

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №8»
Протокол № 1
от «31» 08 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 218
от «08» 08 2023 года
заведующий
МДОУ «Детский сад №8»
И.М.Абраменко



СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
МДОУ «Детский сад №8»
Протокол № 1
от «31» 08 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ **о взаимодействии с семьями воспитанников** **в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» (далее по тексту – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028;

– Кодексом профессиональной этики педагога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8».

1.3. Положение регулирует взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Изменения, дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании педагогического совета Учреждения.

2. Цели, задачи, принципы и основные направления взаимодействия

2.1. Цели взаимодействия:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ с семьями воспитанников являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;

✓ повышение воспитательного потенциала семьи.

2.2. Задачи взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.3. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

– *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

– *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть представлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МДОУ и семье; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

– *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.4. Основные направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива МДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

– *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных

представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

– *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

– *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

3. Формы взаимодействия с семьей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

3.1. Формы взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

3.1.1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

3.1.2. Просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания,
- родительские конференции,
- педагогические лектории;
- круглые столы,
- семинары-практикумы,
- тренинги и ролевые игры,
- консультации,
- мастер-классы,
- педагогические гостиные,
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые МДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайт МДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

3.1.3. Формы взаимодействия с семьей по повышению педагогической культуры родителей:

- «Круглый стол»;
- тематическая выставка;

- консультации специалистов;
- «Устный журнал»;
- «Интеллектуальный ринг»;
- «Контрольная для родителей»;
- «Аукцион секретов воспитания»;
- Вечер вопросов и ответов;
- ролевая игра;
- анализ конкретных ситуаций;
- практикум;
- тренинг;
- наглядная пропаганда.

4. Вовлечение родителей в деятельность Учреждения, совместная работа по обмену опытом.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ. Эти материалы должны сопровождаться построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МДОУ является диалог педагога и родителей законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Новые формы работы:

- семейные встречи;
- Дни открытых дверей;
- почта доверия, телефон доверия;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- «Родительский день в детском саду»;
- «Поход выходного дня»;
- акции;
- детско-родительские проекты;
- родительские вечера;
- игровые встречи;
- выпуск групповых газет, фотоальбомов;
- выставки детских работ, совместные выставки поделок;
- смотры-конкурсы;
- фестиваль семейного творчества;
- выставки семейных коллекций;
- дни добрых дел;
- заседания родительских клубов.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними

задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

5. Критерии оценки эффективности работы Учреждения по взаимодействию с семьей.

5.1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю МДОУ как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание совершенствовать эти знания.

5.2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей к рефлексии собственного опыта и опыта других родителей.

5.3. Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

5.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в МДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи МДОУ в педагогической деятельности.

5.5. Положительное общественное мнение родителей о педагогической деятельности Учреждения.