

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Ракитянская станция юных натуралистов»  
Ракитянского района Белгородской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 29 ноября 2021 г.  
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «Ракитянская  
станция юных натуралистов»  
С.М. Глушенко  
Приказ от 29.11.2021г. № 120

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Мир вокруг нас»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 6 мес.

Уровень сложности программы: стартовый

Автор-составитель:  
Кукса И.М.,  
педагог дополнительного образования

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:**

«Мир вокруг нас», модифицированная, естественнонаучной направленности по познавательному и творческому видам деятельности, стартовый уровень.

Автор-составитель программы: Кукса Инна Михайловна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ракитянская станция юных натуралистов».

Год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы — 2021 год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» рассмотрена на заседании педагогического совета

от 29.11. 2021 г., протокол № 2.

Председатель \_\_\_\_\_  Глущенко С.М.

### **Пояснительная записка.**

Проблема качества образования в начале 21 века встает со всей остротой в условиях социально-экономических перемен и модернизации системы образования. Только разносторонне развитая и образованная личность может адекватно сосуществовать в социуме. Поэтому экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства и продолжаться в течение всего периода обучения.

**Направленность программы** - естественнонаучная.

**Форма обучения** - очная.

*Тематический цикл* – эколого-биологический.

*Предметная область* – биология, экология.

*Функциональное предназначение программы* – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Программа «Мир вокруг нас» является:

*по виду* - общеразвивающей;

*по форме организации* – групповая, индивидуальная;

*по времени реализации* – 6 месяцев.

Программа является модифицированной, имеет стартовый уровень.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир вокруг нас» рассчитана на 6 месяцев обучения, 72 часа, для обучающихся 5-7 лет.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий** – общее количество часов необходимое для реализации программы – 72 ч.

*в неделю* - 4 часа;

*периодичность занятий* - 2 раза в неделю, продолжительность - 2 часа по 20 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

### Календарный учебный график

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Количество часов в неделю | Режим занятий             |
|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 10.01.22г.          | 31.05.22г.             | 18                        | 36                      | 72                       | 4                         | 2 раза в неделю по 2 часа |

Количество обучающихся в объединениях составляет не менее 10 человек.

#### **Актуальность программы.**

«Мир вокруг нас» - как образовательная программа несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируется устойчивый интерес к природе, познавательные, исследовательские интересы и способности; создаются условия для саморазвития. Уважение к миру природы - это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект, обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и жизни животных, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач программы важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия проводятся не только в помещении, но и на улице, в лесу, парке.

Занятия в объединении помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы, общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности. Важно, чтобы работа с

детьми, начатая на занятиях, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе. Педагогу следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на занятиях. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Программа включает теоретические занятия, практическую и исследовательскую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Практическая и исследовательская работа развивают активность и познавательные интересы обучающихся, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

Экскурсии в природу, позволяют обучающимся накапливать знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Во время экскурсий обучающиеся учатся собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, экскурсии, наблюдения.

**Особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» - является формирование и углубление знаний о взаимодействии природы и общества, развитие потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

**Новизна программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет экологическую основу, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. В настоящее время экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться.

**Цель программы для 1 года:** воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

## **Задачи:**

### *Образовательные:*

- формирование системы норм и правил отношения к природе;
- формирование систем умений и навыков по изучению и охране природы;
- формирование потребности общения с природой;
- формирование убеждённости в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней.

### *Воспитательные:*

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание позитивного отношения к природным ценностям.

### *Развивающие:*

- развитие познавательных интересов, духовно нравственной мотивации, общекультурного кругозора;

- стремление к пониманию ценностей природы, творческого мышления.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

В процессе занятий большое внимание уделяется выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений;

- предусматривается активное и пассивное участие обучающихся в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду.

## **Условия реализации программы:**

### Материально-техническая база:

- кабинет;
- материалы и инструменты: картон, цветная бумага, клей, цветные карандаши, ножницы, природный материал.

### Методический фонд и средства обучения:

- литература о растительном и животном мире;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы обучающихся;
- аудио, видеоматериалы.

## **Ожидаемый результат:**

К концу обучения обучающиеся должны **знать:**

- многообразие животного и растительного мира;
- основные среды обитания животных и растений;
- правила охраны труда во время экскурсий и наблюдений.

**Уметь:**

- бережно относиться к природе;
- отличать морских обитателей от речных.

**Система контроля.**

С целью выявления качества усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков, полученных на занятиях проводится педагогический контроль.

Контроль знаний и умений направлен на оценку не только теоретических, но и практических умений. Контроль результатов усвоения материалов проводится в несколько этапов.

**Стартовый (входной)** – осуществляется с целью выявить уже имеющиеся навыки, знания, умения обучающегося.

**Текущий** – отслеживание результатов в процессе обучения путем бесед с обучающимися, практической работы.

**Периодический контроль** – осуществляется после изучения темы в виде самостоятельной работы, либо конкурса среди обучающихся, либо викторины.

**Итоговый контроль** – осуществляется за полугодие, в форме тестирования в картинках, творческих работ, выставки.

**Формы контроля:**

- тестирование в картинках, творческие работы;
- участие в экологических играх, праздниках, конкурсах, викторинах;
- участие в выставках рисунков, поделок.

**Периодичность** проведения аттестации обучающихся в учебном году:

- входной контроль – первый месяц обучения;
- итоговый – последний месяц обучения.

**Формы** отслеживания, фиксации, образовательных результатов:

**Таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков обучающихся**

| Вид контроля               | Форма контроля                          | Знания |   |   | Форма контроля  | Умения и навыки |   |   |
|----------------------------|---|--------|---|---|---|-----------------|---|---|
|                            |   | Н      | С | В |   | Н               | С | В |
| <b>Стартовый (входной)</b> | Собеседование, Тестирование в картинках |        |   |   | Творческая работа   |                 |   |   |
| <b>Итоговый</b>            | Тестирование в картинках                |        |   |   | Итоговая выставка работ, оценка результатов тестирования. |                 |   |   |

Каждый критерий определяется следующими показателями результативности обучения:

В – высокий уровень (75-100% правильно выполненных заданий);

С- средний уровень (45-75% правильно выполненных заданий);

Н- низкий уровень (менее 45% правильно выполненных заданий).

### Учебный план

| №п/п | Наименование темы   | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации обучающихся                          |
|------|---------------------|-------------|--------|----------|---|
| 1    | Вводное занятие     | 2           | 1      | 1        | Собеседование, тестирование в картинках               |
| 2    | Мы – друзья природы | 2           | 1      | 1        | вопрос-ответ, беседа                                  |
| 3    | Мир птиц            | 12          | 6      | 6        | Беседа, вопрос-ответ, загадки                         |
| 4    | Морской мир         | 16          | 8      | 8        | тестирование в картинках, творческая работа, выставка |
| 5    | Мир животных        | 12          | 6      | 6        | викторина, вопрос-ответ беседа                        |



|               |                           |           |           |           |  |
|---------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 6             | Удивительный мир растений | 10        | 5         | 5         | Беседа, загадки, вопрос-ответ  |
| 7             | Мир насекомых             | 16        | 8         | 8         | экологические загадки, кроссворд, занимательные упражнения, беседа       |
| 8             | Итоговое занятие          | 2         | 1         | 1         | Тестирование в картинках, творческая работа, участие в итоговой выставке |
| <b>Итого:</b> |                           | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |  |

### Учебно – тематический

| № п/п     | Наименование темы                | Всего часов | Теория   | Практика | Дата   |         |
|-----------|----------------------------------|-------------|----------|----------|--------|---------|
| <b>1.</b> | <b>Вводное занятие</b>           | <b>2</b>    | <b>1</b> | <b>1</b> | январь |         |
| 1.1       | Знакомство с планом работы. Т/б. | 2           | 1        | 1        |        |         |
| <b>2.</b> | <b>Мы – друзья природы</b>       | <b>2</b>    | <b>1</b> | <b>1</b> |        |         |
| 2.1       | Наука экология для детей.        | 2           | 1        | 1        |        |         |
| <b>3.</b> | <b>Мир птиц.</b>                 | <b>12</b>   | <b>6</b> | <b>6</b> |        |         |
| 3.1       | Журавль.                         | 2           | 1        | 1        |        |         |
| 3.2       | Цапля.                           | 2           | 1        | 1        |        |         |
| 3.3       | Аист.                            | 2           | 1        | 1        |        |         |
| 3.4       | Перепел.                         | 2           | 1        | 1        |        |         |
| 3.5       | Глухарь.                         | 2           | 1        | 1        |        |         |
| 3.6       | Тетерев.                         | 2           | 1        | 1        |        |         |
| <b>4.</b> | <b>Морской мир.</b>              | <b>16</b>   | <b>8</b> | <b>8</b> |        | февраль |
| 4.1       | Дельфин.                         | 2           | 1        | 1        |        |         |
| 4.2       | Медуза.                          | 2           | 1        | 1        |        |         |
| 4.3       | Морской конек.                   | 2           | 1        | 1        |        |         |
| 4.4       | Морская звезда.                  | 2           | 1        | 1        |        |         |
| 4.5       | Морская черепаха.                | 2           | 1        | 1        |        |         |
| 4.6       | Морской скат.                    | 2           | 1        | 1        |        |         |
| 4.7       | Осьминог.                        | 2           | 1        | 1        |        |         |
| 4.8       | Рыбы.                            | 2           | 1        | 1        |        |         |

|           |                                   |           |           |           |        |
|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>5.</b> | <b>Мир животных.</b>              | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  |        |
| 5.1       | Барсук.                           | 2         | 1         | 1         |        |
| 5.2       | Енот.                             | 2         | 1         | 1         |        |
| 5.3       | Бобер.                            | 2         | 1         | 1         |        |
| 5.4       | Дикий кабан.                      | 2         | 1         | 1         |        |
| 5.5       | Летучая мышь.                     | 2         | 1         | 1         |        |
| 5.6       | Змеи. Ящерицы. Лягушки.           | 2         | 1         | 1         |        |
| <b>6.</b> | <b>Мир удивительных растений.</b> | <b>10</b> | <b>5</b>  | <b>5</b>  |        |
| 6.1       | Цветы.                            | 2         | 1         | 1         |        |
| 6.2       | Лекарственные растения.           | 2         | 1         | 1         |        |
| 6.3       | Сорные растения.                  | 2         | 1         | 1         |        |
| 6.4       | Пряные растения.                  | 2         | 1         | 1         |        |
| 6.5       | Съедобные и ядовитые грибы.       | 2         | 1         | 1         | март   |
| <b>7.</b> | <b>Мир насекомых.</b>             | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  |        |
| 7.1       | Пчелы. Шмели.                     | 2         | 1         | 1         |        |
| 7.2       | Стрекозы.                         | 2         | 1         | 1         |        |
| 7.3       | Бабочки.                          | 2         | 1         | 1         |        |
| 7.4       | Божья коровка.                    | 2         | 1         | 1         | апрель |
| 7.5       | Богомол.                          | 2         | 1         | 1         |        |
| 7.6       | Майский жук.                      | 2         | 1         | 1         |        |
| 7.7       | Светлячок.                        | 2         | 1         | 1         |        |
| 7.8       | Комар. Муха.                      | 2         | 1         | 1         | май    |
| <b>8.</b> | <b>Итоговое занятие</b>           | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |        |
|           | <b>Итого</b>                      | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |        |

### Содержание программы:

#### 1. Вводное занятие (2 ч).

*Тема 1.1.* Первое знакомство с объединением.

*Теория:* Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по охране труда. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.

*Формы занятий:* беседа, рассказ, демонстрация, интеллектуальные игры.

*Методы и приемы:* словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрации; игровой – развивающие и познавательные.

*Оснащение занятий:* план работы объединения, фотографии, инструкции по охране труда, экологические загадки.

*Формы подведения итогов:* беседа с обучающимися.

#### 2. Мы - друзья природы (2ч).

*Тема 2.1.* Наука экология для детей.

*Теория:* Все о экологии для детей.

*Практическая часть:* наблюдения, загадки.

*Формы занятий:* рассказ, беседа, наблюдения.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный - демонстрация.

**Оснащение занятий:** фотографии животных, ветки растений.

**Формы подведения итогов:** вопрос-ответ.

### 3. Мир птиц (12 ч).

#### Тема 3.1. Журавль.

**Теория:** Интересные факты жизни птицы.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

#### Тема 3.2. Цапля.

**Теория:** Интересные факты жизни птицы.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический-занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

#### Тема 3.3. Аист.

**Теория:** Интересные факты жизни птицы.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический-занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

#### Тема 3.4. Перепел.

**Теория:** Интересные факты жизни птицы.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический-занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 3.5. Глухарь.*

**Теория:** Интересные факты жизни птицы.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 3.6. Тетерев.*

**Теория:** Интересные факты жизни птицы.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

#### **4. .Морской мир (16 час.).**

*Тема 4.1: Дельфин.*

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 4.2: Медуза.*

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 4.3: Морской конек*

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 4.4:* Морская звезда.

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 4.5:* Морская черепаха.

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 4.6:* Морской скат.

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 4.7:* Осьминог.

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 4.8:* Рыбы.

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

## 5. Мир животных (12 ч).

**Тема 5.1:** Барсук.

**Теория:** Все о жизни животного.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

**Тема 5.2:** Енот.

**Теория:** Все о жизни животного.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

**Тема 5.3:** Бобер.

**Теория:** Все о жизни животного.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

**Тема 5.4:** Дикий кабан.

**Теория:** Все о жизни животного.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 5.5: Летучая мышь.*

**Теория:** Все о жизни животного.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 5.6: Змеи. Лягушки. Ящерицы.*

**Теория:** Все о жизни животных.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

## **6. Мир удивительных растений (10 ч).**

*Тема 6.1: Цветы.*

**Теория:** Все о жизни растений.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание растений, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 6.2: Лекарственные растения.*

**Теория:** Все о жизни растений.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание растений, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

**Тема 6.3:** Сорные растения.

**Теория:** Все о жизни растений.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание растений, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

**Тема 6.4:** Пряные растения.

**Теория:** Все о жизни растений.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание растений, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

**Тема 6.5:** Съедобные грибы и ядовитые грибы.

**Теория:** Самое интересное и важное о грибах.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание грибов, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

## **7. Мир насекомых (16ч).**

**Тема 7.1:** Пчёлы. Шмель.

**Теория:** Все о жизни насекомых.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

**Тема 7.2:** Стрекозы.

**Теория:** Все о жизни насекомых.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;



практический-занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 7.3: Бабочки.*

**Теория:** Все о жизни насекомых.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический-занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 7.4: Божья коровка.*

**Теория:** Все о жизни насекомых.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический-занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 7.5: Богомол.*

**Теория:** Все о жизни насекомых.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический-занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 7.6: Майский жук.*

**Теория:** Все о жизни насекомых.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический-занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 7.8: Комар. Муха.*

**Теория:** Все о жизни насекомых.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа;  
практический-занимательные упражнения; наглядный –  
демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

## **8. Итоговое занятие (2 ч).**

**Тема 8.1:** Обобщение основных теоретических знаний и  
практических дел по занятиям.

**Теория:** Обобщение основных теоретических знаний и практических дел по  
занятиям.

**Формы занятия:** занятие обобщение.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа.

**Формы подведения итогов:** кроссворд, ребус, загадки, игра.

## Методическое обеспечение программы

### Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

#### включает в себя описание:

1. *формы занятий:* экскурсия, творческая мастерская, занятие – путешествие, практическое занятие, занятие-игра;
2. *методы организации учебно-воспитательного процесса:* словесный, наглядный, практический, проблемный, игровой и приемы;
3. *дидактический материал, техническое оснащение занятий;*
4. *формы подведения итогов разделам программы:* беседа, выставка творческих работ.

*Экскурсия* - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (музеях, теплицах и пр.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы, территорию образовательного учреждения, в музей, водные объекты согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

*Практическое занятие* – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Оно может включать в себя лабораторную работу, викторины, упражнения и т.д. для мотивирования детей к теме, углубления, расширения и детализации полученных знаний для решения практических заданий. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

*Творческая мастерская* – специальное занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы или учебного пособия, ориентируясь на особенности изучаемого объекта или свойства материала с последующей защитой. Для её проведения необходимо подобрать как можно больше индукторов – мотивационных моментов, чтобы создать активную творческую и исследовательскую позицию обучающихся, помочь увидеть вопрос или проблему, заинтересоваться поисками вариантов её решения. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов, позволяет ребенку сопоставить свои знания с опытом товарища, скорректировать их с учетом полученной в

процессе взаимодействия информации, таким образом, происходит взаимообогащение субъективного опыта партнеров. Каждый участник выбирает себе пару (группу) сам и они совместно осуществляют задуманное.

**Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.**

*Инструктаж* - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

*Беседа* – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

*Рассказ* – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

*Объяснение* – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

**Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.**

*Демонстрация* – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

*Презентация* - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

*Образец работы* – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого – либо изделия или композиции.

**Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной**

**деятельности обучаемых, усвоению новых знаний, умений практический характер.**

*Практическая работа* – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр. Эффективность работы зависит от проработки всех этапов рабочей карты и инструктирования обучающихся по её выполнению, соблюдению техники безопасности.

*Моделирование* - направлено на развитие образного мышления, а также абстрактного (теоретического) мышления обучающихся; предполагающий исследование объектов познания на их заместителях - реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, например, цветка.

*Прием создание ситуации занимательности* - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов. Занимательный материал должен привлекать внимание ребенка постановкой вопроса «Как? Почему?» и направлять мысль на поиск ответа. Примером может являться рассказы-загадки, задачи-шутки, рассказы с ошибками, отрывки из произведений писателей-фантастов и пр.

*Рисование* – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

**Психологический метод используется для определения исследовательского отношения к реальной действительности.**

*Игровой метод обучения* – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

*Ролевая игра (инсценировка)* - метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

*Дидактическая игра* обладает существенным признаком - наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую

следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

*Инструкция* – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких – либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

*Тематический подбор материала* – папка с систематизированным подбором материалов по какой – либо теме и указанием содержания. Например, это может быть подбор пейзажей природы и природных явлений, материалы из периодических изданий или Интернета об истории возникновения проблемы чистоты атмосферы и т.д., которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

*Модель* – образец (мысленный или условно-знаковый), схема, изображение какого-либо процесса, явления или объекта. Например, схема опыления растений насекомыми.

*Технологическая карта* - точное предписание о выполнении в определенном порядке изделия.

*Схема* – чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы.

*Викторина* - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

*Карточки с заданиями* – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

*Рабочая карта* - документ, фиксирующий время, последовательность действий по фиксации наблюдений или практической работы с помощью рисунков, условных знаков, записей в отведенных для этого колонках.

В таблице перечислено методическое обеспечение по разделам учебного плана общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

### Методическое обеспечение программы «Мир вокруг нас».

| № п/п | Раздел или тема занятия    | Формы занятий  | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса   | Дидактический материал   | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов                               |
|-------|----------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|
| 1     | <b>Вводное занятие</b>     | Занятие-беседа, занятие-рассказ, занятие-демонстрация, занятие-игра    | <b>Словесный</b> – беседа, рассказ; <b>наглядный</b> – демонстрация; <b>игровой</b> – развивающие и познавательные игры         | План работы объединения, фотографии, инструкции по охране труда, экологические загадки.  | компьютер                     | Собеседование, тестирование в картинках               |
| 2     | <b>Мы – друзья природы</b> | Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение, занятие-игра      | <b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация. | Фотографии животных, ветки растений.   | фотоаппарат, ноутбук          | вопрос-ответ, беседа                                  |
| 3     | <b>Мир птиц</b>            | Занятие-экскурсия, занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение | <b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация. | Фотографии, картинки, упражнение «Посмотри, подумай, раскрась», презентации «Погода осенью», «Отлет птиц»  | фотоаппарат, ноутбук          | Беседа, вопрос-ответ, загадки                         |
| 4     | <b>Морской мир</b>         | Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение                    | <b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация. | Фотографии, картинки, банки с водой, презентация «Золотая рыбка»   | фотоаппарат, ноутбук          | тестирование в картинках, творческая работа, выставка |
| 5     | <b>Мир животных</b>        | Занятие-беседа, практическая работа, занятие – экологическая сказка.   | <b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация. | Фотографии, картинки, загадки; занимательные упражнения, задания-раскраски; игра «Цепочка»; презентация «Лиса»; аудиозапись – «Лисичка-сестричка», «Серый волк», «Хозяин леса – медведь», «Любознательный зверек – | фотоаппарат, ноутбук          | викторина, вопрос-ответ беседа                        |

|          |                                  |   |   |  |                      |  |
|----------|----------------------------------|---|---|--|----------------------|--|
|          |                                  |   |   | белка», «Голоса животных».   |                      |  |
| <b>6</b> | <b>Мир удивительных растений</b> | Занятие-объяснение, занятие-беседа, занятие-рассказ   | <b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация. | Картинки, фотографии, игра «Цепочка»; загадки, занимательные упражнения; презентации «О Жучках и Мурках», «Птицы наши друзья», «Домашние животные»; аудиозаписи «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши», «Породы кошек», «Породы собак», «Голоса птиц». | фотоаппарат, ноутбук | Беседа, загадки, вопрос-ответ  |
| <b>7</b> | <b>Мир насекомых</b>             | Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-экскурсия. практическая работа, занятие-демонстрация | <b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация. | Экологические загадки, кроссворды, занимательные упражнения; фотографии, картинки; беседа по рисунку: «Каким птицам ель дает пищу и укрытие»; рассказ о елках; презентация «Зимний лес». Аудиозаписи «Голоса птиц», «Голоса животных».                                 | фотоаппарат, ноутбук | экологические загадки, кроссворд, занимательные упражнения, беседа       |
| <b>8</b> | <b>Итоговое занятие</b>          | Занятие обобщение   | <b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений, итоговый контроль;               | кроссворд, ребус, загадки, игра.   |                      | Тестирование в картинках, творческая работа, участие в итоговой выставке |



| <b>№</b> | <b>Ресурсный материал к программе «Мир вокруг нас»</b>         |
|----------|--|
| 1        | Сборник «Физические минутки для детей»                         |
| 2        | Методическое пособие «Загадки для детей»                       |
| 3        | Методическое пособие «Экскурсии и наблюдения»                  |
| 4        | Методическое пособие «Сказки о природе»                        |
| 5        | Сборник аудио и видеоматериалов к программе «Мир вокруг нас»   |
| 6        | Сборник экологических мероприятий к программе «Мир вокруг нас» |
| 7        | Методическое пособие «Изучаем играя»                           |
| 8        | Диагностический инструментарий                                 |

| <b>№</b> | <b>Список информационных и дидактических материалов на DVD-CD носителях к программе «Мир вокруг нас»</b>                  |
|----------|---|
| 1        | Детская энциклопедия о животных (видео-рассказы, фото, иллюстрации).  |
| 2        | Детская энциклопедия растительного мира (статьи, иллюстрации).  |
| 3        | Детская энциклопедия. Насекомые (иллюстрированный рассказ).   |
| 4        | Эти удивительные животные (обучающие игры и ролики о жизни животных).   |
| 5        | Детская энциклопедия. Кто на грядке живет? (мультимедийный рассказ).  |
| 6        | Живая природа 3 в 1 (познавательная игра о природе).  |
| 7        | Маугли удивительный мир животных (познавательная игра о животных).  |
| 8        | Веселый зоопарк (игра, видеоролики, энциклопедия, задания).   |
| 9        | Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире.   |
| 10       | Веселые истории для друзей. Растения.   |
| 11       | Времена года. Учебно-развивающая программа (фрагменты документальных фильмов о животных и растениях в разное время года). |

| <b>№</b> | <b>Список развивающих игр к программе «Мир вокруг нас»</b> |
|----------|--|
| 1        | Домино «Животные»  |
| 2        | Домино «Фрукты»  |
| 3        | Лото «Животные»  |
| 4        | Лото «Кто чей малыш»»                                      |
| 5        | Лото «Кто где живет»                                       |
| 6        | Лото «Ягоды»   |
| 7        | Лото пластмассовое «В мире животных»                       |
| 8        | Лото пластмассовое «Развивающее»                           |
| 9        | Развивающее лото «Мои домашние животные»                   |
| 10       | Развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»                   |

## Список литературы.

1. Астанин Л.П., Благосклонов К.Н. Охрана природы. М.: «Колос», 1978 – 239с. ил.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 190 с. ISBN – 5-98225-020-1
3. Большая энциклопедия природы для детей Издатель А.Л. Дьяченко/ Пер с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 300 цв. ил.
4. Вопросы и ответы 1000 ответов на 1000 вопросов о вещах, которые интересно знать под редакцией С.Бардина, И. Подольская, С.Житомирский, В.Капанадзе/ Издательство «Махаон», 1999. - 255с.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 304с.: ил.
6. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа: материалы к занятиям/ авт составитель Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007 . – 158с. ISBN – 978-5-7057-1291-5
7. Молодов Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.: ил.– ISBN – 5-94916-018-5.
8. Программы для внеклассной и внешкольной работы «Исследователи природы» под редакцией Ногина М.А., М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ 1973, 223 с.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя – 2-е изд-е., доп./ В.В. Петров Растительный мир нашей Родины Кн. для учителя – 2-е изд-е., доп. - М., «Просвещение», 1991. – 207 с.: ил. – ISBN – 5-09-002880-X.
10. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов./ А.А. Плешаков Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: «Просвещение», 1994. – 223с. ил. - – ISBN – 5-09-004414-7.
11. Смирнов Н.А. Домашний огород/ Н.А. Смирнов Домашний огород М., Россельхозиздат, 1975. - 255 с. и ил.
12. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с.