

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад №8»  
Протокол №1 от «11» октября 2021г.



**УТВЕРЖДЕНА:**

заведующий  
МДОУ «Детский сад №8»  
И.М.Абраменко  
приказ №128 от «11» октября 2021г.

**СОГЛАСОВАНА:**

с учетом мнений родителей  
МДОУ «Детский сад №8»  
протокол №1  
Общего собрания родителей  
от «08» октября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8»**  
**на 2021-2022 учебный год**

Ракитянский район, 2021

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»  
СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы .....   | 4  |
| 1.1.Цель Программы воспитания .....   | 4  |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .....   | 5  |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации .....  | 5  |
| 1.2.2 Воспитывающая среда ДОО .....   | 7  |
| 1.2.3. Общность (сообщества) ДОО .....  | 7  |
| 1.2.4. Социокультурный контекст .....   | 9  |
| 1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОО .....  | 9  |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольной организации..... | 10 |
| 1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).....   | 10 |
| 1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте .....  | 11 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....  | 12 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....   | 12 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания .....  | 12 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания .....  | 14 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания.....   | 15 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....   | 16 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания .....  | 17 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....  | 19 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....                 | 21 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....  | 25 |
| РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. ....  | 27 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .....  | 27 |
| 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....  | 28 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....   | 36 |
| 3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....  | 39 |
| 3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....  | 41 |
| 3.5.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....  | 46 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы.....  | 47 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания МДОУ «Детский сад №8» (далее – Программа, Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020г. №2/20;
- Указа президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период развития до 2024 года»;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2/21;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- ООП ДО, разработанной в МДОУ «Детский сад №8».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые связаны с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами, что позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.**

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

#### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,
  - патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения
  - к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Таблица 1

### Структура учебного года

| Содержание деятельности                          | Временной период            |
|--|-----------------------------|
| Воспитательная деятельность                      | С 1 сентября по 31 мая      |
| 1 диагностический период (первичная диагностика) | С 1 сентября по 15 сентября |
| Рождественские каникулы (общероссийские)         | С 1 января по 10 января     |
| 2 диагностический период (итоговая диагностика)  | С 15 мая по 20 мая          |
| Летний оздоровительный период                    | с 1 июня по 31 августа      |

Таблица 2

### Структура воспитательно-образовательного процесса

| Утренний блок<br>с 7.00 до 9.00  | Дневной блок<br>с 9.00 до 15.30   | Вечерний блок<br>с 15.30 до 19.00  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с семьёй</li> <li>– игровая деятельность физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>– завтрак</li> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>– различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность</li> <li>– образовательная деятельность</li> <li>– второй завтрак</li> <li>– прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа</li> <li>– самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>– различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с семьёй</li> <li>– игровая деятельность физкультурно – оздоровительная работа</li> <li>– совместная деятельность воспитателя с ребёнком</li> <li>– индивидуальная работа</li> <li>– прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>– различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul> |

Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) важно интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,

– в особенности – игровой.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
- которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 1

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

| Направление воспитания              | Ценности                               | Показатели   |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру   |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.<br>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе.   |

|                           |                    |   |
|---------------------------|--------------------|---|
| <b>Трудовое</b>           | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| <b>Этико-эстетическое</b> | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.   |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 2

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания              | Ценности                               | Показатели   |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоя-  |

|                           |                    |   |
|---------------------------|--------------------|---|
|                           |                    | тельной деятельности.   |
| <b>Этико-эстетическое</b> | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Задачи регионального и муниципального компонента патриотического воспитания**

*Задачи парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья»:*

- Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

*Задачи парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья!»*

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

- Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

*Задачи парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья»:*

- Речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- Формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

*Задачи парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»:*

- Содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;

- Способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;

- Поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;

- Обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Задачи регионального и муниципального компонента социального направления воспитания**

- Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

*Задачи парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья!»*

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

*Задачи парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья»:*

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Задачи регионального и муниципального компонента познавательного направления воспитания**

- Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

- Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

*Задачи Парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья!»*

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

*Задачи Парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»:*

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;

- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Задачи регионального и муниципального компонента физического и оздоровительного направления**

*Задачи парциальной программы «Выходи играть во двор»:*

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств; - формирование культуры здоровья.

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Задачи регионального и муниципального компонента  
трудового направления воспитания**

*Задачи парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья»:*

- Развитие в игровой, познавательной-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

*Задачи Парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»:*

- Вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины.

*Ранняя профессиональная ориентация дошкольника.*

**Цель:** Одна из задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

— Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем;

— Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

— Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

— Информационно-коммуникационные технологии.

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
  - подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
  - подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
  - оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Преимущество в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке (при наличии воспитанников других национальностей);
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Задачи регионального и муниципального компонента этико-эстетического направления воспитания**

*Задачи парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья»:*

- Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

*Задачи Парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья"!»*

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

*Задачи парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья»:*

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

*Задачи Парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»:*

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;

- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;

- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;

- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;

- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» культуры» Белогорья;

- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО связаны с:

- региональными и муниципальными особенностями социокультурного окружения образовательной организации;
- воспитательно значимыми проектами и программами, в которых уже участвует образовательная организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- ключевыми элементами уклада образовательной организации;
- наличием инновационных, перспективных технологий;
- существенными отличиями образовательной организации от других образовательных организаций;
- особенностями воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации;
- особенностями, связанными с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей лично развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Особенностью организации образовательного процесса является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»  
задач развития, воспитания и обучения.

*Образовательная ситуация* протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых представлений и умений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов и игротуристических, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой для решения всех образовательных задач. В сетке ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

*Художественно-творческая деятельность* неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МДОУ в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность*, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявления эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
  - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
  - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и у культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, в том числе с инвалидностью.

Таблица 3

**Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации**

| <i>Направления</i>   | <i>Краткая характеристика</i>  |
|--|--|
| Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательной организации. | Наличие социальных партнеров: Дом детского творчества, Управление образования Ракитянского района, Дворец спорта, Дом Культуры, Пролетарская СОШ №2, Детская библиотека, Станция юных натуралистов.  |
| Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует образовательная организация      | Проекты: «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»), «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Ракитянского района (« Все начинается с детства») |
| Ключевые элементы уклада образовательной организации   | Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений в отношении режима организации воспитательной работы в течение дня и учебного года, организация традиционных воспитатель-образовательных мероприятий      |
| Наличие инновационных перспективных технологий   | Игровые технологии, технология «Образовательный холл», ИКТ технологии; здоровьесберегающие (игровой стретчинг, зрительные тренажеры и др.), технология эффективной социализации «Мы – волонтеры», развивающее общение, «Гость группы»                |



### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Модель организации сотрудничества детского сада и семьи в целях реализации программы воспитания.

Цель: создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада

#### Задачи:

- Сделать ДООУ и семью союзниками в воспитании детей, установить партнерские отношения;
- Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДООУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка;
- Разработать и внедрить в практику ДООУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада;
- Нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
- Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи;
- Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка;
- Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
- Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

| Направление                 | Цель направления  |
|-----------------------------|---|
| Познавательное              | направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста                        |
| Информационно-аналитическое | направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности                             |
| Наглядно-информационное     | дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме  |
| Досуговое                   | призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми |

| Традиционные формы      | Содержание  |
|-------------------------|---|
| Коллективные            | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы   |
| Индивидуальные          | педагогические беседы с родителями, цель которых – обмен мнениями по тому или иному вопросу   |
| Наглядно-информационные | записи на аудио- и видеоносители бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки |

| Нетрадиционные формы        |  | Задачи   |
|-----------------------------|--|--|
| Информационно-аналитические | социологические срезы, опросы, «почтовый ящик» и др.                       | установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми, основываясь на общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации |
| Досуговые                   | совместные праздники и вечера, спортивные и тематические мероприятия и др. | установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми  |

*Организация педагогического процесса при реализации парциальной программы  
«Здравствуй мир Белогорья»*

Осуществляется во взаимодействии с семьями воспитанников. Результативность деятельности педагогов в большой степени зависит от единства подходов дошкольной образовательной организации и семьи. Поэтому проблемы познавательного развития дошкольников на основе социокультурных ценностей Белгородской области рассматриваются в рамках родительского просвещения (семейные клубы, выставки, стенды) и активного взаимодействия с родителями (совместные проекты, викторины, экскурсии). В программе по каждому модулю запланировано взаимодействие с родителями с учетом современных эффективных форм:

- Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам»
- Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»;
- Карта «Развитие познавательных интересов дошкольников»;
- Проект «Во саду ли, в огороде» и другие;
- Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»;
- Альбом «Наша большая семья»;
- Акция «Сохраним прелесть» и другие формы.

*Организация педагогического процесса при реализации парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья»*

Осуществляется в единстве подходов ДОО и семьи. Поэтому проблемы речевого развития дошкольников на основе социокультурных ценностей Белгородской области рассматриваются в рамках родительского просвещения (семейные клубы, выставки, стенды) и активного взаимодействия с родителями (совместные проекты, викторины, экскурсии). В программе по каждому разделу запланировано взаимодействие с родителями с учетом современных эффективных форм:

- мастер-класс для родителей «Народные игры и забавы»;
- проект «Наша Маша говорит, словно реченька журчит» и другие;
- выставка фотографий «Поэты и писатели Белогорья» и другие формы.

В программе раскрываются задачи и содержание работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста не только в условиях ДОО, но и в семье. Родители могут самостоятельно углублять получаемое детьми образование в соответствии с задачами речевого и коммуникативного развития детей, основываясь на предлагаемом им в виде рекомендаций содержании.

*Организация педагогического процесса при реализации парциальной программы «Цветной мир Белогорья».*

Эффективность деятельности нашего ДОО по художественно-эстетическому развитию детей определяется также и многообразными формами его взаимодействия с родителями и другими социальными партнерами (учреждения культуры, образования). Подобная интеграция позволяет выстроить целостную систему «ДОО – семья – социум» в реализации педагогического воздействия на дошкольников. В качестве форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по проблемам художественно-эстетического развития ребенка на основе изучения и освоения культурных традиций Белогорья выступают:

- информационно аналитические (анкетирование, опрос, интервью, беседа);
- познавательные (практикумы, дискуссии, круглые столы, мастер-классы, педагогический совет с участием родителей, педагогическая лаборатория, аукцион, вечера вопросов и ответов, родительский тренинг, семейная гостиная, Клубы для родителей, Дни добрых дел, День открытых дверей, ознакомительные дни, открытые занятия, ролевые и деловые игры);

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

— досуговые (праздники, утренники, мероприятия: концерты, выставки, конкурсы, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии) и др. Взаимодействие образовательного учреждения, семьи и учреждений культуры может успешно выстраиваться на основе краеведческого материала, возможностей музейной педагогики. Такое взаимодействие усиливает информационные ресурсы познания культурного наследия, давая ребенку картину среды обитания;

— дополняет информационное поле ознакомления с культурой, искусством, традициями, развивает творческие способности детей в плане адаптации в социуме.

*Организация педагогического процесса при реализации парциальной программы «Выходи играть во двор»*

Осуществляется в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Физическому развитию детей способствовал тесный контакт педагогов с родителями, где родители становились активными союзниками и помощниками в организации спортивных досугов и праздников. Ежедневно родители получают рекомендации по методике выполнения задания. Делается это через информацию в родительском уголке, в индивидуальных беседах. Домашние задания даются в игровой, занимательной форме, не являются обязательными. Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей, педагогов и родителей общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти как яркое событие.

Совместная деятельность детей, педагогов, родителей, игры, красочное оформление места проведения праздника и отдельных видов соревнований, оригинальные костюмы, красивые цветные эмблемы, звучание музыки, торжественное открытие и закрытие праздника влияют на развитие у детей чувства красоты, хорошего вкуса, воображения. Все это стимулирует развитие их творчества. Педагоги привлекают детей и родителей к придумыванию новых подвижных игр по картинкам, по материалам знакомых художественных произведений, к изготовлению различных поделок для украшения спортивной площадки, подбору и размещению физкультурного оборудования и инвентаря, подготовке костюмов, атрибутов праздника. Сотрудничество и сотворчество детей, педагогов и родителей развивает воображение детей, побуждает их к свободным и естественным движениям, значительно совершенствует, активизирует творческую деятельность детей, поднимая ее на более высокий социальный уровень.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей лично развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»  
Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности

Процесс реализации программы воспитания учитывает особенности уклада ДОО, отраженного локальных актах: устав ДОО, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции педагогов и сотрудников, кодекс профессиональной этики, кодекс дружелюбного общения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним относятся:

– *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

– *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь – это коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

*В младшем дошкольном возрасте* основная задача трудового воспитания – формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

*Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

– *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации воспитательных мероприятий со всей группой, где предусматривается осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне организованной воспитателем воспитательно-образовательной деятельности, также используются методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

– *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших подгруппах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад №8». В воспитании детей в сфере их личностного развития используются вариативные формы взаимодействия:

Таблица 3

**Ранний возраст (1,5- 3 лет)**

| Виды деятельности                        | Совместная деятельность взрослых и детей | Совместная деятельность в режиме дня | Самостоятельная деятельность |
|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Формы и методы                           |  |                                      |                              |
| <i>Социальное направление воспитания</i> |  |                                      |                              |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Предметная деятельность                                    | <b>формы:</b> образовательная деятельность;<br><b>методы:</b> чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; рассматривание картин и картинок, игрушек.   | Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями. <b>методы:</b> чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; рассматривание картин и картинок, игрушек. | Непосредственное общение со взрослым; манипулятивная деятельность; -орудийная деятельность; -рассматривание картинок, иллюстраций.   |
| Игровая деятельность                                       | <b>формы:</b> образовательная деятельность; - музыкальная, подвижная игра; <b>методы:</b> действие с дидактической и сюжетной игрушкой.   | <b>формы:</b> подвижная игра различной степени активности; <b>методы:</b> действие с дидактической сюжетной игрушкой; игра со строительным материалом.   | - игра на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики; - игра со строительным материалом; - «играрядом».  |
| <i>Этико--эстетическое направление</i>                     |   |  |  |
| Коммуникативная деятельность                               | <b>формы:</b> образовательная деятельность; - рассматривание картины, картинок, игрушки; подвижная, музыкальная игра; <b>методы:</b> действие с дидактической и сюжетной игрушкой; разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм. | <b>формы:</b> свободное общение; <b>методы:</b> наблюдение; чтение; разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; рассматривание картинок, игрушек.                             | - непосредственное общение со взрослым; - игровое действие с игрушками; - действие с дидактической и сюжетной игрушкой. - игра со строительным материалом; - рассматривание картинок и иллюстраций |
| Самообслуживание   | <b>формы:</b> беседа; <b>методы:</b> восприятие художественных произведений малых форм; наблюдение; показ; рассматривание картинок; действие с дид. игрушкой.   | <b>формы:</b> беседа; <b>методы:</b> наблюдение; разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; беседа рассматривание картинок.  | ребёнок самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим внешним видом, за одеждой.   |
| Музыкальная деятельность                                   | <b>формы:</b> праздник; развлечение - беседа; <b>методы:</b> пение; исполнение танца; музыкально-дидактическая игра.  | <b>формы:</b> развлечение; - беседа; <b>методы:</b> беседа; слушание музыки; исполнение танца музыкально-дидактическая игра.   |  |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i> |   |  |  |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
| Двигательная деятельность | <b>формы:</b> - физкультурное занятие; утренняя гимнастика; подвижная игра; физкультминутка; физкультурный праздник, развлечения;<br><b>методы:</b> игровой метод; показ физических упражнений; использование проектора (мультзарядки); оказание помощи детям при выполнении и разучивании упражнений, в виде страховки; краткое, точное, понятное, образное, эмоциональное объяснение; пояснение с целью направить на что-то внимание, подчеркнуть те или иные стороны разучиваемого упражнения; использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и направления движения. | <b>формы:</b> - индивидуальная работа с ребёнком; физкультминутка; закалывающие процедуры; подвижная игра; -прогулка;<br><b>методы:</b> рассказ (для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения); проведение упражнений в игровой форме. | игровое упражнение: подражательные движения; двигательная активность во всех видах деятельности. |
|---------------------------|---|---|--|

Таблица 4

## Формы взаимодействия с дошкольниками

| Совместная деятельность   | Деятельность в режимных моментах                      | Самостоятельная деятельность детей                             |
|---|---|--|
| <i>Патриотическое направление воспитания</i>  |   |  |
| <i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i> |   |  |
| Игры и игровые упражнения и задания: дидактические, народные, подвижные,            | Игры-имитации, игры-драматизации, игры – импровизации | Решения проблемных ситуаций                                    |
| Изобразительная деятельность  | Поручения   | Изобразительная деятельность                                   |
| Беседы  | Оформление альбомов, коллажей, газет                  | Рассматривание картин, репродукций серии картинок, иллюстраций |
| Чтение художественной литературы  | Сюжетно-дидактические игры                            | Сюжетно-ролевые игры.  |
| Рассматривание картин, репродукций серии картинок, иллюстраций                      |   |  |
| Экскурсии, в том числе и виртуальные  |   |  |
| Создание музейных уголков и комнат  |   |  |
| <i>Социальное направление воспитания</i>  |   |  |



## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

| <i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i>       |   |  |
|--|---|--|
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,  | Технология «Гость группы»   | Самостоятельные игры различного вида,            |
| Народные игры,   | Подвижные игры,   | Инсценировка знакомых литературных произведений, |
| Дидактические игры упражнения и задания,   | Настольно - печатные игры,  | Спектакли в кукольном и других видах театров     |
| Подвижные игры,  | Чтение и рассматривание произведений художественной литературы,     | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок    |
| Настольно-печатные игры,   | Участие в социальных акциях различного уровня                       |  |
| Чтение художественной литературы,  | Досуги, праздники,  |  |
| Просмотр видеозаписей, видеороликов  | Театрализованные игры   |  |
| Компьютерные презентации   | Участие в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня          |  |
| <i>Познавательное направление воспитания.<br/>Формирование основ экологической культуры</i>          |   |  |
| Занятия (тематические, интегрированные, комплексные)   | Конкурсы. Викторины   |  |
| Беседа. Экспериментирование  | Игры- экспериментирования   |  |
| Проектная деятельность   | Организация различных видов труда                                   |  |
| Проблемно-поисковые ситуации.  | Целевые прогулки. Наблюдения (в том числе длительные и циклические) |  |
| Дидактические игры   | Театрализованные игры.  |  |
| Экскурсии, в том числе и виртуальные   | Подвижные игры.   |  |
| Чтение познавательной, энциклопедической и художественной литературы                                 | Развивающие игры.   | Игры с природным материалом                      |
| Народные игры.   | Сюжетно-дидактические игры  | Сюжетно-ролевые игры.                            |
|  | Продуктивная деятельность   |  |
|  | Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).                        | Работа в уголке природы. Календарь природы       |
| <i>Видео просмотры (видеоролики, видеозаписи, буктрейлеры)</i>                                       |   |  |
| Организация тематических выставок (результатов коллекционирования) как персональных, так и групповых |   |  |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания.<br/>Формирование основ безопасности</i>      |   |  |
| Занятия  | Игры-забавы   | Индивидуальная работа                            |
| Игровые упражнения и задания   | Игры-драматизации   | Конструирование с различными конструкторами      |
| Тренинги, упражнения подра-  | Досуги  | Подвижные и сюжет-                               |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

|  |  |  |
|--|--|--|
| жательного и имитационного характера   |  | но-ролевые игры                              |
| Беседы   | Театрализации, разыгрывание сюжета                                       | Игры-забавы, игры - имитации                 |
| Встречи в музыкально-литературных гостиных   | Активизирующее общение педагога с детьми                                 | Настольно-печатные и авто дидактические игры |
| Встречи в технологии «Гость группы»  | Работа в книжном уголке  |  |
| Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок  |  |  |
| Компьютерные презентации   | Интерактивные игры   |  |
| Экскурсии и целевые прогулки   | Пространственное моделирование   |  |
| Работа в тематических уголках  |  |  |
| Встречи с представителями ГИБДД  | Деятельность юных помощников ДПС   |  |
| Просмотр видеофильмов, мультфильмов  |  |  |
| <i>Трудовое направление воспитания.</i>  |  |  |
| <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>  |  |  |
| Организация различных видов труда (самообслуживание, труд в природе, ручной труд) в формах (дежурство, общий труд, коллективный) |  |  |
| Разыгрывание игровых ситуаций,   | Организация огорода на окне  | Индивидуальная трудовая деятельность         |
| Игры-занятия, игры-упражнения,   | Вечера досуга, праздники, развлечения                                    | Работа с природным и бросовым материалом     |
| Занятия по ручному труду,  | Трудовой десант  | Ремонт книг в библиотеке                     |
| Экскурсии, целевые прогулки  | Участие с социальных акциях  |  |
| Организация коллективных творческих дел  |  |  |
| Экспериментирование, игры-экспериментирования в тематических уголках и центрах   |  |  |
|  | Работа творческих мастерских   |  |
|  | Наблюдения на прогулках  |  |
| <i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>   |  |  |
| <i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>   |  |  |
| Игры-занятия,  | Игровые упражнения и задания в уголках и центрах, в том числе и мбильных |  |
| Народные игры, в том числе Белгородской области  | Сюжетно-дидактические игры   | Сюжетно-ролевые игры,                        |
| Чтение словарной, энциклопедической и художественной литературы  | Театрализованные игры, игры – импровизации, игры - имитации              | Игры с конструкторами различного вида        |
| Спектакли в различных видах театров (кукольный, настольный, театр игрушек, и пр.)  |  |  |
| Рассматривание картин, иллюстраций, серии картинок   | Подвижные игры,  |  |
| Реализация технологии «Гость группы»   | Настольно-печатные игры,   |  |
| Встречи в музыкально-литературных гостиных   | Организация библиотеки в группе (в детском саду)                         |  |
| Использование изделий продуктивной деятельности в детском дизайне группы и детского сада   |  |  |
|  | Праздники, развлечения, вечера досуга                                    |  |
|  | Изготовление буктрейлеров  | Работа в книжном                             |

|   |  |
|---|--|
|   | уголке                                       |
|   | Оформление видеозаписей, коллажей, стенгазет |
| Участие в фестивалях, смотрах и конкурсах различного уровня |  |

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинноследственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечивает наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

#### **Образовательные события ДОО.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и обо-

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»  
рудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного  
возраста.

Предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад №8» обеспечивает воз-  
можность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы  
воспитания. Также обеспечивается возможность для беспрепятственного доступа воспи-  
танников с ОВЗ, к объектам инфраструктуры, учитывая особенности их физического и  
психологического развития. Имеется необходимое для всех видов образовательной дея-  
тельности воспитанников в т.ч. детей с ОВЗ, педагогической, административной и хозяй-  
ственной деятельности оснащение и оборудование:

- комплект различных развивающих игр;
- оснащение развивающей предметно- пространственной среды, включающей сред-

ства  
образования, подобранные в соответствии с возрастными особенностями детей  
дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь,
- инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой также предусмотрено использование обновляемых образовательных  
ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения  
и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в  
т.ч. информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

МДОУ «Детский сад №8» оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной  
сигнализацией.

Участок озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку. На терри-  
тории имеются площадки для прогулок детей, «Тропа Здоровья», автогородок, опытно-  
экспериментальный участок, « Экологическая тропа», сад, зона отдыха.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 2 групповых ячеек.
- Физкультурно-музыкальный зал (совмещенный с групповой ячейкой)
- Медицинский кабинет.
- Пищеблок.
- Прачечная.
- Кабинет заведующего.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.
2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.
3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

Физкультурно-музыкальный зал совмещен с групповой ячейкой, предназначенный для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, спектаклей, а также занятий по физической культуре, физкультурных досугов, соревнований. В группе оборудован музыкальный уголок, в котором в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей

Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, в наличии имеются разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Отделка помещения детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

#### **Организация предметно-пространственной развивающей среды в части регионального и муниципального компонента**

##### *Обеспеченность средствами обучения и воспитания парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»*

Для реализации программы имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка.

##### *Материально-техническое сопровождение парциальной программы «Выходи играть во двор»*

Для реализации программы на территории ДООУ создана предметно-игровая зона, в состав которой входит спортивная площадка. Дополнительно организованы мелкие игровые зоны.

##### *Обеспеченность средствами обучения и воспитания программы художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья».*

Для эффективности проведения образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии:

1. Технические средства обучения (компьютер, музыкальный центр)
2. Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (народные песни Белогорья).
3. Слайды с репродукциями картин (иллюстрации) белгородских художников.
4. Альбомы художественных произведений родного края.
5. Художественная литература с иллюстрациями.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

7. Изделия народных мастеров Белогорья.
8. Скульптуры малых форм (фотографии)
8. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции растений.
9. Фотографии, отображающие храмовое зодчество Белогорья.
10. Слайды, фотографии с изображением мира природы родного края.
11. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки).
12. Природный, бросовый материал.

*Обеспеченность средствами обучения и воспитания парциальной программы « По речевым тропинкам Белогорья».*

Для материально- технического сопровождения программы имеются рабочие тетради для детей, таблицы, оборудование для сюжетно- ролевых игр.

*Обеспеченность средствами обучения и воспитания парциальной программы « Мир Белогорья, я и мои друзья».*

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно- ролевых игр, дидактических игр, игр- инсценировок, сюжетно- тематических игр, представленных в содержательном разделе, также для организации подвижных игр имеется площадки и инвентарь: мячи, обручи, ленты.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

ДОО полностью укомплектована педагогическими кадрами. Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МДОУ «Детский сад №8»:

| <i>Наименование должности</i> | <i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса-</i>   |
|-------------------------------|---|
| Заведующий МДОУ               | Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.<br>Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.   |
| Воспитатели                   | Воспитание детей в соответствии с их возрастными потребностями.<br>Проведение развивающих и обучающих занятий в соответствии с образовательными методиками, программами и план.<br>Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей (совместно с другими работниками детского сада.<br>Обучение правилам коммуникаций с представителями разных возрастных групп.<br>Ознакомление детей с нормами этики и эстетики.<br>Подготовка и проведение утренников, а также иных праздников, направленных на укрепление дружбы между детьми, налаживанию отношений.<br>Индивидуальное общение с родителями на предмет обсуждения особенностей характера их ребенка, консультирование в вопросах воспитания детей (в рамках своей компетенции).<br>Рекомендации к участию детей в различных конкурсах, смотрах, мероприятиях. |
| Младший воспитатель           | Участие в утренниках, физкультурных мероприятиях.<br>Создание игрового пространства.<br>Проведение вместе с медработником детского сада и под руководством воспитателя группы ДОУ мероприятий, способствующих психологическому и физическому развитию детей.<br>Поддержка эмоциональной обстановки в группе.  |
| Музыкальный руководитель      | Проводить (при участии воспитателя) музыкальные занятия, руководитель праздники, развлечения.<br>Развивает способности детей, учит самостоятельно мыслить,  |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

|  |   |
|--|---|
|  | <p>стимулирует творческие проявления.</p> <p>Сформировать у детей отношение к музыкальному искусству как к культурной ценности (духовной и интеллектуальной).</p> <p>Заинтересовать детей музыкой.</p> <p>Разбудить и развить эстетические чувства.</p> <p>Развить ощущение и понимание красоты музыки.</p> <p>Устанавливать доброжелательные отношения с детьми, коллективом педагогов, родителей.</p>   |
| Инструктор по физической культуре  | <p>Поддерживать индивидуальность и инициативность детей;</p> <p>Осуществлять образовательную деятельность по осуществлению основной образовательной программы дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие»); взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и сотрудниками детского сада;</p> <p>Организует и проводит с участием педагогических сотрудников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного направления.</p> <p>Принимает меры по физической реабилитации воспитанников, у которых имеются отклонения в состоянии здоровья, наблюдается слабая физическая подготовка.</p> <p>Способствует формированию у детей основ здорового образа жизни, принимает участие в сохранении и укреплении здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного развития.</p>  |
| Педагог-психолог<br>(по договору с Управлением образования администрации Ракитянского район) | <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.</p> <p>Осуществляет психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.</p> <p>Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)</p> |
| Учитель-логопед<br>(по договору с Управлением образования администрации Ракитянского район)  | <p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных</p>  |



|   |   |
|---|---|
|   | и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).  |
| Педагог дополнительного образования<br>(кружковая деятельность - по договору с Ракитянским Домом детского творчества) | <p>Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, развития их способностей и разнообразной творческой деятельности.</p> <p>Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p> <p>Выявляет творческие способности воспитанников детского сада, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и наклонностей.</p> <p>Организует различные виды деятельности воспитанников ДОУ, ориентируясь при этом на личность каждого из них, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов и способностей.</p> <p>Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым учащимся и воспитанникам, а также детям, которые имеют некоторые отклонения в развитии.</p> <p>Организует участие воспитанников детского сада в культурно-массовых мероприятиях</p> |

Ответственные за организацию и проведение мероприятий назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДОО – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.
- инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию физической деятельности воспитанников на любом уровне.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №8» Ракитянского района Белгородской области.

16. Устав МДОУ «Детский сад №8» Ракитянского района Белгородской области.

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы воспитания**

Перечень программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО,
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности
3. Адаптивные основные образовательные программы (в соответствии с контингентом воспитанников в учебном году). Их разработка и реализации зависит от контингента воспитанников в конкретный учебный год

### **Методическое обеспечение патриотического направления программы воспитания**

| <i>Автор, составитель</i>                          | <i>Наименование издания</i>                                | <i>Издательство</i>                | <i>Год издания</i> |
|--|--|------------------------------------|--------------------|
| О. М. Ельцова<br>Г. А. Антонова<br>Н. А. Николаева | Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций | М.: ТЦ Сфера                       | 2019г.             |
| О.Л. Князева<br>М.Д.Маханева                       | Приобщение детей к истокам русской народной культуры       | СПб: Детство-пресс                 | 2010г.             |
| В.И. Богачева и др.                                | Мое Отечество – Россия                                     | М.: Издательство ГНОМ              | 2004г.             |
| В. К.Дмитриев                                      | Рассказы о праздниках                                      | СПб.:Корона Принт,                 | 2018г.             |
| Н.Г.Зеленова<br>Л.Е.Осипова                        | Мы живем в России,   | М., Просвещение                    | 2007г.             |
| И.Г.Гаврилова                                      | Истоки русской народной культуры в детском саду.           | СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2010               |
| М. Д. Маханева                                     | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников,        | М.: ТЦ Сфера,                      | 2010г.             |
| М. Б Зацепина                                      | Дни воинской славы   | М: Мозаика – Синтез,               | 2010г.             |
| <i>Региональный компонент</i>                      |  |                                    |                    |
| Л.В. Серых,  | Парциальная програм-                                       | Белгород ООО                       | 2018 г.            |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

|                             |  |                        |                |
|-----------------------------|--|------------------------|----------------|
| Г.А.. Махова                | ма «Здравствуй, мир Белогорья!»( образовательная область« Познавательное развитие»)  | «Эпицентр»             |                |
| Л.В. Серых,<br>Г.А.. Махова | Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников « Здравствуй, мир Белогорья!» | Белгород<br>«Эпицентр» | ООО<br>2018 г. |
| Л.В. Серых,<br>Е.Н. Качур   | Рабочая тетрадь « Здравствуй, мир Белогорья!»  | Белгород<br>«Эпицентр» | ООО<br>2018 г. |

**Методическое обеспечение социального направления программы воспитания**

| <i>Автор, составитель</i>                      | <i>Наименование издания</i>  | <i>Издательство</i>               | <i>Год издания</i> |
|--|--|-----------------------------------|--------------------|
| Ю.В.Федулова<br>О.А.Рогожина<br>О.Ю.Депутатова | Люблю мое отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников.  | Творческий Центр СФЕРА            | 2021г.             |
| А.Я.Ветохина                                   | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста   | Детство-Пресс                     | 2020г.             |
| В.В.Малова                                     | Занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былин   | Владос                            | 2019г.             |
| Н.Н.Леонова<br>Н.В.Нетачаева                   | Живая память России  | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-П | 2013г.             |
| Т.Ф.Саулина                                    | Три сигнала светофора  | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ                | 2010г.             |
| Г.Д.Беляевскова<br>Е.А.Мартынова               | Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.  | Москва                            | 2015г.             |
| <i>Региональный компонент</i>                  |  |                                   |                    |
| Л.В. Серых,<br>Н.В. Косова                     | Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») | Белгород<br>«Эпицентр»            | ООО<br>2018 г.     |
| Л.В. Серых,<br>М.В. Панькова                   | Парциальная программа дошкольного образования « По речевым картинкам Белогорья» ( образовательная область « Речевое развитие)                | Белгород<br>«Эпицентр»            | ООО<br>2018 г.     |
| Л.В. Серых,<br>М.В. Панькова                   | Планирование образовательной деятельности по   | Белгород<br>«Эпицентр»            | ООО<br>2018 г.     |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

|                              |   |                            |         |
|------------------------------|---|----------------------------|---------|
|                              | парциальной программе речевого развития дошкольников « По речевым тропинкам Белогорья»      |                            |         |
| Л.В. Серых,<br>М.В. Панькова | Рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников « По речевым тропинкам Белогорья» | Белгород ООО<br>«Эпицентр» | 2018 г. |

**Методическое обеспечение познавательного направления программы воспитания**

| <i>Автор, составитель</i>                   | <i>Наименование издания</i>  | <i>Издательство</i>                   | <i>Год издания</i> |
|---|--|---------------------------------------|--------------------|
| Л.Г.Киреева                                 | Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий                      | Учитель                               | 2017г.             |
| М.П.Костюченко                              | Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет.                   | ФГОС. Москва,                         | 2016г.             |
| В.А.Деркунская<br>А.А.Ошкина                | Игры-эксперименты с дошкольниками.   | М.:Центр педагогического образования, | 2013г.             |
| Т.А.Шорыгина                                | Беседы о воде в природе.   | М.: ТЦ Сфера                          | 2013г.             |
| Т.А.Шорыгина                                | Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.   | М.: ТЦ Сфера                          | 2014г.             |
| О.В.Дыбина<br>Л.А.Пенькова<br>Н.П.Рахманова | Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду                              | ФГОС. Москва                          | 2016г              |
| Е.А.Алябьева                                | Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе  | «Творческий Центр СФЕРА»              | 2018г.             |
| Т.В.Цветкова                                | Россия - Родина моя. Экология России. Папка. 10 демонстрационных картинок + 12 раздаточных карточек    | Творческий Центр СФЕРА                | 2017г.             |
| Н.В.Коломина                                | Воспитание основ экологической культуры в детском саду   | Творческий Центр СФЕРА                | 1998г.             |
| Н.Е.Веракса<br>А.Н.Веракса                  | Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.                      | М.:Мозаика-Синтез                     | 2008г.             |
| <i>Региональный компонент</i>               |  |                                       |                    |
| Л.В. Серых,<br>Г.А. Рапринцева              | Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»( образовательная область« Познавательное развитие») | Белгород ООО<br>«Эпицентр»            | 2018 г.            |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»  
Методическое обеспечение физического и оздоровительного направления  
программы воспитания**

| <i>Автор, составитель</i>     | <i>Наименование издания</i>   | <i>Издательство</i>     | <i>Год издания</i> |
|-------------------------------|---|-------------------------|--------------------|
| О.И.Давыдова                  | Работа с родителями в детском саду  | М.: ТЦ Сфера            | 2005г.             |
| И.Е.Аверина                   | Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях                                 | М.: Айрис-пресс         | 2007г.             |
| Л.И.Пензулаева                | Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.                                 | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ      | 2011г.             |
| В.Н. Шебеко<br>Н.Н. Ермак.    | Физкультурные праздники в детском саду  | Волгоград:<br>Учитель   | 2007г.             |
| Т.Е.Харченко                  | Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.   | М.: Мозаика-Синтез      | 2008г.             |
| <i>Региональный компонент</i> |   |                         |                    |
| Л.Н.Волошина                  | Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» образовательная область «Физическое развитие» | Белгород ООО «Эпицентр» | 2018 г.            |
| Л.Н.Волошина                  | Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»     | Белгород ООО «Эпицентр» | 2018 г.            |

**Методическое обеспечение трудового направления программы воспитания**

| <i>Автор, составитель</i>     | <i>Наименование издания</i>   | <i>Издательство</i> | <i>Год издания</i> |
|-------------------------------|---|---------------------|--------------------|
| Л.В.Куцакова                  | Трудовое воспитание в детском саду.   | Москва              | 2012г.             |
| Т.А.Шорыгина                  | Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.  | Москва              | 2014г.             |
| Л.В. Куцакова.                | Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей  | М: Просвещение      | 1998г.             |
| Е.А.Баландина<br>И.Г.Истомина | Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности.        | Волгоград: Учитель. | 2012г.             |
| <i>Региональный компонент</i> |   |                     |                    |
| Банк России                   | Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет | Москва              | 2019 г             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности |  |  |
|  |  |  |  |

**Методическое обеспечение этико-эстетического направления программы воспитания**

| <i>Автор, составитель</i>          | <i>Наименование издания</i>  | <i>Издательство</i>             | <i>Год издания</i> |
|------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| А.И.Лыкова                         | Художественный труд в детском саду.  | Москва                          | 2010г.             |
| Курочкина Н.А.                     | Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие   | СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС              | 2005г.             |
| Курочкина Н.А.                     | Знакомство с натюрмортом   | СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС              | 2005г.             |
| Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. | Кукольный театр дошкольникам.  | М.: Просвещение,                | 2002               |
| Маханева М.Д                       | Театрализованные занятия в детском саду  | М.: ТЦ «Сфера»                  | 2001               |
| М.А.Михайлова                      | Развитие музыкальных возможностей деток.   | Ярославль, «Академия развития», | 2001 г             |
| Н.А.Метлов                         | Музыка-детям   | М. Просвещение                  | 2001 г.            |
| М.И.Зацепина                       | Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет          | М. Просвещение                  | 2000г.             |
| <i>Региональный компонент</i>      |  |                                 |                    |
| Л.В. Серых, Н.В. Косова            | Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)        | Белгород ООО «Эпицентр»         | 2018 г.            |
| Л.В. Серых, Н.В. Косова            | Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья» | Белгород ООО «Эпицентр»         | 2018 г.            |
| Л.В. Серых, Н.В. Косова            | Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Цветной мир Белогорья»  | Белгород ООО «Эпицентр»         | 2018 г.            |

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Основной образовательной программой ДОО предусмотрен раздел «Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ». Но в настоящее время этот раздел не разработан в отношении детей с особыми образовательными потребностями из-за отсутствия контингента воспитанников.

**3.7 Календарный план воспитательной работы**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Календарный план воспитательной работы ДОО составляется с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в учебном году.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Месяцы          | Направления программы воспитания   |  |   |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|--|--|---|
|                 | Патриотическое   | Социальное   | Познавательное  | Физическое и оздоровительное           | Трудовое   | Этико-эстетическое  |
| <b>Сентябрь</b> | Виртуальная экскурсия<br>«С чего начинается Родина?»                               | Развлечение<br>«День знаний»<br>(1 сентября)                 | Гость группы<br>«Мой папа – сотрудник ДПС»                            | Игровой тренинг<br>«Безопасная дорога» | Уборка игровых площадок, наблюдение за трудом взрослых<br>«Экологический десант» | Игра – беседа<br>«Дружно ходим в детский сад – знаем всех мы здесь ребят» |
|                 |  | Тематический день<br>«День мира»<br>(21 сентября)            | Квест-игра<br>«День сердца»<br>Всемирный день сердца<br>(29 сентября) | Конкурс<br>«PRO- здоровье»             |  | Уроки этикета   |
|                 | Акция «Свеча памяти»<br>«День солидарности в борьбе с терроризмом»<br>(3 сентября) |  |   |  |  |   |
|                 |  | Выставка поделок<br>«Букет для воспитателя»<br>(27 сентября) | День Интернета.<br>Интерактивные игры<br>(30 сентября)                |  |  | Фото-выставка<br>«Моя малая Родина- мой любимый Пролетарский»             |



## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

| Месяцы         | Направления программы воспитания   |   |   |   |  |   |
|----------------|--|---|---|---|--|---|
|                | Патриотическое   | Социальное  | Познавательное  | Физическое и оздоровительное                | Трудовое   | Этико-эстетическое  |
| <b>Октябрь</b> | Технология<br>«Гость группы»<br>знакомство с профессией учитель<br>(5 октября) | Музыкально-литературная гостиная для дедушек и бабушек<br>«Международный День пожилого человека»<br>(1 октября) | Досуг<br>«В гостях у почтальона»<br>(9 октября)                         | Поход в природу<br>«Осень в лесу»           | Развлечение<br>«Всемирный день хлеба»<br>(16 октября)                  | Путешествие по карте мира (технология Н. Коротковой),<br>«Международный день музыки»<br>(1 октября) |
|                |  |   |   |   |  | Выставка детских работ<br>«Осень глазами детей»   |
|                |  | Виртуальное путешествие<br>«Мой Белгородский край»  |   |   |  | Праздник осени<br>«Осенины»   |
|                |  |   |   |   |  | Выставка-конкурс<br>«Цветы как признание...»  |
| <b>Ноябрь</b>  | Коллаж из рисунков и фотографий<br>«Моя страна, моя планета»<br>(4 ноября)     | Тематический досуг<br>«Азбука безопасности»   | Технология<br>«Гость группы»<br>«Я служу в полиции»<br>(10 ноября)      | Спортивное развлечение<br>«Поиграем вместе» | Экспозиция рисунков и фотографий<br>«Сердце матери лучше солнца греет» |   |
|                |  | Вечер досуга посвященной<br>Дню матери<br>(25 ноября)   | Путешествие по «реке времени» -<br>«История развития транспорта в мире» |   | Акция<br>«Парад кормушек»  |   |
|                | Конкурс детского рисунка<br>«Эколята- друзья и защитники природы!»             |   |   |   |  |   |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

| Месяцы         | Направления программы воспитания  |   |   |  |  |  |
|----------------|---|---|---|--|--|--|
|                | Патриотическое  | Социальное  | Познавательное  | Физическое и оздоровительное   | Трудовое   | Этико-эстетическое   |
| <b>Декабрь</b> | Организация экспозиции «Бабушкин сундучок»  | Международный день инвалидов (3 декабря)<br>«Мы разные, но мы вместе»           | Развлечение с чаепитием «Чай пить - не дрова рубить»<br>Международный день чая (15 декабря) | Спортивный праздник «Футбольная страна»<br>Всемирный день футбола (10 декабря) | Детско-родительская выставка «Мастерская деда Мороза»              | Беседа<br>День волонтера в России (5 декабря)<br>Волонтерская акция «Кормим птиц на участке» |
|                |   | Акция «Новогодняя посылка ветерану»   |   | Конкурс зимних построек «Зимушка-зима»   | Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Музыкальное развлечение «Ёлочка-красавица»   |
| <b>Январь</b>  | Мероприятие «Мы помним город осаждённый»<br>День снятия блокады города Ленинграда (1944 год). (27 января) | Развлечение «Спасибо-слово не простое!»<br>Всемирный день «Спасибо» (11 января) | Презентация «От кареты до автомобиля»<br>День изобретения автомобиля (29 января)            | Спортивное соревнование «Лыжная Россия»  | Смотр-конкурс «Эх, снег, снежок» (снежные скульптуры)              | Святочные посиделки «Коляда, коляда, отвори ворота...»                                       |
|                | Интерактивная игра «Кто в какой стране живет»   |   | Тематический досуг «Страна Безопасности»  |  |  |  |
| <b>Февраль</b> | Виртуальная экскурсия в музей   | Выставка групповых газет «Наши отважные»  | Технология «Гость группы»<br>знакомство с   | Спортивное развлечение «Мы, как только»  | Открытка для папы «С праздником 23 февраля»                        | Музыкальное развлечение «Славные»  |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

| Месяцы      | Направления программы воспитания   |  |   |                                     |  |  |
|-------------|--|--|---|-------------------------------------|--|--|
|             | Патриотическое   | Социальное   | Познавательное  | Физическое и оздоровительное        | Трудовое   | Этико-эстетическое                                   |
|             | «Армия России»   | папы и дедушки!»   | профессией стоматолог<br>Международный день стоматолога (9 февраля) | подростем, в армию служить пойдём!» |  | солдаты»   |
|             | Тематическая беседа «Наш родной язык»<br>Международный день родного языка (21 февраля) |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Огород на окошке»     |                                     |  | Выставка рисунков «Широкая масленица»                |
|             |  |  |   |                                     | Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» |  |
| <b>Март</b> |  | Познавательно-игровой досуг «Наши верные друзья»<br>Всемирный день домашних питомцев (1 марта) |   | Эстафета «Дружно маме помогаем»     | Творческая мастерская «Подарки мамам»              | Презентация детьми альбомов «Профессии моей семьи»   |
|             | Викторина «Знатоки природы»<br>День Земли (21 марта)                                   | Экологическая акция «Птицы наши друзья»  | Тематический день «Всемирный день воды» (22 марта)                  |                                     |  | Тематический день «Всемирный день театра» (27 марта) |
|             |  |  | Конкурс технического творчества «Лего-фест»                         |                                     |  |  |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

| Месяцы | Направления программы воспитания  |   |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|---|---|--|
|        | Патриотическое  | Социальное  | Познавательное  | Физическое и оздоровительное  | Трудовое  | Этико-эстетическое                                 |
| Апрель | Виртуальная экскурсия<br>«Музей космонавтики»   |   | Экскурсия в библиотеку<br>«Книги о космосе»<br>Всемирный день книги<br>(23 апреля)                | Спортивно-музыкальное развлечение<br>«Здоровье это здорово!»<br>Всемирный день здоровья<br>(7 апреля) |   | Детская презентация работ<br>«День космонавтики»   |
|        |   | Экологическая акция<br>«Сохраним подснежник»<br>(19 апреля) | Технология<br>«Гость группы»<br>знакомство с профессией<br>работника скорой помощи<br>(28 апреля) |   | Акция<br>«Книжкина больница»  | Волонтерская акция<br>«Книжки-малышки для малышей» |
|        | Познавательно-развлекательное мероприятие<br>«Юные пожарные»<br>День пожарной охраны<br>(30 апреля) |   |   |   |   |  |
| Май    | Музыкальное представление<br>«День Победы»  | Акции<br>«Бессмертный полк»                                 | Литературная гостинная<br>(стихи о родине, дне Победы поэтов Белгородчины)                        | Физкультурный досуг<br>«Народные игры Белгородской области»   | Выставка детских рисунков<br>«День Победы, как ты был от нас далек» |  |
|        | Виртуальный музей<br>«Панорамы боевых действий на Белгородчине»                                     | Социальная акция<br>«Открытка ветерану»,                    | Тематический день<br>«Международный день музеев»<br>(18 мая)                                      |   |   |  |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

| Месяцы      | Направления программы воспитания   |                                      |  |   |  |  |
|-------------|--|--------------------------------------|--|---|--|--|
|             | Патриотическое   | Социальное                           | Познавательное   | Физическое и оздоровительное  | Трудовое   | Этико-эстетическое   |
|             |  | «Окна Победы»                        |  |   |  |  |
|             | Познавательное–игрового проекта<br>«Пограничники»<br>День пограничника<br>(28 мая)                 |                                      |  |   |  | Выпускной бал<br>«До свидания,<br>детский сад!»                              |
|             | Акция<br>«Внимание- дети!»   |                                      |  |   |  |  |
| <b>Июнь</b> | Конкурс рисунков на асфальте<br>«Дети всей планеты»<br>Международный день защиты детей<br>(1 июня) | Акция<br>«Добрые дела делаем вместе» | Тематический день<br>«День России»<br>(12 июня)                                  | Международный день друзей<br>(9 июня)<br>Спортивное развлечение<br>«Крепкая дружба» | Смотр-конкурс<br>«Площадка моей мечты»   | Развлечение<br>«Чудо балалайка»<br>Международный день балалайки<br>(23 июня) |
|             |  |                                      | Литературный досуг по сказкам А.С. Пушкина<br>Пушкинский день России<br>(6 июня) |   | Викторина<br>«Знатоки подводного мира Белогорья»<br>Всемирный день рыбака<br>(27 июня)     |  |
| <b>Июль</b> | Викторина<br>«Люби и знай родной свой Белгородский край»   |                                      | Викторина<br>«Лесные просторы Белогорья»   | Народные игры Белогорья   | Трудовые поручения<br>(поливка цветов, уборка на участке, труд на детском овощном огороде) | Выставка рисунков<br>«Весёлый клоун»<br>День клоуна<br>(31 июля)             |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

| Месяцы | Направления программы воспитания   |  |   |   |                              |  |
|--------|--|--|---|---|------------------------------|--|
|        | Патриотическое   | Социальное   | Познавательное  | Физическое и оздоровительное  | Трудовое                     | Этико-эстетическое   |
| Август | Военно-спортивная игра<br>«Зарница»  |  |   |   |                              |  |
|        | Проект<br>«Край в котором я живу»<br>День посёлка  | Тематическое мероприятие<br>«Неделя безопасности дорожного движения» | Технология<br>«Гость группы»<br>знакомство с профессией железнодорожника<br>(3 августа) | Спортивное развлечение<br>«Весёлые старты»<br>День физкультурника<br>(14 августа) | Коллективный труд на участке | Выставка цветочных композиций<br>«С праздником любимый посёлок!» |
|        |  |  | Развлечение<br>«Путешествие с денежками»  |   |                              |  |
|        | Литературно-познавательная гостинная<br>«Белгород - город первого салюта»<br>(5 августа) |  |   |   |                              |  |