

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №8»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 163
от 08 2022 г.
заведующий
МДОУ «Детский сад №8»
И.М. Абраменко

СОГЛАСОВАНА:
с учётом мнения Совета родителей
МДОУ «Детский сад №8»
протокол № 1
от « 30 » 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №8»

Ракитянского района Белгородской области

п.Пролетарский, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	6
1.1. Цель Программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	10
1.2.1. Уклад образовательной организации	11
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	17
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	18
1.2.4. Социокультурный контекст	20
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	22
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания образовательной организации	26
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	26
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	27
1.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	28
1.3.4. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания	30
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	35
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	36
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	36
2.1.2. Социальное направление воспитания	37
2.1.3. Познавательное направление воспитания	39
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	40
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	41
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	43
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО	44
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	49
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	52
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	54
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	54
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	61
3.3. Организация предметно-пространственной среды	62
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	64
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	67
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	69
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Воспитание - величайший вопрос человеческого духа. Новые поколения появляются на свет Божий, растут, требуют от нас воспитания, а воспитание требует определённого направления, цели, убеждений».

К.Д. Ушинский

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие, нравственные и морально – психологические качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, но обязательно педагог должен учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений). Взрослый (педагог и родители) также должны учесть, что воспитывая любовь к духовным и нравственным ценностям: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МДОУ «Детский сад №8», реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДОО, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы всех участников образовательных отношений.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах;
- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

– Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2/21 – <http://fgosreestr.ru/>;

– Указа президента Российской Федерации В.В. Путина от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»

– Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru/>;

– Реализация плана управления проектом №10087624 «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»);

– Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

– ООП ДО, разработанной в МДОУ «Детский сад №8».

МДОУ «Детский сад № 8» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Рабочая программа воспитания МДОУ направлена к следующим результатам в части воспитания обучающихся, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде;
- экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии; забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; проектное мышление;
- командность;
- лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность;
- критическое мышление;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
- трудовая и экономическая активность.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые связаны с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами, что позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей:

- социально-коммуникативного;
- познавательного;
- речевого;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Сотрудничество с нашими социальными партнерами осуществляется на основе заключенных договоров.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания:

- 1) развитие личности;
- 2) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

3) создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Главными задачами Программы воспитания являются:

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого - педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Таблица 1

<i>Год жизни</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
2 месяца – 1 год	формирование предпосылок нравственного поведения, т.е. положительных привычек, предупреждение появления отрицательных, поощрение активности и самостоятельности, воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям	поддержание эмоционально-положительного состояния каждого ребенка; обогащение сенсорного опыта; поддержание доброжелательного отношения к близким людям; обеспечение полноценного физического развития; поощрять первые попытки ребенка в проявлении навыков самообслуживания.
1-3 года	обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности	<i>Патриотическое направление</i> воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру и умение проявлять свою привязанность.
		<i>Социальное направление</i> - сформировать представление о том, что такое «хорошо» и «плохо», умение принимать поступки свои и других;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить проявлять интерес к другим детям, бесконфликтно играть рядом с ними; - учить принимать самостоятельно решения и выражать свое мнение, проявлять позицию «Я сам!»; - воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты, получение удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - воспитывать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умение использовать вербальные и невербальные средства общения.
		<p><i>Познавательное направление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. <p><i>Физическое и оздоровительное направление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно принимать пищу, ложиться спать, одевать и снимать одежду, обувь и т. д. воспитывать опрятность; - воспитывать интерес к физической активности; - учить соблюдать элементарные правила безопасности в быту, на дороге, на природе. <p><i>Трудовое направление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; - воспитывать желание и стремление помогать взрослым и сверстникам; - учить самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. <p><i>Этико-эстетическое направление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение выражать эмоции по отношению к красоте окружающего; - воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
3 года – 8 лет	Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.	<p><i>Патриотическое направление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о своей стране; - воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям <p><i>Социальное направление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества; - воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; - правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и

		слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел сформировать основы речевой культуры.
		<i>Познавательное направление</i> - воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; - сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
		<i>Физическое и оздоровительное направление</i> - сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
		<i>Трудовое направление</i> - воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
		<i>Этико-эстетическое направление</i> - воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Белгородской области.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;
- воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам,
- любви и уважения к членам семьи;
- развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям:
- культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры,
- истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой
- родины и эмоционально откликаться на нее;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

- расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой;
- познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых людей своего района, области;
- развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;
- развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;
- воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества, чувство гордости от осознания принадлежности к носителям
- традиций и культуры своего края;
- уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;
- развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, традиционные занятия) и культурных традициях жителей Белгородской области;
- развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;
- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам);
- развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов;
- воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,
- патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Знакомство дошкольников с национально-культурными особенностями Белгородского края, познавательное и социально-личностное развитие дошкольников осуществляется через реализацию региональных парциальных программ. Содержание региональных парциальных программ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Белгородца. Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры, традиций, обычаев Белгородского края, ближайшего социального окружения.

Специфические принципы, обусловленные в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 2

<i>Принцип личностно - ориентированного взаимодействия</i>	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса
<i>Принцип дифференцированного подхода</i>	Решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
<i>Принцип деятельности</i>	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
<i>Принцип творчества</i>	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

<i>Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности</i>	Воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего.
<i>Принцип организации тематического пространства</i>	Организация информационного поля - основы для развития образных представлений.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Важной составляющей в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад №8» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Таблица 3

Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Воспитательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Таблица 4

Структура воспитательно-образовательного процесса

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с семьей – игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа – завтрак – совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам – различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность – образовательная деятельность – второй завтрак – прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа – самостоятельная деятельность детей по интересам – различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с семьей – игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа – совместная деятельность воспитателя с ребенком – индивидуальная работа – прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам – различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад №8» является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического

руководства. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорта, функциональной надежности и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Постоянно в практике работы педагогов ДОО с детьми используются традиции:

Таблица 5

«Утро радостных встреч»	создается положительный эмоциональный настрой, порадоваться предстоящему дню, вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательного - делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность
«Итоговый сбор»	обсуждается выполнение запланированных мероприятий, отмечается, как отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков.
«Календарь жизни группы»	отражаются планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы или участка, постройка горки и пр.)
«Гость группы»	расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков
«День именинника»	развивать общение со взрослыми и сверстниками, организуя досуговую деятельность дошкольников. побуждать к словесному творчеству, поддерживать интерес к совместному участию в играх-забавах.
«Коллекционирование»	осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.
«День рождения детского сада»	воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам – гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада. Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность. Развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм.
«Благоустройство территории детского сада»	благоустройство и озеленение территории детского сада, создание комфортной ландшафтной зоны для осуществления экологического и нравственного воспитания дошкольников

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями, период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение общественных праздников и акций, таких как:

Таблица 6

Общественные	«День Знаний», «День народного единства», «День защитника
--------------	---

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

праздники	Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День России», «День Государственного флага РФ», «День добровольца (волонтера) в России», «День защиты детей»
Сезонные праздники	«Золотая осень», «Новый год», «Масленица», «Лето красное».
Тематические мероприятия	«День Здоровья», «День матери», «День пожилого человека», «День отца», «Неделя безопасности», «День добрых дел», «Всемирный день Земли», «День птиц», «Международный день книги», «День российского кино», «День Прохоровского поля», «День Ракитянского района», «День посёлка Готня», «День физкультурника», «День флага Белгородской области», «День города Белгорода»
Социальные и экологические акции	«Бессмертный полк», «Окна Победы», «День семьи», «День защиты от экологической опасности», «Поможем зимующим птицам», «Посади дерево», «День эколога в России», «Сирень Победы»

Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Белгородская область - южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта - начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля - в конце октября - начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1) Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2) Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

3) Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4) Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5) В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6) Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является реализация парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Воспитательный процесс выстраивается:

1) на основе главных методических принципов:

- учет возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усложнения.

2) с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

– национальный воспитательный идеал - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

– базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

– патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

– социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

– наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– традиционные российские религии - представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

– человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

– духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, мировое сообщество. ДОО - открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения.

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный и воспитательный потенциал.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Формирующийся позитивный имидж является своеобразным мерилем степени модернизации всего учреждения, профессионализма коллектива, творческих подходов к научно-методической работе, а также составной частью инновационного роста дошкольного образования. Для актуализации желаемого имиджа был разработан герб и логотип ДОО, создан гимн, определен основной цвет атрибутов, сформулирован девиз: «Будущее - в наших руках!». В ходе реализации проекта были изготовлены разного рода рекламные продукты: рекламные информационные материалы (листовки, буклеты, бюллетени), брендовая (сувенирная) продукция, которые активно использовались во всех видах имиджевой деятельности.

Кодекс дружелюбного общения участников образовательного процесса МДОУ «Детский сад №8» принят на Педагогическом совете протокол № 1 от «11» октября 2021 г., представляет собой перечень условий и морально - нравственных норм поведения и общения участников образовательного процесса внутри образовательной организации. Кодекс создан на основе законодательного права Российской Федерации и берёт за основу духовно - нравственные ценности, которые возникли в процессе культурного становления России. К духовно-нравственным ценностям относятся такие моральные качества как любовь, честность, человечность, миролюбие, дружелюбие, справедливость, благодарность, личное достоинство, доброжелательность, готовность к выполнению морального и духовного долга перед собой, семьей, обществом и своей Родиной.

Положение о профессиональной этике педагогических работников МДОУ «Детский сад №8», разработан на основании положений Конституции РФ, Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 30 декабря 2021года, Указа Президента РФ от 7 мая 2012г. № 957 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов РФ в сфере образования и принят на Педагогическом совете протокол № 3 от «31» мая 2022г.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Территория дошкольного образовательного учреждения - это своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Она помогает решать педагогам многие воспитательные и образовательные задачи. Один из способов создания единого образовательного пространства развития дошкольника – создание образовательных уголков на территории и в помещении ДОО.

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В МДОУ «Детский сад №8» создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни:

Таблица 7

<i>Направления воспитания</i>	<i>Уголки активности</i>
Патриотическое направление воспитания: <i>ценности Родины и природы</i>	Уголок познания (уголок природы, уголок экспериментирования, патриотический уголок); литературный уголок (книжный уголок, выставки)
Социальное направление воспитания: <i>ценности человека, семьи, дружбы</i>	Уголок сюжетно-ролевых игр; уголок познания (уголок настольно-печатных игр); уголок «Дошкольник Белогорья»
Познавательное направление воспитания: <i>ценность знания</i>	Уголок экспериментирования, уголок речевых, развивающих и логических игр; литературный уголок (книжный уголок, выставки)
Физическое и оздоровительное направление воспитания: <i>ценность здоровья.</i>	Спортивный уголок в группах ДОО.
Трудовое направление воспитания: <i>ценность труда.</i>	Уголок дежурства
Этико-эстетическое направление воспитания: <i>ценность культуры и красоты.</i>	Уголок творчества (уголок режиссерских и театрализованных игр; музыкальный уголок; уголок изобразительной деятельности, выставки).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад №8». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»
Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
- которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ «Детский сад №8» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Инициативная группа «Родительский патруль».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОО относятся:

- «Эколята – юные защитники природы».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Ракитянского района и Белгородской области.

Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям. В реализации Программы воспитания с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы осуществляется на основании договора между организациями. Интеграция и координация специалистов дошкольного образовательного учреждения в рамках единого пространства развития ребенка являются основой обеспечения достижения качества дошкольного образования.

Реализация модели воспитательно - образовательного процесса дает возможность определить основные преобразования педагогического процесса, которые заключаются в следующем:

- 1) взаимоотношении между взрослыми и детьми, в стиле педагогического общения и представлении ребенку возможности широкого и разнообразного круга общения; содержании форм, методов образования, т.к. интеграция предполагает решение единой педагогической задачи обучения и развития несколькими педагогами, работающими с одной группой детей;
- 2) организации педагогического процесса (составление сетки занятий, графика работы и взаимодействия специалистов, дополнительных образовательных и оздоровительных услуг);
- 3) обогащения предметно-пространственной среды, создания условий для развития и самореализации личности ребенка.

Таблица 8

<i>Направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
Образование	Белгородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, пед. чтениях.	по плану ДОО
	Пролетарская «СОШ №2» и ДОУ района и посёлка	ДОО – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. Проведение методических	по плану работы ДОО и школы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

		объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	
	МБУ ДО «Ракитянский дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	по плану на год
	МБУ ДО «Ракитянский станция юнатов»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	по плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год
	Аптека	Приобретение лекарств	1 раз в год
Физкультура и спорт	ФОК (физкультурнооздоровительный комплекс)	Занятия по интересам	по желанию детей и родителей
	Плавательный бассейн «Готня»	Занятия по интересам	по желанию детей и родителей
	Стадион	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	по сезону
Культура	МБУ ДО «Пролетарская детская кола искусств»	Участие в конкурсах и пр	по плану
	Районный краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	1 раз в год
	Пролетарская детская библиотека-филиала № 22 МУК «ЦБС Ракитянского района».	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	по плану
Безопасность	Пожарная часть №32	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	по плану
	ОГИББД ОМВД по Ракитянскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	по плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися	по мере необходимости

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

		в социально-опасном положении	
Информация	СМИ района	Публикации в газете «Наша жизнь»	по мере необходимости
	СМИ (различного уровня)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	по мере необходимости
Социальной защиты населения	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, оказание помощи малообеспеченным семьям.	по мере необходимости

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Таблица 9

<i>Возраст</i>	<i>Виды деятельности и формы активности</i>
младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	непосредственное эмоциональное общение с взрослым; манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; тактильно-двигательные игры и пр
ранний возраст (1 год – 3 года)	предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательные формы активности.

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей разновозрастной группы (от 4 до 8 лет) происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. По итогам реализации культурных практик в группе заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи и т.д.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности важно, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а развивающая предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы:

Обогащённые игры в Уголках активности предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в уголках активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в уголках активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 10

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 11

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.
- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.
- понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России;
- проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые

охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области.

– Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

– проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной- исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

– овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья!» на этапе завершения дошкольного детства:

– ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

– сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях

– овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

– понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой– родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села); проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» на этапе завершения дошкольного детства:

– у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края;

– у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста;

– сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;

– развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;

– сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветной мир Белогорья» на этапе завершения дошкольного детства:

– ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективнотворческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Выходи играть во двор» на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает чередвижения, особенности конкретного образа.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы»

- у ребенка сформирован навык элементарного общения на иностранном языке.

1.3.4. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания.

Преемственность в результатах освоения Программы МДОУ «Детский сад №8»

обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Таблица 11

<i>Направления воспитания</i>	<i>Планируемые результаты воспитания на уровне ДО</i>	<i>Планируемые результаты воспитания на уровне НОО</i>
Развитие основ духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; – к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; – умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских	имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;	– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации 	<p>жизни общества, о его важнейших законах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает символы государства: Флаг— и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов; – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданскопатриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны

	<p>поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества; – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
Формирование основ социокультурных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

	<p>саморазвитии и желанием помочь другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. помогает менее защищенным и слабым 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

	сверстникам отстаивать их права и достоинство	
Формирование основ информационно й культуры	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д 	<ul style="list-style-type: none"> – использует знаковосимволические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и избирательности её восприятия; – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания отрадициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; – понимание роли человека в природе; бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда и к результатам труда	<ul style="list-style-type: none"> – выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; – о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в

	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности 	<p>выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает порядок на рабочих местах (в детском саду, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу детского сада, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья».

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Задачи:

- расширять представления о своем родном крае, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
- воспитывать любовь и бережное отношение к своей малой Родине, Белогорью, формировать гражданскую позицию.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются *основные задачи* социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативного развития») является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона, кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО» и кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования НИУ «БелГУ».

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, проявления гуманных чувств и отношений, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

-готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

-укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Программа разработана на основе игровых технологий, ориентированных на приобретение ребенком социального опыта. Игровые технологии вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивают освоение коммуникативных умений. Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоциональных проявлений. Они помогают ребёнку осваивать духовные и общечеловеческие ценности. Программа предназначена для использования в различных организационных формах дошкольного образования, в центрах развития ребенка, детских клубах, семейных формах дошкольного образования.

Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона и кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» направлена на создание условий для развития связной речи дошкольников, формирования словаря, развития звуковой и грамматической сторон речи, формирования разговорной (диалогической) речи, обучению рассказыванию (монологической речи), ознакомлению с художественной литературой.

Особенность парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» состоит в том, что речевое развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области. Одна из задач дошкольной образовательной организации – формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач в детском саду является организация развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступать в речевое общение.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к родному языку, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам и современникам, лучше узнать свою малую родину.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)

является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона и кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области. История Белогорья полна переломными событиями, самобытной культурой, военными подвигами и трудовыми достижениями. Богатый архитектурными памятниками, чудесными уголками природы родной край славен и своими людьми. Белгородцы помнят о тех, кто жил здесь до них, освобождал землю в годы Великой отечественной войны, трудился так, чтобы регион становился с каждым годом все прекрасней.

Программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)

разработана в рамках проекта «Дошкольник Белогорья», соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона, кафедры дошкольной педагогики и психологии НИУ БелГУ, кафедры дошкольного и начального образования БелИРО, лаборатории игровых технологий Института социализации и образования РАО.

В основу программы заложены теоретические идеи, инновационный педагогический опыт белгородской научной школы дошкольного образования, связанные с воссозданием и развитием игрового пространства детства. Как показывают наши наблюдения, из жизни современных детей исчезают прыгалки-скакалки, увлекательные народные игры и игры с мячом. Всё реже во дворе можно увидеть увлеченное игрой детское сообщество. Мы полагаем, что актуальность нашей программы повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией: телевидение, радио, видео, интернет. Но эти источники представляют, в основном, материал для пассивного восприятия. Одним из преимуществ игры является то, что она всегда требует активных действий от каждого ребенка.

Игра активизирует взаимодействие когнитивного, эмоционального начал в образовательном процессе. Она не только побуждает детей мыслить и выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, следовательно, дисциплинирует ум ребенка. Во многих играх заложена возможность самообучения ребенка через игровые действия, их повторность, поиск правильного решения задачи, достижения успешного результата. Способ игрового действия часто подсказывается самой конструкцией игры, что отвечает задаче воспитания, самостоятельности в игре. Для детей старшего дошкольного возраста предназначены разные виды игр, в которых заложена возможность развития активности, сноровки, инициативы, смекалки. В них находят выражение присущая дошкольникам потребность в движении, общении со сверстниками, заключается «пища» для работы ума, воображения.

Игры приучают ребенка преодолевать трудности, радоваться выигрышу, мужественно переносить неудачу. В каждой игре решается комплекс образовательных задач.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Профориентационная деятельность:

в рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом, модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Трудовая акция – это одна из форм взаимодействия педагогов, детей и их родителей.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии. Подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, демонстрационного материала по теме «Профессии», мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии», оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей». Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки),

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Азбука безопасности» (пожарный).

Преимущество в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке (при наличии воспитанников других национальностей);
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическая»)

является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона и кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Цель: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3-8 лет на основе художественных традиций Белгородчины, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

«Цветной мир Белогорья» - современная парциальная программа, разработанная на основе интеграции изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр), с учетом полихудожественного подхода к образовательному процессу, опыта сотворчества (с педагогом, другими детьми, художником, мастером и т.д.), а также с учетом историко-культурных традиций художественного краеведения.

Содержание программы разработано на основе особенностей художественного краеведения с учетом интегративного, полихудожественного ценностного подхода к образовательному процессу, в рамках продолжения формирования у детей представлений о художественной культуре родного края как величайшей национальной и общечеловеческой ценности, воплотившей вневременные духовные и нравственные идеалы своего народа в пространстве диалога культур народов России и мира.

Содержание программы ориентировано на развитие эмоциональноценностного отношения дошкольника к миру, его духовно-нравственное, патриотическое воспитание, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала, развитие способности наследования национальнокультурных традиций, выражение собственной причастности к судьбе культуры родного края, формирование уважительного и бережного отношения к художественному и культурному наследию малой Родины.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольная организация направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДОО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, целесообразно отражены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

- **Упражнение** предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам;

- **метод примера взрослого** или других детей дает наибольший эффект если он сочетается с методом приучения. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность;

- **метод целенаправленного наблюдения**, организуется педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей;

- **метод показа действия**. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект;

- **метод организации деятельности**, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»
что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого;

– **труд и игра** являются и средствами, и методами воспитания: игра - действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один - это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации деятельности со всей группой.

Можно использовать также другие методы:

- вопросы к детям, побуждающие к ответу,
- картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п.

Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

– **метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность;

– **метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания;

– **методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

В старшей группе вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка. Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

Дошкольное учреждение *в части, формируемой участниками образовательных отношений*, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Интерес к проблеме воспитания духовно-нравственных качеств, а значит и воспитания духовно-нравственной личности, гражданина своей Отчизны, не ослабевали никогда. Вопрос духовно-нравственного воспитания населения является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и каждым человеком в отдельности. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача воспитателя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир ребенка и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

В Белгородской области духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание определено в числе приоритетов образовательной политики. Постановлением правительства Белгородской области утверждена областная программа «Духовно – нравственное воспитание граждан Белгородской области», которая определила совместную деятельность государственных и общественных структур в развитии системы духовно – нравственного воспитания. Конечно, этот процесс во многом зависит от семьи. Но детский сад - один из главных помощников на пути становления и формирования полноценной личности, яркой и самобытной. Именно в ДОО закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, система работы строится по комплексно - тематическому принципу построения образовательного процесса, позволяющая легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывая традиции детского сада. Они придают особое, неповторимое лицо, особую прочность, вводя в её жизнь определённую стабильность, формируя общие интересы, делая дошкольную жизнь увлекательной.

Таблица12

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Наименование проекта, программы	Особенности деятельности учреждения в проекте, программе
Федеральный уровень	
<p>Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята- Дошколята»</p> <p>Цель проекта: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животном у и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношений к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.</p>	<p>Разносторонняя деятельность с использованием образов сказочных героев «Эколята» – друзей и защитников природы; Использование атрибутики и ритуалов проекта; Реализация комплекса мероприятий, использование методических пособий, книг , аудио, видео, игровой продукции проекта.</p>
Региональный уровень	
<p>Региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»)</p> <p>Направления проекта: внедрение доброжелатель - ных технологий в образовательную деятельность ДОО</p>	<p>здоровьесберегающие технологии - все технологии, относящиеся к воздействию на здоровье дошкольника на любом уровне (психологическом, энергетическом или информационном).</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные технологии - за счет того, что детей «погружают» в сферу для межличностного взаимодействия, у них обогащается социально - личностный опыт. - технологии проектной деятельности; - технология исследовательской деятельности; - информационно-коммуникационные технологии - в этой технологии образование должно включать в себя новые элементы - интерактивную доску (на которой педагог может показывать презентации, тематические фильмы и мультфильмы), компьютер или планшет; - лично-ориентированные технологии (технологии эффективной социализации дошкольника «Клубный час» , технологии группового сбора, «План -дело-анализ » и т.п.). - технологии портфолио дошкольника и воспитател я;
<p>Обеспечение времени и пространства для детской игры</p>	<p>внедрение технологии «План - дело - анализ » (моделирование развивающей предметно- пространственной среды, образовательная деятельность в режимных моментах, образование в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности в совместно выбранны х и организованных совместными усилиями открытых образовательных тематических проектах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение традиции проведения фестиваля детской игры «4 Д : дет и , движение, дружба, двор», -создание интерактивной ла
<p>Обновление содержания образования детей раннего возраста;</p>	<p>внедрение «телеобразования» родителей (повышение педагогической компетентности родителей через web -консультирование, видео- занятия, видеоинструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная афиша, маршрут выходного дня, ранняя профориентация, социальные акции, -информационно-аналитические формы взаимодействия (тестирование, анкетирование, интервьюирование); -досуговые формы взаимодействия (праздник, конкурс, семейные походы и экскурсии, маршрут выходного дня); -познавательные формы взаимодействия (консультация, семинар, день открытых дверей); - наглядно -информационные формы взаимодействия

	(родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши)
Создание доброжелательного образовательного пространства в ДОО	Эффективное использование внутреннего и внешнего пространства ДОО. Создание игрового пространства и обеспечение эффективного руководства детской игрой Организация деятельности социальноориентированной направленности Наполнение среды элементами доброжелательного пространства Внедрение технологии развития. Эмоционального интеллекта, групповых традиций. Внедрение программ «телеобразования», «виртуального гостевания», «маршрутов выходного дня», ранней профориентации.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной организации. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельной области знаний. Они пронизывают все образовательное пространство, весь уклад жизни дошкольного учреждения, всю деятельность ребенка, как человека, личность, гражданина Российской Федерации. Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели группы, медицинский работник).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены *следующие принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с родителями

Таблица 13

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательнообразовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социальнопсихологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)</p>
Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>
Лекция	<p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания</p>
Дискуссия	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско - родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

деловые игры	действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
<i>Письменные формы</i>	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационноознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация педагогического процесса при реализации парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья» осуществляется во взаимодействии с семьями воспитанников. Результативность деятельности педагогов в большой степени зависит от единства подходов дошкольной образовательной организации и семьи. Поэтому проблемы познавательного развития дошкольников на основе социокультурный

ценностей Белгородской области рассматриваются в рамках родительского просвещения (семейные клубы, выставки, стенды) и активного взаимодействия с родителями (совместные проекты, викторины, экскурсии).

В программе по каждому модулю запланировано взаимодействие с родителями с учетом современных эффективных форм:

Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам»

Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»;

Карта «Развитие познавательных интересов дошкольников»;

Проект «Во саду ли, в огороде» и другие;

Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»;

Альбом «Наша большая семья»;

Акция «Сохраним прелесть» и другие формы.

Организация педагогического процесса при реализации парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» осуществляется в единстве подходов ДООУ и семьи. Поэтому проблемы речевого развития дошкольников на основе социокультурных ценностей Белгородской области рассматриваются в рамках родительского просвещения (семейные клубы, выставки, стенды) и активного взаимодействия с родителями (совместные проекты, викторины, экскурсии).

В программе по каждому разделу запланировано взаимодействие с родителями с учетом современных эффективных форм (мастер-класс для родителей «Народные игры и забавы»; проект «Наша Маша говорит, словно реченька журчит» и другие; выставка фотографий «Поэты и писатели Белогорья» и другие формы). В программе раскрываются задачи и содержание работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста не только в условиях ДООУ, но и в семье. Родители могут самостоятельно углублять получаемое детьми образование в соответствии с задачами речевого и коммуникативного развития детей, основываясь на предлагаемом им в виде рекомендаций содержании.

Организация педагогического процесса при реализации парциальной программы «Цветной мир Белогорья». Эффективность деятельности нашего ДООУ по художественно-эстетическому развитию детей определяется также и многообразными формами его взаимодействия с родителями и другими социальными партнерами (учреждения культуры, образования). Подобная интеграция позволяет выстроить целостную систему «ДООУ – семья – социум» в реализации педагогического воздействия на дошкольников.

В качестве форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по проблемам художественно-эстетического развития ребенка на основе изучения и освоения культурных традиций Белогорья выступают: информационноаналитические (анкетирование, опрос, интервью, беседа); познавательные (практикумы, дискуссии, круглые столы, мастер-классы, педагогический совет с участием родителей, педагогическая лаборатория, аукцион, вечера вопросов и ответов, родительский тренинг, семейная гостиная, Клубы для родителей, Дни добрых дел, День открытых дверей, ознакомительные дни, открытые занятия, ролевые и деловые игры); досуговые (праздники, утренники, мероприятия: концерты, выставки, конкурсы, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии) и др.

Взаимодействие образовательного учреждения, семьи и учреждений культуры может успешно выстраиваться на основе краеведческого материала, возможностей музейной педагогики.

Такое взаимодействие усиливает информационные ресурсы познания культурного наследия, давая ребенку картину среды обитания; дополняет информационное поле ознакомления с культурой, искусством, традициями, развивает творческие способности детей в плане адаптации в социуме.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»
Организация педагогического процесса при реализации парциальной программы «Выходи играть во двор» осуществляется в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Физическому развитию детей способствовал тесный контакт педагогов с родителями, где родители становились активными союзниками и помощниками в организации спортивных досугов и праздников.

Ежедневно родители получают рекомендации по методике выполнения задания. Делается это через информацию в родительском уголке, в индивидуальных беседах.

Домашние задания даются в игровой, занимательной форме, не являются обязательными. Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей, педагогов и родителей общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти как яркое событие. Совместная деятельность детей, педагогов, родителей, игры, красочное оформление места проведения праздника и отдельных видов соревнований, оригинальные костюмы, красивые цветные эмблемы, звучание музыки, торжественное открытие и закрытие праздника влияют на развитие у детей чувства красоты, хорошего вкуса, воображения. Все это стимулирует развитие их творчества.

Педагоги привлекают детей и родителей к придумыванию новых подвижных игр по картинкам, по материалам знакомых художественных произведений, к изготовлению различных поделок для украшения спортивной площадки, подбору и размещению физкультурного оборудования и инвентаря, подготовке костюмов, атрибутов праздника. Сотрудничество и сотворчество детей, педагогов и родителей развивает воображение детей, побуждает их к свободным и естественным движениям, значительно совершенствует, активизирует творческую деятельность детей, поднимая ее на более высокий социальный уровень

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МДОУ «Детский сад №8» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

Таблица 14

<i>№ n/n</i>	<i>Шаг</i>	<i>Оформление</i>
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Кадровый потенциал реализации Программы.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации Программы воспитания, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе:

– осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МДОУ «Детский сад №8», осуществляет образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольного учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. ДОО имеет необходимые для всех видов

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Методическое обеспечение патриотического направления программы воспитания

Таблица 15

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
О. М. Ельцова Г. А. Антонова Н. А. Николаева	Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций	М.: ТЦ Сфера	2019г.
О.Л. Князева М.Д.Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб: Детство-пресс	2010г.
В.И. Богачева и др.	Мое Отечество – Россия	М.: Издательство ГНОМ	2004г.
В. К.Дмитриев	Рассказы о праздниках	СПб.:Корона Принт,	2018г.
Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова	Мы живем в России,	М., Просвещение	2007г.
И.Г.Гаврилова	Истоки русской народной культуры в детском саду.	СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
М. Д. Маханева	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников,	М.: ТЦ Сфера,	2010г.
М. Б Зацепина	Дни воинской славы	М: Мозаика – Синтез,	2010г.
<i>Региональный компонент</i>			
Л.В. Серых, Г.А.. Махова	Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»(образовательная область« Познавательное развитие»)	Белгород ООО «Эпицентр»	2018 г.
Л.В. Серых, Г.А.. Махова	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»	Белгород ООО «Эпицентр»	2018 г.
Л.В. Серых, Е.Н. Качур	Рабочая тетрадь « Здравствуй, мир Белогорья!»	Белгород ООО «Эпицентр»	2018 г.

Методическое обеспечение социального направления программы воспитания

Таблица 16

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Ю.В.Федулова О.А.Рогожина О.Ю.Депутатова	Люблю мое отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников.	Творческий Центр СФЕРА	2021г.
А.Я.Ветохина	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного	Детство-Пресс	2020г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

	возраста		
В.В.Малова	Занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былин	Владос	2019г.
Н.Н.Леонова Н.В.Нетачаева	Живая память России	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-П	2013г.
Т.Ф.Саулина	Три сигнала светофора	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010г.
Г.Д.Беляевскова Е.А.Мартынова	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.	Москва	2015г.
<i>Региональный компонент</i>			
Л.В. Серых, Н.В. Косова	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)	Белгород ООО «Эпицентр»	2018 г.
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Парциальная программа дошкольного образования « По речевым картинкам Белогорья» (образовательная область « Речевое развитие»)	Белгород ООО «Эпицентр»	2018 г.
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников « По речевым тропинкам Белогорья»	Белгород ООО «Эпицентр»	2018 г.
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников « По речевым тропинкам Белогорья»	Белгород ООО «Эпицентр»	2018 г.

Методическое обеспечение познавательного направления программы воспитания

Таблица 17

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Л.Г.Киреева	Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий	Учитель	2017г.
М.П.Костюченко	Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет.	ФГОС. Москва,	2016г.
В.А.Деркунская А.А.Ошкина	Игры-эксперименты с дошкольниками.	М.: Центр педагогического образования,	2013г.
Т.А.Шорыгина	Беседы о воде в природе.	М.: ТЦ Сфера	2013г.
Т.А.Шорыгина	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.	М.: ТЦ Сфера	2014г.
О.В.Дыбина Л.А.Пенькова	Моделирование развивающей предметно-пространственной	ФГОС. Москва	2016г

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Н.П.Рахманова	среды в детском саду		
Е.А.Алябьева	Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе	«Творческий Центр СФЕРА»	2018г.
Т.В.Цветкова	Россия - Родина моя. Экология России. Папка. 10 демонстрационных картинок + 12 раздаточных карточек	Творческий Центр СФЕРА	2017г.
Н.В.Коломина	Воспитание основ экологической культуры в детском саду	Творческий Центр СФЕРА	1998г.
Н.Е.Веракса А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	М.:Мозаика-Синтез	2008г.
<i>Региональный компонент</i>			
Л.В. Серых, Г.А.. Рапринцева	Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»(образовательная область «Познавательное развитие»)	Белгород ООО «Эпицентр»	2018 г.

Методическое обеспечение физического и оздоровительного направления программы воспитания

Таблица 18

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
О.И.Давыдова	Работа с родителями в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2005г.
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях	М.: Айрис-пресс	2007г.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011г.
В.Н. Шебеко Н.Н. Ермак.	Физкультурные праздники в детском саду	Волгоград: Учитель	2007г.
Т.Е.Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2008г.
<i>Региональный компонент</i>			
Л.Н.Волошина	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» образовательная область «Физическое развитие»	Белгород ООО «Эпицентр»	2018 г.
Л.Н.Волошина	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»	Белгород ООО «Эпицентр»	2018 г.

Методическое обеспечение трудового направления программы воспитания

Таблица 19

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
---------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------------

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду.	Москва	2012г.
Т.А.Шорыгина	Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.	Москва	2014г.
Л.В. Куцакова.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей	М: Просвещение	1998г.
Е.А.Баландина И.Г.Истомина	Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности.	Волгоград: Учитель.	2012г.
<i>Региональный компонент</i>			
Банк России	Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	Москва	2019 г

Таблица 20

**Методическое обеспечение этико-эстетического направления
программы воспитания**

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
А.И.Лыкова	Художественный труд в детском саду.	Москва	2010г.
Курочкина Н.А.	Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие	СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС	2005г.
Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом	СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС	2005г.
Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г.	Кукольный театр дошкольникам.	М.: Просвещение,	2002
Маханева М.Д	Театрализованные занятия в детском саду	М.: ТЦ «Сфера»	2001
М.А.Михайлова	Развитие музыкальных возможностей детей.	Ярославль, «Академия развития»,	2001 г
Н.А.Метлов	Музыка-детям	М. Просвещение	2001 г.
М.И.Зацепина	Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет	М. Просвещение	2000г.
<i>Региональный компонент</i>			
Л.В. Серых, Н.В. Косова	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»)	Белгород ООО «Эпицентр»	2018 г.
Л.В. Серых,	Планирование образовательной	Белгород ООО	2018 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Н.В. Косова	деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»	«Эпицентр»	
Л.В. Серых, Н.В. Косова	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Цветной мир Белогорья»	Белгород ООО «Эпицентр»	2018 г.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ «Детский сад №8» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Мы - волонтеры» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей).

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах. Общекультурными традициями жизни детского сада являются такие формы как: выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду; концерты, - творческие мастерские. А также

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом сообществом педагогов ДОО календарном плане воспитательной работы.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения планируемых результатов по освоению Программы воспитания МДОУ «Детский сад №8».

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде групп.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должна обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп ДОО организовано в виде хорошо разграниченных зон – «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. В группах созданы следующие уголки (в соответствии с возрастом детей):

Таблица 21

<i>Уголок активности</i>	<i>Задачи</i>
--------------------------	---------------

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Уголок природы	обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.
Уголок конструирования и робототехники	развитие детского технического творчества
Уголок строительных игр	развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
Уголок сюжетно-ролевых игр	обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений с взрослым и сверстниками
Книжный уголок	развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.
Музыкальный уголок	формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.
Уголок театрализации	формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
Уголок детского творчества	формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.
Физкультурный уголок	развитие двигательной активности и физических качеств детей
Уголок математики	формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.
Уголок безопасности	знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.
Уголок уединения	обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.). Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДОУ:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог дополнительного образования (кружковая деятельность - по договору с МБОУ ДО Ракитянской станцией юннатов»;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед (по договору, на основании приказа управления образования Ракитянского района);

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»
 Ответственные за организацию и проведение мероприятий назначаются в соответствии с уровнем мероприятия.

Таблица 22

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирует педагогов о наличии возможностей для участия их в воспитательной деятельности; - является ответственным за наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов посредством различных форм; - обеспечивает участие воспитанников в районных и областных конкурсах, соревнованиях и т.д.; - создает необходимые условия для осуществления воспитательной работы.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы
Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

	- воспитание любознательности и познавательной активности
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социальнокоммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. Ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - способствует формированию у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, мастер-класс, открытый просмотр и т.д.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №8» Ракитянского района Белгородской области.
16. Устав МДОУ «Детский сад №8» Ракитянского района Белгородской области.
17. Календарный учебный график
18. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.
19. Программа ВСОКО.
20. Программа развития МДОУ «Детский сад №8» на 2021-2025 гг.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится, как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания МДОУ «Детский сад №8» составлен примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности или наоборот. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

1) какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

2) какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, специалистами и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педсовете ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых общесадовских мероприятий;

– качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

– качеством проводимых экскурсий, походов;

– качеством организации творческих соревнований, праздников и мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы по реализации Программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Ответственный</i>
СЕНТЯБРЬ				
<i>Патриотическое</i>	01.09.2022г.	Кукольный театр «Зайка идет в детский сад»	младшая разновозрастная группа	Воспитатели
	01.09.2022г.	Тематическое развлечение «День знаний»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	03.09.2022г.	Акция «Свеча памяти» «День солидарности в борьбе с терроризмом»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
<i>Социальное</i>	06.09.2022г.	Социальная акция «Пристегнись – это модно!»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	27.09.2022г.	Выставка поделок «Букет для воспитателя»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	21.09.2022г.	Тематический день «День мира»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
<i>Познавательное</i>	05.09.2022г.	205 лет со дня рождения А.К.Толстого «Книжная выставка»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	08.09.2022г.	Международный день распространения грамотности Викторина «Будь грамотным»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	29.09.2022г.	Квест-игра «Всемирный день сердца»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	30.09.2022г.	День Интернета. Интерактивные игры	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
<i>Физическое и оздоровительное</i>	26.09.2022г.	Конкурс «PRO-здоровье»	старшая разновозрастная группа	Инструктор по физической культуре
<i>Трудовое</i>	20.09.2022г.	Экологический десант «Хотят все дети жить на чистой планете»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
<i>Этико-эстетическое</i>	16.09.2022г.	Игра – беседа «Дружно ходим в детский сад – знаем всех мы здесь ребят»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	12.09.2022г.	Фото-выставка «Моя малая Родина- мой любимый Пролетарский»	от 2 до 8 лет	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

ОКТАБРЬ

ОКТАБРЬ				
<i>Патриотическое</i>	05.10.2022г.	Знакомство с профессией учитель Технология «Гость группы»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
<i>Социальное</i>	01.10.2022г.	Музыкально-литературная гостиная «Международный День пожилого человека»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	17.10.2022г.	Тематический день «День отца в России»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	01.10.2022г.	День рождения русского писателя С.Т.Аксакова Презентация «Творчество С.Т. Аксакова»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
<i>Познавательное</i>	04.10.2022г.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	09.10.2022г.	Досуг «В гостях у почтальона»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	25.10.2022г.	Международный день библиотек Экскурсия в библиотеку Знакомство с профессией библиотекарь	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
<i>Физическое и оздоровительное</i>	14.10.2022г.	Спортивное развлечение «Поиграем вместе»	от 2 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
<i>Трудовое</i>	16.10.2022г.	Развлечение «Всемирный день хлеба»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
<i>Этико-эстетическое</i>	01.10.2022г.	Тематический день «Международный день музыки»	старшая разновозрастная группа	Музыкальный руководитель
	01.10.2022г.	Творческая мастерская «Частичка теплоты» (изготовление открытки для любимых прабабушек и прадедушек)	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	17.10.2022г.	Выставка детских работ «Осень глазами детей»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	27.10.2022г.	Праздник осени «Осенины»	от 2 до 8 лет	Воспитатели, музыкальный рук.
	03.10.2022	Выставка-конкурс «Цветы как признание...»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	17.10.2022г.	Рисунки на тему «Папа на защите планеты»	старшая	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

НОЯБРЬ

<i>Патриотическое</i>	04.11.2022г.	Игра-путешествие «Какие люди живут на Земле?»	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
	30.11.2022г.	Тематический день «День государственного герба РФ»	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
<i>Социальное</i>	03.11.2022г.	135 лет со дня рождения С.Я.Маршака Игра-путешествие «В гости к С.Я.Маршаку»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	16.11.2022г.	Тематический досуг «Азбука безопасности»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	22.11.2022г.	Конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники природы!»	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
	25.10.2022г.	Вечер досуга посвященной Дню матери	от 2 до 8 лет	Воспитатели , музыкальный руководитель
<i>Познавательное</i>	18.11.2022г.	Путешествие по «реке времени» - «История развития транспорта в мире»	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
	21.11.2022г.	Гости группы: мамы воспитанников. Видеофильм «Профессия моей мамы»	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
<i>Физическое и оздоровительное</i>	04.11.2022г.	Музыкально-спортивное развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы!»	от 2 до 8 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	23.11.2022г.	Неделя безопасности дорожного движения «В гостях у Светофорчика»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
<i>Трудовое</i>	28.11.2022г.	Акция «Парад кормушек»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
<i>Этико-эстетическое</i>	18.11.2022г.	Экспозиция рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
ДЕКАБРЬ				
<i>Патриотическое</i>	03.12.2022г.	День неизвестного солдата Литературная гостиная (вечер стихов) «Имя его неизвестно»	старшая разновозрасная группа	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

	09.12.2022г.	День героев Отечества Игра-квест «Герои Отечества – кто они?»	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
	12.12.2022г.	День Конституции Российской Федерации Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
Социальное	03.12.2022г.	Международный день инвалидов Ситуации общения «Что такое доброта?» (интервью)	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
Познавательное	10.12.2022г.	День рождения русского поэта Н.А.Некрасова Презентация «Зима в произведениях Н.А. Некрасова»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	27.12.2022г.	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова Виртуальная экскурсия по Третьяковской галереи	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	10.12.2022г.	Всемирный день футбола Спортивный праздник «Футбольная страна»	от 2 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
Трудовое	05.12.2022г.	День добровольца (волонтера) в России Создание лепбука «Дружба»	старшая разновозрасная группа	Жуйборода А.А.
	19.12.2022г.	Детско-родительская выставка «Мастерская деда Мороза»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	03.12.2022г.	Изготовление макета «Вечный огонь»	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
	19.12.2022г.	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	с 27.12 по 29.12.2022	Музыкальное развлечение «Ёлочка- красавица»	от 2 до 8 лет	Воспитатели , музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ				
Патриотическое	27.01.2023г.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Презентация «Дорога жизни»	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
Социальное	11.01.2023г.	Всемирный день «Спасибо» Развлечение	от 2 до 8 лет	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

		<i>«Спасибо-слово не простое!»</i>		
	17.01.2023г.	Акция <i>«Дарим свои «книжки-малышки»</i>	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Познавательное	28.01.2023г.	День рождения русского писателя В.П.Катаева <i>Театрализованное представление «Волишебный цветок»</i> (по произведению В. П. Катаеву <i>«Цветик-семицветик»</i>)	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	29.01.2023г.	День изобретения автомобиля Презентация <i>«От кареты до автомобиля»</i>	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	19.01.2023г.	Спортивное соревнование <i>«Лыжная Россия»</i>	от 2 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
Трудовое	30.01.2023г.	Смотр-конкурс <i>«Эх, снег, снежок» (снежные скульптуры)</i>	от 2 до 8 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	13.01.2023г.	Святочные посиделки <i>«Коляда, коляда, отворяй ворота...»</i>	от 2 до 8 лет	Кутоманова Г.Н.
ФЕВРАЛЬ				
Патриотическое	23.02.2023	День защитника Отечества Создание мини-музея <i>«Наша Армия родная»</i>	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Социальное	21.02.2023г.	Международный день родного языка Кукольный театр <i>«Колобок»</i>	младшая разновозрастная группа	Карачарова Л.Е.
		Ярмарка скороговорок.	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Познавательное	08.02.2023г.	День российской наук Краткосрочный проект <i>«Путешествие в страну Наука»</i>	старшая разновозрастная группа	Голикова М.В.
	09.02.2023г.	Международный день стоматолога Технология <i>«Гость группы»</i> знакомство с профессией стоматолог	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	17.02.2023г.	Гости группы: папы воспитанников. Видеофильм <i>«Как я служил в армии»</i>	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	15.02.2023г.	Познавательно-исследовательская деятельность <i>«Огород на окошке»</i>	от 2 до 8 лет	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Физическое и оздоровительное	22.02.2023г.	Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	21.02.2023г.	Спортивное развлечение «Славные солдаты»	младшая разновозрастная группа	Воспитатели
Трудовое	20.02.2023г.	Открытка для папы «С праздником 23 февраля»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	20.02.2023г.	Выставка рисунков «Широкая масленица»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	26.02.2023г.	День сказки Семейный творческий конкурс сказок «С маминной подсказкой сочиняю сказку про любимый садик «Родничок»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	28.02.2023г.	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
МАРТ				
Патриотическое	18.03.2023г.	День воссоединения России и Крыма Виртуальная экскурсия по Крыму.	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Социальное	07.03.2023г.	Акция «Тепло твоих рук»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Познавательное	03.03.2023г.	День рождение К.Д.Ушинского Выставка произведений	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	31.03.2023г.	День рождение К.И. Чуковского Кукольный театр «Айболит»	младшая разновозрастная группа	Воспитатели
		Блиц-игра по сказкам К.И. Чуковского.	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	24.03.2023г.	Спортивный праздник «Мама, папа, я спортивная семья!»	от 2 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
Трудовое	02.03.2023г.	Коллективная аппликация «Мы для милой мамочки сделаем подарочки»	младшая разновозрастная группа	Воспитатели
		Оформление плаката «Поздравляем мамочку»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Этико-эстетическое	08.03.2023г.	Тематический досуг «Мама - первое слово»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
	27.03.2023г.	День театра	старшая	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

		<i>Презентация «С чего начинается театр»</i>	разновозрастная группа	
		АПРЕЛЬ		
<i>Патриотическое</i>	12.04.2023г.	Всемирный день авиации и космонавтики Видеоролик «Первый полет в космос»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
<i>Социальное</i>	12.04.2023г.	Всероссийская акция «Мечты о космосе»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
<i>Познавательное</i>	02.04.2023г.	Международный день детской книги Благодарительная акция «Книга в подарок»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
		Театральный конкурс по творчеству С.В. Михалкова	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	22.04.2023г.	Всемирный день Земли Экологический проект «Спасем лес от пожаров»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	28.04.2023г.	День рождения В.А. Осеевой Литературный вечер «Хорошие и плохие поступки» (по произведениям В. Осеевой)	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
<i>Физическое и оздоровительное</i>	07.04.2023г.	День здоровья Музыкально-спортивные развлечения «Путешествие неизведанным планетам»	от 2 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
<i>Трудовое</i>	17.04.2023- 28.04.2023г.	<i>Трудовой десант</i> (благоустройство и озеленение территории детского сада)	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	14.04.2023г.	Конкурс поделок «Мама, папа, я – творим космические чудеса»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
<i>Этико-эстетическое</i>	01.04.2023г.	Конкурс рисунков «Самая смешная рожица»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	07.04.2023г.	Музыкальное развлечение день рождение детского сада «Весной родился Детский сад»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	07.04.2023г.	Стенгазета «С днём рождения, детский сад!»	старшая разновозрастная группа	
		МАЙ		
<i>Патриотическое</i>	09.05.2023г.	Видеофильм	старшая	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

		<i>«Этих дней не смолкнет слава»</i>	разновозрастная группа	
	12.05.2023г.	Гость группы: Рассказ <i>«Мой прадед ветеран войны»</i>	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	13.05.2023г.	День основания Черноморского флота Презентация <i>«День Черноморского флота»</i>	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Социальное	01.05.2023г.	Праздник Весны и труда Видеоролик <i>«История возникновения праздника 1 Мая»</i>	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	05.05.2023г.	Социальная акция <i>«Окна Победы»</i>	от 2 до 8 лет	Воспитатели
		<i>«Мы помним, мы гордимся!»</i>	от 2 до 8 лет	Воспитатели
		<i>«Бессмертный полк»</i>	от 2 до 8 лет	Воспитатели
		<i>«Гвоздика Победы»</i>	от 2 до 8 лет	Воспитатели
Познавательное	15.05.2023г.	Международный День семьи Конкурс <i>«Герб нашей семьи»</i>	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	24.05.2023г.	День славянской письменности Презентация <i>«История письменности»</i>	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	31.05.2023г.	День рождения русского писателя К.Г. Паустовского Литературный досуг <i>«Идём дорогой добра»</i>	от 2 до 8 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	26.05.2023г.	Семейные соревнования <i>«Здоровеи!»</i>	от 2 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
Трудовое	04.05.2023г.	Изготовление открыток для ветеранов. Трудовой десант <i>«Чистый участок»</i>	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	03.05.2023г.	Высаживание сада <i>«Сирень Победы»</i>	от 2 до 8 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	31.05.2023г.	<i>Выпускной бал</i>	старшая разновозрастная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
		ИЮНЬ		
Патриотическое	12.06.2023г.	День России Стихотворный марафон <i>«Россия- матушка моя»</i>	старшая разновозрастная группа	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

	22.06.2023г.	День памяти и скорби <i>Экскурсия к аллее героев (возложение цветов)</i>	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
<i>Социальное</i>	01.06.2023г.	Акция <i>«Подари улыбку другу»</i>	от 2 до 8 лет	Воспитатели
<i>Познавательное</i>	06.06.2023г.	День русского языка Беседа «Зачем нужны скороговорки?» (разучивание скороговорок)	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
	26.06.2023г.	День рождения русского детского писателя Ю.Я. Яковлева <i>Оформление книжной выставки, посвященной творчеству Ю.Я. Яковлева</i>	от 2 до 8 лет	Воспитатели
<i>Физическое и оздоровительное</i>	01.06.2023г.	Летний спортивный праздник <i>«Пусть всегда будет солнце»</i>	от 2 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
<i>Трудовое</i>	09.06.2023г.	Трудовой дисант <i>«Чистая площадка»</i>	от 2 до 8 лет	Воспитатели
<i>Этико-эстетическое</i>	01.06.2023г.	Конкурс рисунка на асфальте <i>«Пусть всегда будет солнце»</i>	от 2 до 8 лет	Воспитатели
ИЮЛЬ				
<i>Патриотическое</i>	12.07.2022г.	День Прохоровского поля <i>Виртуальная экскурсия на Прохоровское поле</i>	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
<i>Социальное</i>	08.07.2023г.	День семьи, любви и верности <i>«Генеалогическое дерево моей семьи»</i>	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
<i>Познавательное</i>	30.07.2023г.	День Военно-морского флота Выставка рисунков <i>«Военно-морская техника»</i>	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
<i>Физическое и оздоровительное</i>	21.07.2023г.	Спортивное соревнование <i>«Праздник мяча»</i>	от 2 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
<i>Трудовое</i>	10.07.2023г.	Труд на участке	от 2 до 8 лет	Воспитатели
<i>Этико-эстетическое</i>	14.07.2023г.	Конкурс рисунков на асфальте <i>«Краски лета»</i>	от 2 до 8 лет	Воспитатели
АВГУСТ				
<i>Патриотическое</i>	05.08.2023г.	День посёлка Виртуальная экскурсия <i>«Здравствуй, посёлок Пролетарский, я твой житель»</i>	старшая разновозрасная группа	Воспитатели
		Презентация	старшая	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

		«Город первого салюта Белгород»	разновозрастная группа	
	22.08.2022	День Государственного флага России Творческая мастерская «Российский триколор»	младшая разновозрастная группа	Воспитатели
		Просмотр видеофильма «История государственного флага»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	23.08.2022	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году Презентация «Курская битва»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Социальное		Акция «Безопасная дорога»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
Познавательное	05.08.2023г.	День светофора Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	от 2 до 8 лет	Воспитатели
	14.08.2023г.	Утро загадок «Виды спорта»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	27.08.2022	День российского кино Тематический досуг «Песни В.Шаинского из любимых мультфильмов»	от 2 до 8 лет	Музыкальный руководитель
		Презентация «Профессия кинорежиссёр»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	14.08.2022	День физкультурника Спортивный праздник «Семейный Олимп»	от 2 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
Трудовое	27.08.2023г.	Творческая мастерская «Создаём киноафишу»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Этико-эстетическое	05.08.2023г.	Выставка рисунков «Город первого салюта» «Любимый Пролетарский»	от 2 до 8 лет	Воспитатели