

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №8»
Протокол № 1 от «11» 10 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 128 от «11» 10 2021 г.
Заведующий
МДОУ «Детский сад №8»
И.М.Абраменко И.М.Абраменко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА
(ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 2-4 года)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители: воспитатели младшей разновозрастной группы
Карачарова Л.Е.,
Жуйборода А. А.

п.Пролетарский, 2021г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно-правовое основание образовательной программы	3
1.1.2. Цели и задачи к формированию рабочей программы младшей разновозрастной группы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы младшей разновозрастной группы	5
1.2. Планируемые результаты	6
1.3. Характеристики особенностей развития детей от 2 лет до 4 лет	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Общие положения	10
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	10
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	15
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.5. Региональный компонент	20
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми	24
2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	25
2.8.1. Основные цели и задачи	25
2.8.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьёй	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	31
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	31
3.2. Организация развивающей предметно-развивающей среды	32
3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы младшей разновозрастной группы	36
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.5. Планирование образовательной деятельности	36
3.6. Перспективное планирование с учетом пяти основных образовательных направлений	48
3.7. Режим и распорядок дня	87
3.7.1. Распорядок и режим дня на холодный период года	87
3.7.2. Распорядок и режим дня на теплый период года	88
3.8. Возрастные и иные характеристики детей	89
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	89

ВВЕДЕНИЕ

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, указанной в реестре, Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» (далее «Программа») разработана настоящая программа организации деятельности с детьми в младшей разновозрастной группе.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа МДОУ «Детский сад №8» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Рабочая общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом следующего графика работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00)

1.1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» является муниципальным дошкольным бюджетным, не коммерческим образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

Место нахождения МДОУ «Детский сад №8»: 309300, Белгородская область, Ракитянский район, п. Пролетарский, ул. Мелиоративная, д. 23, электронная почта mdou18proletar@yandex.ru

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии № 804 от 04.12.2015 г.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20)

1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации рабочей образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, ООП МДОУ «Детский сад №8».

Цель реализации рабочей образовательной программы дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

При формировании Программы учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- деятельностный подход (центральной категорией которого является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей);

- личностный подход (в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть);

- аксиологический подход (предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса; помимо общечеловеческих ценностей большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране);

- культурологический подход (ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей);

- системный подход (позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны);

- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 4 лет

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности и продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом

отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации настоящей рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.3 принципов и подходов ООП МДОУ, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №8»

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. ООП МДОУ, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 2-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогического процесса по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Возрастная подгруппа	Раздел образовательной области	Содержание образовательной деятельности
2-3 года	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Включает в себя следующие направления: социализация, труд, безопасность.</p>	<p>Примерная основная образовательная Программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) Стр.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира. Включает в себя следующие направления: формирование элементарных математических представлений и формирование целостной картины мира.</p>	<p>Примерная основная образовательная Программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) Стр.</p>
	<p><i>Речевое развитие</i></p> <p>- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Включает в себя следующие направления: развитие речи и чтение художественной литературы.</p>	<p>Примерная основная образовательная Программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) Стр.</p>
	<p><i>Художественно-эстетическое</i></p> <p>- развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Включает в себя следующие направления: художественное творчество и музыка.</p>	<p>Примерная основная образовательная Программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) Стр.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p>- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>Включает в себя следующие направления: здоровье и физическая культура.</p>	<p>Примерная основная образовательная Программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) Стр.</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Включает в себя следующие направления: социализация, труд, безопасность.</p>	<p>Примерная основная образовательная Программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) Стр.</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов</p>	<p>Примерная основная образовательная Программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) Стр.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

	<p>мира. Включает в себя следующие направления: формирование элементарных математических представлений и формирование целостной картины мира.</p>	
	<p><i>Речевое развитие</i> - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Включает в себя следующие направления: развитие речи и чтение художественной литературы.</p>	<p>Примерная основная образовательная Программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) Стр.</p>
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Включает в себя следующие направления: художественное творчество и музыка.</p>	<p>Примерная основная образовательная Программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) Стр.</p>
	<p><i>Физическое развитие</i> - включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Примерная основная образовательная Программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) Стр.</p>

Включает в себя следующие направления: здоровье и физическая культура.

2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая беседа с элементами движений ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Интегративная деятельность ✓ Упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Чтение ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поручение ✓ Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Игровая ситуация ✓ Дидактическая игра ✓ Ситуация общения. ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ✓ Интегративная деятельность ✓ Хороводная игра с пением ✓ Игра-драматизация ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Игра-экспериментирование. ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование. ✓ Развивающая игра ✓ Экскурсия ✓ Ситуативный разговор ✓ Рассказ ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа ✓ Проблемная ситуация
Художественно –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Изготовление украшений ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Экспериментирование со звуками ✓ Музыкально-дидактическая игра

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

- ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев
- ✓ Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей 2-3 года	для детей 3-4 года
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картин 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для

выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №8»

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, обеспечивая реализацию регионального компонента Белгородской области, вариативная часть образовательной программы направлена на расширение содержания всех образовательных областей обязательной части Программы:

Программа составлена с учетом целей, задач и содержания парциальных программ, указанных в таблице 1. В определении содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений, принимают участие родители (законные представители) через опрос и анкетирование.

Таблица 1.

Название программы, авторы	Цели и задачи программы
Познавательное развитие	
Здравствуй, мир Белогорья (авторы: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева)	<p>Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; • формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; • развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья
Физическое развитие	
Выходи играть во двор (автор: Волошина Л.Н)	<p>Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

Название программы, авторы	Цели и задачи программы
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; • закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; • содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; • воспитание положительных нравственно-волевых качеств; • формирование культуры здоровья.
Речевое развитие	
<p>По речевым тропинкам Белогорья(авторы:Л.В. Серых, М.В. Панькова)</p>	<p>Цель: обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области; • формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области; • развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности; • расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; • развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Цветной мир Белогорья (авторы: Л.В. Серых, С.И.Линник - Ботова)</p>	<p>Цель: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

Название программы, авторы	Цели и задачи программы
	<p>изобразительного:</p> <ul style="list-style-type: none"> • живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья; • способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека; • содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности; • развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности; • поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»; • обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья; • вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины; • способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Мир Белогорья, я и мои друзья (авторы: Л.Н. Волошина, Л.В. Серых)</p>	<p>Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках; • развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания,

Название программы, авторы	Цели и задачи программы
	<p>взаимоотношения между людьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья • развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

2.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений

является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора, признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

2.8.1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.8.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностноцентрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;

- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей

и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна—сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Реализация социального партнерства с родителями воспитанников позволяет добиться следующих результатов:

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

**План взаимодействия с родителями на 2021-2022гг.
Младшая разновозрастная группа**

Сентябрь	1.Родительское собрание: «Адаптация детей в детском саду» 2.Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?». 3.Консультация «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»» 4.Консультация«Организация питания детей в ДОУ». 5. Совместное развлечение «Осенние топотушки в гостях у Петрушки»
Октябрь	1.Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. 2.Оформление родительских уголков, информационных листков. 3.«Одежда детей в группе и на улице» 4.Консультационное родительское собрание «Правовая защита детей» 5. Совместное спортивное развлечение «Дружные пары»
Ноябрь	1. Стендовая информация для родителей «Чистота –залог здоровья». 2.Консультация «Как научить ребёнка наблюдать за дорогой» 3.Консультативное родительское собрание «Дисциплина на улице-залог безопасности» 4.Совместная подготовка атрибутов для сюжетно –ролевой игры «Транспорт»
Декабрь	1.Стендовая информация для родителей «Питание детей дома во время новогодних праздников». 2.Консультация «Новогодний мастер-класс» (изготовление новогодней игрушки своими руками) 3Родительское собрание «Предновогодние хлопоты» («Безопасность во время празднования Нового года») 4.Совместный праздник «Новый год!»Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала.Выставка новогодних игрушек изготовленных своими руками.
Январь	1.Стендовая информация «Безопасное поведение зимой». 2.Консультация «Как одеть ребёнка зимой на прогулку» 3. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?». 4.Совместное развлечение «Прощание с ёлочкой» и «Зима».
Февраль	1.Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» 2.Оформление фотогазета «Наши замечательные папы!».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

	3.Изготовление подарков папам и дедушкам. 4.Фотовыставка «Наши пушистые любимцы».
Март	1.Творческая выставка поделок из природного и бросового материала «Цветы – красота земная», приуроченная к Международному женскому дню. 2. Консультация: - «Мамы разные нужны». 3.Изготовление подарков для мам и бабушек. 4.Совместная подготовка к весеннему празднику. 5.Фотовыставка «Мамочка любимая моя!».
Апрель	1.Творческая выставка «Пасхальное чудо», посвященная празднованию Светлой Пасхи. 2.Консультации: -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» 3.Совместная беседа «Как предупредить весенний авитаминоз»
Май	1.Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы. 2.Родительское собрание: «Успехи младшей группы» 3. Конкурс на лучшую поделку из природного и бросового материала «Мы и природа». 4. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. 5.Советы и рекомендации родителям на летний период.

Темы групповых родительских собраний в младшей разновозрастной группе на 2021-2022 уч. год

№ п/п	Тема собрания	Дата проведения
1	«Адаптация детей в детском саду»	08.10.2021
2	«Кризис трёх лет. Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания»	17.12.2021
3	«Вот и стали мы на год взрослее»	24.05.2022

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей.

РППС группы должна являться:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- доступной
- безопасной

Развивающие зоны младшей группы:

Микро-зона, уголок	Оборудование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (с картинками), скамейка 2.Информационный стенд для взрослых: «Для Вас, родители»(постоянно обновляющаяся информация о жизни в группе); «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и	1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

	<p>рекомендации специалистов, объявления).</p> <p>3. «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);</p>	<p>друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей</p>
Уголок конструирования	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Магнитный конструктор</p> <p>4.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>5.Схемы построек и алгоритм их выполнения.</p> <p>6.«Автосервис»:транспорт средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран, экскаватор, бетономешалки, полицейская машина, пожарная машина, трактор, комбайн)</p>	<p>1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p>2.Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1.Восковые мелки, цветной мел, гуашь, цветные карандаши, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, клей</p> <p>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), подносы, щетинные кисти.</p>	<p>1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>4.Обучение различным техникам вырезания.</p> <p>5.Освоение новых способов изображения.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Развивающие игры «Любимые сказки», «У сказки в гостях».</p>	<p>1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.</p> <p>2.Повышение внимания к языку литературного произведения.</p>
Музыкальный уголок	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, деревянные ложки.</p>	<p>1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

		2. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф. 2. Набор для кухни: плита, мойка. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Коляски для кукол (2 шт.) 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», и др.</p>	<p>1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
Спортивный уголок	<p>1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Ленты 7. Кегли. 8. Скакалки. 9. Игра «Городки». 10. Массажёры для ног</p>	<p>1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие глазомера. 4. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5. Развитие умения быть организованными. 6. Формирование правильной осанки. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ

- В группе созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:
- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке рабочих программ, создании условий и их реализации
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников группы, осуществляющей образовательную деятельность
- Материально-технические условия, созданные в группе, обеспечивают:
- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности;
- охрану здоровья воспитанников и охране труда.

3.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ООП МДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе уголках развития.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Расписание занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)
в младшей разновозрастной группе (2-4 года)
на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Время	Наименование ООД
Понедельник	I половина дня 2-3 года - 9.00-9.10 3-4 года - 9.00 - 9.15	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой
	2-3 года - 9.25-9.35 3-4 года - 9.25 - 9.40	2. Физическое развитие
Вторник	I половина дня 2-3 года - 9.00-9.10 3-4 года - 9.00 - 9.15	1. Рисование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

	2-3 года - 9.25-9.35 3-4 года - 9.25 - 9.40	2.Музыка
	II половина дня Вторая группа раннего возраста (2-3 года) 15.25 – 15.35	1. Развитие речи
Среда	I половина дня 2-3 года - 9.00-9.10 3-4 года - 9.00 - 9.15	1. Формирование элементарных математических представлений
	2-3 года - 9.25-9.35 3-4 года - 9.25 - 9.40	2.Физическое развитие
Четверг	I половина дня 2-3 года - 9.00-9.10 3-4 года - 9.00 - 9.15	1. Развитие речи
	2-3 года - 9.25-9.35 3-4 года - 9.25 - 9.40	2. Музыка
Пятница	I половина дня 2-3 года - 9.00-9.10 3-4 года - 9.00 - 9.15	1.Аппликация/лепка
	2-3 года - 9.25-9.35 3-4 года - 9.25 - 9.40	2.Физическое развитие

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

Циклограмма

Временной промежуток	Вид деятельности и культурные	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Физ. развитие Двигательная деятельность Оздоровительная Самообслуживание и трудовая деятельность	Ежедневно: Утренняя гимнастика Дежурство. Поручения. Задания: к ООД, по уголку природы КГН: (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание)				
	ООД	По сетке занятий				
	Совместная деятельность воспитателя с ребенком	«ПР» Наблюдение в экологическом уголке «ПР» Дидактическая игра по сенсорному развитию «ФР» Работа по формированию культурно-гигиенических навыков	«ПР» Работа по формированию навыков самообслуживания «ХЭР» Хороводная игра	«СКР» Игры с элементами фольклора «ФР» Пальчиковые игры	«ПР» «СКР» Театрализованная деятельность (пальчиковый, настольный театр) «ФР» Работа по формированию культурно-гигиенических навыков «СКР» Трудовые поручения	«СКР». «ПР» Малые фольклорные формы: потешки, поговорки, загадки, дразнилки (разучивание) «ХЭР» Музыкально-дидактические игры «ПР». «СКР» Игры-экспериментирования Формирование основ безопасности. Беседы о безопасном поведении на
	Самостоятельная деятельность	«СКР» Сюжетно-ролевая игра «ПР» Познавательные игры	«ПР» Игры с предметами заместителями «ФР» Развитие мелкой моторики «ПР» Игры со строительным материалом	«СКР» Сюжетно-ролевая игра «ФР» Культурно-гигиенические навыки «ФР» Подвижные игры	«СКР» Сюжетно-ролевая игра «ПР» Дидактические игры	«ПР» Игры с мелким конструктором «СКР» Игры в театрализованном уголке

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №8»

ПРОГУЛКА	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка • Дидактическая игра (экологическая) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение: за птицами • Труд в природе. • Подвижная 	<ul style="list-style-type: none"> • Природа: животный мир • Труд в природе или уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Природа: деревья, кустарники (названия, строение,
----------	---	--	--	--	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №8»

		<p>пословицы, поговорки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективный труд • Творческие игры • Физические упражнения на равновесие • Индивидуальная работа (по развитию основных движений) 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) • Подвижная игра (со словами) • Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию 	<p>игра со всеми детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физические упражнения (прыжки) • Словесная игра (малоподвижная). • Индивидуальная работа по музыкально-художественной деятельности. 	<p>(индивидуальная работа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесные игры • Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми. работа с пассивными детьми) • Физические упражнения на ловкость с подгруппой детей. 	<p>изменения, взаимосвязь с неживой природой)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд (самообслуживание) • Подвижная игра с метанием • Творческие игры: руководство игрой. 	
	Индивидуально ориентированное взаимодействие	«ФР» Индивидуальная работа по развитию движений	«РР» Индивидуальная работа по развитию речи	«РР» Индивидуальная работа по развитию речи	«РР» Индивидуальная работа по развитию речи	«ПР» Индивидуальная работа по познавательному развитию	
Вторая половина дня	Оздоровительная деятельность (ФР)	Ежедневно: Гимнастика после сна; Закаливающие процедуры					
		Лечебная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Самомассаж	Артикуляционная гимнастика	
	ООД	По сетке занятий					
	Совместная деятельность воспитателя с ребенком	«ПР» Игры со строительным материалом «РР» Чтение художественной литературы	«РР» Заучивание стихов «СКР» Беседа по воспитанию лобных чувств «РР» Чтение художественной литературы	«СКР» Беседы по ОБЖ «СКР» Сюжетно-ролевая игра «ПР» Дидактические игры по развитию сенсорных способностей	«СКР». «ПР» Развлечение, досуг (1 раз в неделю) «ФР» Физкультурно-оздоровительные мероприятия «РР». «СКР» Чтение художественной литературы	«РР». «СКР» Чтение художественной литературы «СКР» Сюжетно - ролевая игра	
Самостоятельная деятельность	«ФР» Подвижная игра «ПР» Наблюдение за трудом воспитателя в	«СКР» Сюжетно-ролевая игра «ХЭР» Работа в уголке	«ХЭР» Игры в музыкальном уголке «СКР» Трудовые	«ФР» Игры в физкультурном уголке «СКР» Игры по	«ФР» Подвижные игры (малой подвижности). Хороводные игры		

		уголке природы	«СКР» Настольно - печатные игры	поручения «СКР» Игры со строительным материалом		«СКР» Работа в книжном уголке «ХЭР» Свободная лепка
	ВТОРАЯ ПРОГУЛКА	<ul style="list-style-type: none"> • Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение стихотворений • Физкультурные упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки... • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Народные игры • Физкультурные упражнения - мячи, мешочки 	<ul style="list-style-type: none"> • Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) • Труд (самообслуживание) • Подвижная игра с метанием
	Индивидуально ориентированное взаимодействие	«ХЭР» Индивидуальная работа по художественному творчеству	«ПР» Индивидуальная работа по математическому развитию	«СКР» Индивидуальная работа по нравственному воспитанию	«ХЭР» Индивидуальная работа по художественному творчеству (аппликации, лепка, рисование)	«ПР» Индивидуальная работа по математическому развитию
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
	<p>Консультации, памятки, рекомендации, папки - передвижки, родительские собрания, семинары, круглые столы, буклеты, беседы по теме недели, мастер - классы, семинары- практикумы, открытые занятия, оформление стендов, Дни открытых дверей, анкетирование, информационные листы, домашние задания, Семейные выставки детских работ, Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках, творческих вечерах, Выпуск совместных газет, коллажей по тематике, Сбор материала по теме недели, Подбор тематических картинок, фотографий, Создание фотоальбомов по темам недели, Изготовление поздравительных открыток, Изготовление атрибутов по теме недели, Проведение совместных инсценировок, показ спектаклей, Интерактивное взаимодействие</p>					

Комплексно – тематическое планирование для детей 2-4 лет

Периоды	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1,2 неделя сентября	«Детский сад»	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	<i>Развлечение</i> «Здравствуй, Детский сад!»
3,4 неделя сентября	«Мой дом, мой поселок»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в посёлке, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями: милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса.	<i>Выставка рисунков</i> «Раскрасим мир разноцветными мелками»
1,2 неделя октября	«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье	<i>Фотоальбом</i> «Моя семья»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

Периоды	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
3,4 неделя октября	«Осень»	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осеннюю тему.	<i>Музыкальное развлечение</i> «Осень – чудная пора» <i>Совместная выставка поделок из природного материала.</i>
1,2 неделя ноября	«Живой уголок»	Расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; научить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Развивать познавательный интерес к живой природе.	«Огорода на окне»
3,4 неделя ноября	«Все профессии важны»	Формировать представления о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям. Уточнить знания о профессиях людей работающих в детском саду, дать представления о строительных профессиях, о профессии людей работающих в больнице и т.д. Воспитывать уважение к людям-профессионалам.	<i>Виртуальная экскурсия</i> «Все профессии важны»»
1,2 неделя декабрь	«Новый год»	Дать представления детям о самом загадочном герое сказок – Дедушке Морозе и его внучке Снегурочке. Закрепить знания детей о том, какое волшебство происходит в новогоднюю ночь. Вызвать	<i>Совместная выставка поделок</i> «Зимняя фантазия»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

Периоды	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
		эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	
3,4 неделя декабря	«Скоро, скоро Новый год!»	Воспитывать любовь и уважение к традициям праздника. Закрепить правила поведения на утреннике: внимательно слушать и не мешать своим товарищам.	<i>Музыкальное развлечение</i> «Ёлочка- красавица»
3,4 неделя января	«Зима пришла, чудеса принесла»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	<i>Фокусы</i> «Цветная водичка»
1,2 неделя февраля	«Предметы вокруг нас»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода) и их назначение. Помогать определять цвет, размер, форму, вес предметов (легкий, тяжелый); удаленность их от ребенка (далеко, близко, высоко). Рассказывать о свойствах материалов: структуре поверхности (гладкая, шероховатая), прочности, твердости, мягкости.	<i>Развлечение</i> «В гостях у гномика»
3,4 неделя февраля	«День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления. Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление	<i>Музыкальное развлечение</i> «Славные солдаты»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

Периоды	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
		подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	
1,2 неделя марта	«Праздник мам и бабушек»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	<i>Музыкальное развлечение</i> «8 Марта- мамин день»
3,4 неделя марта	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<i>Выставка детского творчества</i> «Нарядные матрешки»
1,2 неделя апрель	«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях.	<i>Игра-забава</i> «Солнечные зайчики»
3,4 неделя апреля	«Ой, бежит ручьем вода»	Расширять представления о простейших связях в природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Способствовать формированию предпосылок здорового образа жизни.	<i>Праздник</i> «Мыльных пузырей»
1,2 неделя мая	«Неделя детской книги»	Вводить детей в мир художественного слова. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию самостоятельно и со взрослыми. Воспитывать бережное отношение к книге.	<i>Театрализованное представление</i> «Репка»
3,4 неделя	«Опасности вокруг нас»	Способствовать формированию основ безопасности жизнедеятельности, предпосылок экологического	<i>Развлечение по ПДД</i>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

Периоды	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
мая		сознания. Знакомить с правилами дорожного движения.	«В гостях у светофора»
1,2 неделя июня	Здравствуй, лето красное!	Развивать представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать к посильному труду на участке и в цветнике.	<i>Рисунки на асфальте</i> «Лето, лето, какого ты цвета?»
3,4 неделя июня	День России.	Формировать первичные ценностные представления о «малой» и «большой» Родине, чувство гордости за Россию, россиян. Формировать представления о многообразии растительного и животного мира нашей Родины.	<i>Развлечение</i> «В гости к Солнышку».
1,2 неделя июля	«По сказочным тропам»	Формировать интерес к русским народным сказкам. Через погружение в сказку воспитывать основные нравственные ценности. Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.	Развлечение «В гости к сказке».
3,4 неделя июля	День здоровья	Сформировать привычку к здоровому образу жизни. Стимулировать двигательную активность детей. Закреплять знания детей о том, как сохранять и укреплять здоровье. Познакомить детей со свойствами воды, и расширить знания о солнце и воздухе и роли их нашей жизни. Развивать интерес к	<i>Физкультурный досуг</i> «Будем весело играть».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

Периоды	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
		явлениям неживой природы (солнце, вода, воздух) и экологическую культуру детей. Корректировать эмоциональную сферу детей. Воспитывать любовь к природе и ее явлениям, желание сохранить ее.	
1 неделя августа	День физкультурника.	Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья в летний период.	<i>Совместное развлечение</i> «Петрушка в гостях у малышей».
2 неделя августа	Путешествие в мир насекомых	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия.	<i>Игра-развлечение</i> «Кто живёт в траве»
3 неделя августа	Дружат дети всей земли. День дружбы.	Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения.	<i>Игра-путешествие</i> «Вместе весело шагать».
4 неделя августа	«До свидания, лето красное!»	Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность.	<i>Музыкальное развлечение</i> «До свидания, лето красное!»

3.6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПЯТИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
«Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)
Сентябрь

Дата по плану	Дата по факту	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

15.09		1. Куб и шар.	Закреплять умения различать и называть шар(шарик), куб(кубик)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.11
22.09		2. Понятия «большой», «маленький»	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.12
Октябрь				
6.10		1. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.12
13.10		2. Понятия «один», «много», «ни одного»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «один», «много», «ни одного».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.13
20.10		3. Вопрос «Сколько?». Определение совокупности словами «один», «много», «ни одного»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.14

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

27.10		4.Сравнение кругов по размеру – большой, маленький	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.14
Ноябрь				
3.11		1. Учить обозначения слов «длинный», «короткий»,»длиннее», «короче»;	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий»,»длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; упражнять в ходьбе и беге по уменьшенной плоскости, мягко приземляться в прыжках.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.16
10.11		2.Вопрос «Сколько?» Понятия «один», «много», «ни одного»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.17
17.11		3.Квадрат.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомит с квадратом. Учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.18
24.11		4.Различия: Круг и квадрат	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг, квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.19

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №8»

Декабрь

1.12		1.Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; учить ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на доске, в прыжках, самостоятельно создавать постройку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.19
8.12		2.Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.20
15.12		3. Понятия «по много», «поровну».	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по много», «поровну». Упражнять в ориентировании в собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.20
22.12		4.Понятия : длинный - короткий, длиннее - короче.	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения слова длинный - короткий, длиннее - короче.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.21

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

Январь

5.01	1. Изучать понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий, узкий, шире, уже, изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора — кирпичики, кубики; познакомить с перестроением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.23
12.01	2. Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.24
19.01	3.Треугольник.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.26
26.01	4.Сравнение двух равных групп предметов способами приложения.	Учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

				представлений во второй младшей группе», стр.27
Февраль				
2.02		1. Понятия «вверху – внизу»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направления от себя и обозначать их словами вверху-внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.28
9.02		2. Сравнение двух предметов по высоте. Понятия «высокий – низкий»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.29
16.02		3.Сравнение двух предметов по высоте способами приложения и наложения.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.30
23.02		4.Понятия «больше – меньше», «столько – сколько»	Учить сравнивать два предмета способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по величине предмета	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

			знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	математических представлений во второй младшей группе», стр.31
Март				
2.03		1.Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения.	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед; формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.33
16.03		2.Закрепление способа сравнения двух предметов по длине и высоте	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.34
23.03		3.Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения. Части суток: день – ночь.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.35

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

30.03		4.Различие количества звуков на слух (много и один)	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.36
-------	--	---	--	--

Апрель

6.04		1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа), сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в прыжках в длину с места; обучать приему ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.37
13.04		2.Пространственные направления от себя. Понятия впереди-сзади, слева-справа.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой и маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.38
20.04		3.Одно и много движений	Учить различать одно и много движений и обозначать их количествами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

			выделять один предмет из группы.	младшей группе», стр39
27.04		4. Части суток: утро - вечер	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.40
Май				
11.05		1. Пространственное расположение предметов. Предлоги «на», «под»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под и т.д.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.41
18.05		2. Закрепление названий фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.42

**«Социально-коммуникативное развитие»
(Формирование целостной картины мира и расширение кругозора)**

Сентябрь

Дата по	Дата по	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
---------	---------	------	------------	------------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

плану	факту			
13.09		1.Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 19
20.09		2.Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 20
27.09		3.Папа, мама, я- семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 21
Октябрь				
4.10		1.Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 23
18.10		2.Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 24
25.10		3.Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

				окружением». Стр 25
		Ноябрь		
8.11		1.Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 26
15.11		2.Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 27
29.11		3.Варвара – краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 28
		Декабрь		
6.12		1.Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 29
13.12		2.Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 31
20.12		3.Наш зайчонок заболел	Дать детям представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

				социальным окружением». Стр 32
Январь				
17.01		1. Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (Твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 34
24.01		2. Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями т.д.)Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 34
31.01		3. Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 36
Февраль				
7.02		1. Смешной рисунок.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 36
14.02		2. Мой родной город.	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.38
28.02		3. Вот такая мама, золотая	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показывать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание	О. В. Дыбина «Ознакомление с

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

		прямо!	рассказывать о них.	предметным и социальным окружением». Стр.39
Март				
14.03		1. Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.40
21.03		2. Как мы с Фунтиком возили песок.	Дать представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.41
28.03		3. Что мы делаем в детском саду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы».	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.42
Апрель				
4.04		1. Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.44
11.04		2. Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы».	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.45
25.04		3. Что лучше:	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить	О. В. Дыбина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

		бумага или ткань?	устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.46
Май				
16.05		1. Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.48
23.05		2. Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.49
30.05		3.Опиши предмет	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.50

**«Речевое развитие»
(Чтение художественной литературы/развитие речи).
Сентябрь**

Дата по плану	Дата по факту	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
---------------	---------------	------	------------	------------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

9.09		1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам при помощи рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 28
16.09		2.Звуковая культура речи: звуки у,а. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 31
23.09		3.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»(обработ. М.Боголюбовской)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 31
Октябрь				
7.10		1. Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 36
14.10		2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 38
21.10		3. Звуковая культура речи. Звук о.Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 39
28.10		4. Чтение стихотворений А.Блока«Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень Наступила»	Познакомить детей со стихотворениями А.Блока; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции, учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 40

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

Ноябрь				
4.11		1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие, гармоничность движений под музыку; воспитывать интерес к художественной литературе и музыкальным произведениям; учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки, использовать навыки пения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 41
11.11		2.Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и(изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 42
18.11		3.Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 43
25.11		4. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 46
Декабрь				
1.12		1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомит детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М.Булатова), с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 50
8.12		2.Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса».Упражнять в произношении слов со звуком э(игра «Эхо»), в определении качеств на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 51
15.12		3.Чтение рассказа Л.Воронковой	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег	В.В.Гербова «Занятия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

		«Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	по развитию речи» стр. 52
22.12		4. Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье!»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 53
Январь				
6.01		1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомит детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обработ. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 54
13.01		2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 55
20.01		3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 57
27.01		4. Звуковая культура речи. Звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 58
Февраль				
3.02		1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомит детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 59

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

10.02		2.Звуковая культура речи:звук б, бь	Упражнять в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах и фразах)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 60
17.02		3.Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 62
24.02		4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 63
Март				
3.03		1. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 64
10.03		2.Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.66
17.03		3.Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 68
24.03		4. Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

		упражнение на звукопроизношение дидактическая игра «Что изменилось».	и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	стр. 69
		Апрель		
7.04		1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 71
14.04		2.Звуковая культура речи:звук ф.Слушание песни.	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком; формировать интерес к прослушиванию песен разной тематики; развивать умение внимательно слушать песню и беседовать о ее содержании.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 72
21.04		3.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 73
28.04		4.Звуковая культура речи: Звуки с, сь. Слушание песни.	Отрабатывать четкое произношение звуков с, сь; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения, внимательно слушать музыкальное произведение; развивать восприятие, внимание, фонематический слух.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 71

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №8»

Май

5.05		1. Чтение русской народной сказки»Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки; учить выполнять музыкально-ритмические движения с предметами под русскую народную мелодию.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 76
12.05		2.Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять в произношении звука з; учить видеть и выделять красивые предметы, явления..	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 77
19.05		3.Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 79
26.05		4.Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 80

«Художественно – эстетическое развитие»

(рисование)

Сентябрь

Дата по плану	Дата по факту	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
7.09		1. Знакомство с карандашами и бумагой.	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 45

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

14.09		2.Идет дождь.	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 46
21.09		3.Привяжем к шарикам цветные ниточки.	Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48
28.09		4.Красивые лесенки.	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию .	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 49
Октябрь				
5.10		1. Разноцветный ковер из листьев.	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.52
12.10		2.Цветные клубочки	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша о т бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.53
19.10		3.Колечки (вариант «Летят разноцветные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.55

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

			Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания рисунков.	
26.10		4.Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), тему, любоваться готовым рисунком.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.59
		Ноябрь		
9.11		1. Красивые воздушные шары.	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов; вызывать желание рисовать.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.60
16.11		2.Разноцветные колеса (Разноцветные обручи).	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании; различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.61
23.11		3.Нарисуй что-то круглое.	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть пред тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.63
30.11		4.Нарисуй. Что хочешь, красивое.	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.65

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

			творчество.	
		Декабрь		
7.12		1. Снежные комочки, большие и маленькие.	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.66
14.12		2. Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.68
21.12		3. Елочка.	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде, чем набрать краску другого цвета.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.70
28.12		4. Знакомство с дымковской игрушкой.	Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.71
		Январь		
4.01		1. Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.73

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

11.01		2.Украсим рукавичку-домик	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в рисовании краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.74
18.01		3.Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.75
25.01		4.Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования; закреплять умение работать карандашом и кистью. Придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.77
Февраль				
1.02		1. Мы слепили на прогулке снеговиков.	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы; различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.79
8.02		2.Свети солнышко	Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; формировать аккуратность.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.81

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

15.02		3.Самолеты летят.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета; развивать эстетическое восприятие.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.82
22.02		4.Деревья в снегу	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.83
		Март		
1.03		1. Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными горизонтальными и вертикальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.86
15.03		2.Нарисуйте, кто что хочет красивое.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.89
22.03		3.Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.90
29.03		4.Нарисуй что то прямоугольной формы.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.91

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

			для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	
		Апрель		
5.04		1. Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.93
12.04		2.Скворечник	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.95
19.04		3.Красивая тележка.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.97
26.04		4.Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определить содержание своего рисунка. Закреплять знания цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.98
		Май		
10.05		1.Картинка о празднике.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.100

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

			понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	
17.05		2.Одуванчик в траве.	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.101
24.05		3.Рисование красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.102
31.05		4.Платочек (Высокий новый дом Клетчатое платье для кукол)	Учить детей рисовать узор состоящий из горизонтальных и вертикальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья).	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.103

**«Художественно – эстетическое развитие»
(лепка/аппликация)
Сентябрь.**

Дата по плану	Дата по факту	ТЕМА	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
3.09		Лепка 1.Знакомство с глиной,пластилином	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка	Т.С Комарова «Занятия по

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

			маленькие комочки. Учить выкладывать пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.	изобразительной деятельности», стр.46
10.09		Аппликация 2. Большие и маленькие мячи.	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.47
17.09		Лепка 3. Палочки(конфетки)	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.47
24.09		Аппликация 4. Шарик катится по дорожке	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее(круглый шарик(яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображения к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.51
Октябрь				
8.10		Лепка 1. Колобок	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза).	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.55
15.10		Аппликация 2. Большие и маленькие яблочки на тарелке	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.54

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

22.10		Лепка 3.Подарок любимому щенку (котенку)	Формировать образные восприятия и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.57
29.10		Аппликация 4.Ягоды и яблоки на блюдечке	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного приклеивания. Учить свободно располагать изделия на бумаге.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.57
		Ноябрь		
5.11		Лепка 1.Крендельки	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.61
12.11		Аппликация 2.Разноцветные огоньки в домиках.	Учить детей наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, зеленый, желтый, синий)	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.60
19.11		Лепка 3.Пряники	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что либо для других.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.63
26.11		Аппликация 4.		
		Декабрь		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

3.12	Лепка 1.Лепешки, большие и маленькие	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.67
10.12	Аппликация 2.Пирамидка	Учить детей предавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.69
17.12	Лепка 3.Башенка	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.71
24.12	Аппликация 4.Наклей какую хочешь игрушку.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.72

Январь

7.01	Лепка 1.Мандарины и апельсины	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.74
14.01	Аппликация 2.Красивая салфеточка	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.76
21.01	Лепка	Развивать воображение и творчество. Учить детей	Т.С Комарова «Занятия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

		3.Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.	по изобразительной деятельности», стр.77
28.01		Аппликация 4.Снеговик.	Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно из располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.78
		Февраль		
4.02		Лепка 1.Воробушки и кот	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение о творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.80
11.02		Аппликация 2.Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу. Справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.81
18.02		Лепка 3.Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от полученного изображения.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.82
25.02		Аппликация 4.Цветы в подарок маме и бабушке	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).Развивать эстетическое восприятие,	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.85

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

			формировать образные представления.	
Март				
4.03		Лепка 1.Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.87
11.03		Аппликация 2.Флажки	Закреплять умение изображать в аппликации изображения предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.85
18.03		Лепка 3.Маленькая Маша	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка — толстый столбик, головка — шар, руки — палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик — шубка, палочки — рукава) и кругообразными движениями (головка — шар). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.88
25.03		Аппликация 4.Салфетка.	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.90
Апрель				
8.04		Лепка	Развивать у детей интерес к лепке знакомых предметов,	Т.С Комарова «Занятия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

		1.Зайчик (кролик)	состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение плотно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	по изобразительной деятельности», стр.92
15.04		Аппликация 2.Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей(прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.93
22.04		Лепка 3.Красивая птичка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.94
29.04		Лепка 4. Миски трех медведей	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.96
		Май		
6.05		Лепка 1.Угощение для кукол	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.101
13.05		Аппликация 2.Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.100

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

			части изображения клеим, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	
20.05		Лепка 3.Утенок	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.102
27.05		Аппликация 4.Домик	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе бумаги. Закреплять знание геометрических фигур.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.104

«Физическое развитие»

Дата по плану	Дата по факту	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
		Сентябрь		
6.09 8.09 10.09		1. Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.23
13.09 15.09 17.09		2.Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.24
20.09		3.Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу	Л.И. Пензулаева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

22.09 24.09			воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	«Физкультурные занятия в детском саду» стр.25
27.09 29.09		4. Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.26
Октябрь				
4.10 6.10 8.10		1. Занятие 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.28
11.10 13.10 15.10		2.Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.29
18.10 20.10 22.10		3.Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.30
25.10 27.10 29.10		4. Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.31
Ноябрь				
1.11 3.11		1. Занятие 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на	Л.И. Пензулаева «Физкультурные

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

5.11			полусогнутые ноги в прыжках.	занятия в детском саду» стр.33
8.11 10.11 12.11		2.Занятие 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.34
15.11 17.11 19.11		3.Занятие 11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.35
22.11 24.11 26.11		4. Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.37
Декабрь				
6.12 8.12 10.12		1. Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.38
13.12 15.12 17.12		2.Занятие 14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.40
20.12 22.12 24.12		3.Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.41

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

27.12 29.12 31.12		4. Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.42
Январь				
3.01 5.01 7.01		1. Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.43
10.01 12.01 14.01		2.Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.45
17.01 19.01 21.01		3.Занятие 19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.46
24.01 26.01 28.01		4. Занятие 20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.47
Февраль				
2.02 4.02		1. Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.50

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

7.02 9.02 11.02		2.Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.51
14.02 16.02 18.02		3.Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.52
21.02 23.02 25.02		4. Занятие 24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.53
		Март		
2.03 4.03 11.03		1. Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.54
14.03 16.03 18.03		2.Занятие 26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.56
21.03 23.03 25.03		3.Занятие 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.57

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

28.03 30.03		4. Занятие 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.58
Апрель				
4.04 6.04 8.04		1. Занятие 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.60
11.04 13.04 15.04		2.Занятие 30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.61
18.04 20.04 22.04		3.Занятие 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.62
25.04 27.04 29.04		4. Занятие 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.63
Май				
11.05 13.05		1. Занятие 33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

				стр.65
16.05 18.05 20.05		2.Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.66
23.05 25.05 27.05		3.Занятие 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.67
30.05		4. Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.68

3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

3.7.1. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режим дня

в младшей разновозрастной группе (2-4 года)

(холодный период)

Время		Режимные моменты
2-3 года	3-4 года	
7.00-8.15	7.00-8.15	Утренний приём на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.15-8.20	8.15-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	8.20-8.55	Завтрак
8.50-9.00	8.55-9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00-9.10	9.00-9.15	1. Организованная образовательная деятельность
9.25-9.35	9.25-9.40	2. Организованная образовательная деятельность

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

9.40-10.00	9.40-10.00	Игры, самостоятельная деятельность
10.00-10.10	10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.30	10.10-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30-12.00	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	15.00-15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.15-15.25	15.25-15.50	Уплотнённый полдник
15.25-15.35	-	Организованная образовательная деятельность
15.35-16.15	15.50-16.30	Игры, досуг, чтение художественной литературы, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам
16.15-17.30	16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30-19.00	17.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, работа по взаимодействию с семьёй, уход домой

3.7.2. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режим дня
в младшей разновозрастной группе (2-4 года)
(тёплый период)

Время		Режимные моменты
2-3 года	3-4 года	
7.00-8.10	7.00-8.10	Утренний приём на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.10-8.20	8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.30	8.20-8.30	Самостоятельная игровая деятельность
8.30-8.50	8.30-8.55	Завтрак
8.50-10.00	8.55-10.00	Образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
10.00-10.10	10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.30	10.10-12.00	Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд
11.30-12.00	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»

12.00-15.00	12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	15.00-15.25	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность
15.15-15.45	15.25-15.55	Уплотнённый полдник
15.45-16.20	15.55-16.20	Игры, досуг, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность по интересам
16.20-19.00	17.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Работа по взаимодействию с семьёй. Уход домой.

3.8. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ

Группу посещают воспитанники в возрасте 2-4 лет.

Детей дошкольного возраста 2-3лет- 4,
возраста 3-4 лет –6.

Мальчиков в группе –5, девочек –5,
общий количественный состав детей – 10человек.

Из них многодетных семей - 0,

неполных семей- 1,

малообеспеченных – 0,

семей, находящихся в социально опасном положении – 0.

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №8»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8»