

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №8»

Протокол № 1
от «30» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МДОУ «Детский сад №8»

И.М.Абраменко
приказ № 103
от «30» 08 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об оказании логопедической помощи
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №8»**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее Положение) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8» (далее Детский сад) разработано в соответствии с:

✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Уставом МДОУ «Детский сад №8»;

1.2. Положение регламентирует деятельность МДОУ «Детский сад №8», в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основной образовательной программы (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами Детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

✓ организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;

✓ организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

✓ организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и

✓ содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МДОУ «Детский сад №8».

2.1. При оказании логопедической помощи Детским садом ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Документация хранится в кабинете учителя-логопеда. В случае увольнения учителя-логопеда документация (приложению 1 к Положению) передается по акту.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием утвержденным приказом заведующего Детским садом.

Количество детей, зачисленных на логопедические занятия на одну ставку учителя логопеда составляет не более 20 детей из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение — психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 20 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 20 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников и родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего Детским садом.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Детского сада.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 4 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная и иная.

Графики работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда утверждаются приказом заведующего Детским садом.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом:

75% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников дошкольного учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- ✓ постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- ✓ индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Детского сада;
- ✓ информационных стендов;
- ✓ официальный сайт Детского сада.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МДОУ «Детский сад №8».

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

Для детей, получающих образование вне Детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Детский сад, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»;

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Детским садом.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет для детей:

- от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- от 3 до 4-х лет — не более 15 мин
- от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;
- от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;
- от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Детским садом.

4. Документация (формы документов приложены к положению)

Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи и включает в себя:

- ✓ копии приказов о зачислении детей для оказания логопедической помощи;
- ✓ список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия Приложение № 5

- ✓ паспорт логопедического кабинета;
- ✓ журнал обследования речи детей, посещающих Детский сад Приложение № 6;
- ✓ журнал движения детей, нуждающихся в логопедической помощи с указанием возраста и характера речевого нарушения Приложение № 7;
- ✓ расписание занятий Приложение № 8;
- ✓ циклограмма использования рабочего времени Приложение № 9;
- ✓ журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий Приложение №10;
- ✓ индивидуальная рабочая тетрадь воспитанника Приложение №11;
- ✓ речевая карта на каждого ребёнка, для оказания логопедической помощи Приложение 12.

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ
при оказании логопедической помощи обучающимся**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда
3. Список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия Приложение № 5.
4. Журнал обследования речи детей, посещающих Детский сад Приложение №6
5. Журнал движения детей, нуждающихся в логопедической помощи с указанием возраста и характера речевого нарушения Приложение №7
6. Расписание занятий Приложение №8
7. Циклограмма использования рабочего времени Приложение №9
8. Журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий Приложение №10
9. Индивидуальная рабочая тетрадь воспитанника Приложение №11
10. Речевая карта на каждого ребёнка, для оказания логопедической помощи Приложение №12
11. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2
к Положению об оказании логопедической
помощи в МДОУ «Детский сад №8»

Заведующему
МДОУ «Детский сад №8»
И.М.Абраменко

Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

**СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ
(законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
Ф.И.О родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ___ » _____ 20 г.

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3
к Положению об оказании логопедической
помощи в МДОУ «Детский сад №8»

Заведующему
МДОУ «Детский сад №8»
И.М.Абраменко

Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

_____ являюсь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

_____ (Ф.И.О, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу зачислить моего ребенка на логопедический пункт МДОУ «Детский сад №8», в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)/ психолого -педагогического консилиума (ППк)/ учителя-логопеда
(нужное подчеркнуть).

« ____ » _____ 20 г.

(подпись) / _____
(расшифровка подписи)

РЕКОМЕНДАЦИИ

по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Приложение № 5
к Положению об оказании логопедической
помощи в МДОУ «Детский сад №8

**СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ,
зачисленных на занятия для оказания логопедической помощи**

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя обучающегося</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Дата обследования</i>	<i>Заключение учителя - логопеда</i>	<i>Примечания</i>

Приложение № 6
к Положению об оказании логопедической
помощи в МДОУ «Детский сад №8

**ЖУРНАЛ
обследования речи детей, посещающих МДОУ «Детский сад №8»**

<i>п/п</i>	<i>Возрастная группа.</i>	<i>Фамилия, имя ребёнка</i>	<i>Дата обследования</i>	<i>Артикуляционная моторика</i>	<i>Звукопроизношение</i>	<i>Фонематический слух и восприятие</i>	<i>Слоговая структура</i>	<i>Грамматический строй</i>	<i>Связная речь</i>	<i>Логопедическое заключение</i>	<i>Примечание</i>

Приложение № 7
к Положению об оказании логопедической
помощи в МДОУ «Детский сад №8

**ЖУРНАЛ
движения детей, нуждающихся в логопедической помощи**

<i>п/ п</i>	<i>Фамилия, имя ребёнка</i>	<i>Возраст</i>	<i>Заключение ПМПК (если имеется)</i>	<i>Отметка о зачислении ребёнка для оказания логопедической помощи</i>		<i>Сведения об окончании оказания логопедической помощи ребёнку</i>			<i>Пр име чан ие</i>
				<i>Логопедичес кое. заключение</i>	<i>Дата зачисления</i>	<i>Дата выпуска</i>	<i>Состояние речи</i>	<i>Куда выбыл</i>	

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
учителя - логопеда на 20__ - 20__ г.

<i>День недели</i>	<i>Ф.И.ребёнка</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Время проведения занятия</i>

РАССМОТРЕНА

на заседании
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад №8»
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
МДОУ «Детский сад №8»
_____ И.М.Абраменко
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

**ЦИКЛОГРАММА
РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ**
на 20__ - 20__ учебный год
учителя-логопеда

Ф.И.О

(1 ставка - 20 часов в неделю)

<i>Дни Недели</i>	<i>Время работы</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с документацией</i>	<i>Консультативно методическая работа</i>
Понедельник				
Итого				
Вторник				
Итого				
Среда				
Итого				
Четверг				

Итого Пятница Итого ИТОГО ВСЕГО				
---	--	--	--	--

Примечание

- 75% - работа с детьми,
- 15% - консультативно-методическая деятельность,
- 10% - работа с документацией;

Приложение № 10
к Положению об оказании логопедической
помощи в МДОУ «Детский сад №8

ЖУРНАЛ
учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Ф.И. ребёнка</i>

Приложение № 11
к Положению об оказании логопедической
помощи в МДОУ «Детский сад №8

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ВОСПИТАННИКА

Содержит:

1. Схему структуры речевого дефекта у ребёнка.
2. Дата, тема, задачи.
3. Продукты практической деятельности ребёнка на занятии.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Число, месяц, год рождения ребенка (возраст) _____

Возрастная группа _____

Имя, отчество матери _____

Имя, отчество отца _____

Причина обращения _____

Обследование состояния артикуляционного аппарата

– губы (толстые, мясистые, короткие) _____

– подвижность губ (вытянуть губы вперед трубочкой, растянуть их в широкую улыбку; делать попеременно эти упражнения, меняя ритм движений) _____

– зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние) _____

– прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий) _____

– нёбо (высокое, готическое, узкое, плоское, укороченное, низкое) _____

– язык (массивный, маленький, укороченная уздечка) _____

– подвижность языка (облизать языком губы; постараться дотянуться языком до носа, подбородка, левого уха, правого; пощелкать языком; сделать язык широким, а затем узким; поднять кончик языка вверх, как можно дольше удерживать его в этом положении; перемещать кончик языка то в левый угол губ, то в правый, меняя ритм движений; высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот) _____

Обследование моторики

Мелкая моторика _____

Общая моторика _____

Обследование речи

Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевой выдох)

Звукопроизношение _____

Анализ и синтез звукового состава речи (фонетический слух, фонетическое восприятие)

Общая характеристика речи:

а) словарный запас (словарь в пределах обихода, шире; слова используются правильно, по назначению, имеются какие-либо замены слов; какие части речи преимущественно употребляются) _____

б) грамматический строй (характер грамматического оформления речи, типы употребляемых предложений, наличие аграмматизма) _____

Краткая характеристика ребёнка по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту, память)
Логопедическое заключение

ЛОГОПЕД: _____ / _____ /