022г-2024г..	Заведующий, воспитатели групп	
7	Создание в ДОУ адаптивной среды для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей, оказания профессиональной помощи родителям обучающихся с привлечением социальных партнёров	2022-2023г.	Заведующий, воспитатели групп	
8	Инициирование и реализация долгосрочного межинституционального проекта с привлечением социальных партнёров «Использование потенциала интерактивных возможностей музеев, библиотек в личностном развитии дошкольников и их родителей» в рамках проекта «Активный дошкольник»	2021- 2025г.	Заведующий, воспитатели групп	
9	Включение в содержание рабочих программ комплекса подвижных дворовых игр	2021г.	Заведующий, воспитатели групп	

10	Инициирование и реализация портфеля проектов с привлечением СОШ, библиотеки, Дома культуры: «Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников в условиях ДОУ и семьи»	2021-2022г.	Заведующий, воспитатели групп, социальные партнеры	
11	Разработка и реализация портфеля проектов с использованием кейс технологии совместно с краеведческим музеем	2022г	Заведующий, воспитатели групп	
12	Разработка и реализация перспективного плана взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по вовлечению их в образовательную деятельность посредством проектов, использования здоровьесберегающих и образовательных технологий (волонтерский отряд «Доброе сердце», «Активный дошкольник», квест-технология, ЛЕГО-технология, кейс-технология)	2021-2022г	Заведующий, воспитатели групп	

4. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно - пространственной среды в соответствии со стратегией «Доброжелательная школа», направленного на всестороннее развитие личности ребенка.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Примечания</i>
1	Создание в ДОУ образовательной среды, способствующей формированию у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках регионального проекта «Доброжелательная школа» (Лаборатория «Математический значок», центр релаксации, «постеры» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка)	2021-2022г	Заведующий, воспитатели групп	
2	Формирование условий для включения в образовательное пространство	2021-2022г	Заведующий, воспитатели	

	дошкольников доброжелательных технологий и традиций, Кодекса дружелюбного общения, развитие эмоционального интеллекта детей при участии социальных партнёров.		групп	
3	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии социальных партнёров с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области (создание рабочих мест для специалистов ДОУ и социальных партнеров: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в ДОУ, наушники, вебкамеры, колонки и другое оборудование)	2021-2023г	Заведующий, воспитатели групп	
4	Оказание информационной, медицинской, правовой, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников в условиях ДОУ при участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия.	2021-2025г.	Заведующий, воспитатели групп	
5	Активизация интерактивных форм сотрудничества с семьями воспитанников при участии социальных партнёров («Интерактивная лаборатория детской игры», семейные гостиные, собрания - дискуссии, организационно-деятельностные игры)	2022-2025г	Заведующий, воспитатели групп	
6	Приобретение и внедрение компьютерных программ в управленческий и образовательный процесс	2021-2025г	Заведующий	
7	Расширение внедрения ИКТ в образовательный процесс: - изготовление дидактических пособий, создание банка электронных ресурсов для работы с дошкольниками, создание презентаций для использования в методической работе с родителями, социумом	2024-2025г	Заведующий, воспитатели групп	

5. Обеспечение обновления содержания образования посредством развития

**инновационного потенциала ДОУ, как средства творческой самореализации
всех участников образовательных отношений**

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Примечания</i>
1	Обеспечение проблемно-ориентированного взаимодействия с БелИРО, в аспекте внедрения новых образовательных программ, современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ форм, методов для повышения профессионального уровня педагогов	весь период	Заведующий	
2	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур при участии социальных партнёров	весь период	Заведующий, воспитатели групп	
3	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет - сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютуб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм»)	2021-2022г.	Заведующий, воспитатели групп	
4	Создание в ДОУ условий для изучения материалов актуального педагогического опыта посредством использования Интернет - технологий при участии социальных партнёров	2021-2022г	Заведующий, воспитатели групп	
5	Внедрение индивидуальных моделей повышения квалификации педагогов: стажировка, супервизия, наставничество, самообразование	2021-2022г	Заведующий	
6	Организация участия в научно-практических конференциях, педагогических чтениях конкурсах при участии социальных партнёров	весь период	Заведующий	
7	Создание комплекса условий для реализации компетентности педагогов в накоплении и обобщении ими опыта работы по	2022г	Заведующий	

	направлениям программы развития ДОУ при участии социальных партнёров (электронный банк данных «методическая копилка», создание для педагогов свободных рабочих мест за компьютером с выходом в интернет)			
8	Организация участия участников образовательных отношений в конкурсном движении различных уровней	весь период	Заведующий, воспитатели групп	
9	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	весь период	Заведующий, воспитатели групп	
10	Участие в фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности различных уровней	весь период	Заведующий, воспитатели групп	

Управление реализацией Программы развития ДОУ

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОУ, цели и задачи. Они, по нашему мнению, реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

	Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:		
1	Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
2	Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОУ с коллективом, Общим родительским собранием и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.

	ДООУ в целом.	
Организационные риски:		
1	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
2	Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействиях по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
3	Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):		
1	Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДООУ
2	Нестабильность педагогических кадров в ДООУ, активное движение кадров	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДООУ
3	Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой
4	Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы

5	Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Финансово-экономические риски:		
1	Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность - детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками) Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.
Ресурсно-технологические риски:		
1	Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы
2	Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы)

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализаций Программы развития ДОУ осуществляется под руководством заведующего ДОУ и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОУ; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОУ; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОУ; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОУ; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОУ на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам		
		2021г	2023г	2025г
Профессионально-педагогическое партнерство	Доля педагогов, которым в процессе аттестации установлены квалификационные категории	80%	100%	100%
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	80%	90%	100%
	Доля педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ изучающих актуальный опыт других педагогов и представляющих собственный практический опыт	50%	70 %	100 %
	Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность ДОУ	65 %	70 %	80 %
	Доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии	70 %	75 %	100 %
	Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне	60 %	70 %	100 %
	Социальное партнерство педагогов ДОУ с представителями иных сфер,	Доля социальных партнеров взаимодействующих с ДОО	60 %	70 %
Доля мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, с		60%	80%	90%

социальными и культурными институтами носит продуктивный и творческий характер	учетом рисков и форсмажорных обстоятельств			
	Доля выпускников ДОУ, успешно адаптированных в среде школы	60%	70%	90%
	Уровень удовлетворенности социальных партнеров качеством взаимодействия с партнерами	70%	80%	95%
Социальное партнерство педагогов ДОУ с родителями воспитанников носит продуктивный и творческий характер	Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг	90%	95%	100%
	Доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность	40%	50%	80%
	Доля родителей воспитанников, получивших профессиональную консультативную помощь психолога - педагогической, медицинской, экономической, правовой, оздоровительной направленности	60%	80%	95%
	Доля родителей воспитанников, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО	30%	40%	60%
	Доля родителей воспитанников, проявляющих творчество и инициативу в рамках единого образовательного пространства «ДОУ - семья - социальные партнёры»	30%	50%	70%
	Доля родителей воспитанников, участвующих в развитии предметно - пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, возрастным индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам и потребностям	40%	60%	80%
	Доля родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и	30%	40%	90%

	оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания			
	Уровень «мобильности родительской общности» ДОУ	20%	30%	60%
Соответствие материально-технической базы ДОУ современным требованиям и запросам социума	Уровень соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, СанПиН	80%	90%	100%
	Уровень соответствия РППС рекомендациям «ФИРО» в части ее насыщенности в группах	75%	85%	95%
	Уровень адаптированности РППС для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	85%	90%	100%
	Уровень возможностей задействования РППС при реализации образовательных и оздоровительных задач (среда мобильная и «живая»)	75%	90%	100%
	Уровень удовлетворения запросов родителей воспитанников на получение профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества	85%	95%	100%