



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОУ «Детский сад №8»

И.М.Абраменко

Приказ № _____ от « 11 » 10 2021г.

**План мероприятий
профориентационной работы
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №8»
на 2021-2022 учебный год**

Цель: выстраивание целенаправленной, систематической работы по ранней профориентации дошкольников.

Задачи:

1. Создать условия для знакомства детей с миром профессий;
2. Обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности;
3. Формировать у дошкольников обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
4. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
5. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
6. Выработать и повысить мотивацию, положительное и сознательное отношение дошкольников к труду;
7. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
8. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей посредством консультирования и включения в воспитательно-образовательный процесс.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1. Организационно-методическая работа			
1.1	Назначение ответственного за профориентационную работу с воспитанниками и взаимодействие с заинтересованными органами и организациями	до 11.10.2021г.	Заведующий ДОУ
1.2	Создание, обновление и пополнение банка методических материалов, справочной литературы по профессиональной ориентации для детей дошкольного возраста	в течение года	Воспитатели групп
1.3.	Разработка и утверждение плана профориентационной работы образовательного учреждения на учебный год	до 11.10. 2021г.	Заведующий ДОУ
2. Работа с родителями			
2.1.	Информационное взаимодействие с родителями и другими членами семьи: - Ознакомление с планом работы; - Фотовыставка о профессиях	Октябрь	Заведующий ДОУ Воспитатели
2.2.	Консультация «Дидактические игры, как средство ознакомления дошкольников с профессиями»	Октябрь	Воспитатели
2.3.	Выставка пособий, игр. Изготовление пособий, дидактических игр по ознакомлению детей с профессиями	Ноябрь	Воспитатели
2.4.	Открытый просмотр (в дистанционной форме) «Организация дидактических игр, направленных на ознакомление с профессиями» (2 пол. дня)	Декабрь	Воспитатели
2.5.	Информационная копилка: «Сопровождение работы по ранней профориентации дошкольников»	Январь	Воспитатели
2.6.	Семейная презентация «Мама, папа, я – профессиональная семья»	Февраль	Воспитатели
2.7.	Анкетирование «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	Март	Воспитатели
3. Работа с педагогами			
3.1.	Обеспечение теоретической, методической и психологической поддержки педагогам ДОУ по вопросам ранней профориентации детей.	В течение года	Заведующий ДОУ

3.2.	Консультации: - Повышение теоретического уровня знаний педагогов по планированию деятельности; - Использование разнообразных форм и методов работы с детьми по ранней профориентации; - Дидактические игры по ознакомлению детей с профессиями.	Октябрь Декабрь Февраль	Заведующий ДОУ
3.3.	Предметно-развивающая среда: - Изготовление дидактических игр, наглядно-иллюстративного материала, пособий по ознакомлению с профессиями. - Изготовление пособий, атрибутов для сюжетно-ролевых, дидактических игр, ориентированных на ознакомление детей с трудом людей. Стихи, пословицы, поговорки, загадки.	В течение года	Воспитатели
3.4.	Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала)	В течение года	Воспитатели
3.5.	Изготовление папок передвижек «Чья профессия нужнее, интереснее и важнее»	Январь- март	Воспитатели
3.6.	Итоговый педсовет: «Состояние работы в ДОУ по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления дошкольников с профессиями. Опыт работы, риски, перспектива».	Май	Воспитатели
4. Мониторинг качества профориентационной работы			
4.1.	Творческие отчеты/презентации/ воспитателей по профориентации и трудовому воспитанию дошкольников. Тест «Кем может стать ребенок в будущем?»	Апрель Май	Воспитатели Воспитатели
5. Управление реализацией плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников.			
5.1.	Проведение мониторинга эффективной реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников.	Апрель	Воспитатели
5.2.	Публикации материалов по профориентационной работе на сайте ДОУ	В течение года	Заведующий ДОУ

6. Работа с детьми

- Тематическое планирование организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста по формированию ранней профориентации посредством использования технологии «Гость группы» (Приложение 1)
- Описание сюжетно-дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста (Приложение 2).

Сюжетно-дидактические игры – это игры коллективного характера, формирующие у детей способность общаться со сверстниками.

В сюжетно-дидактических играх отражаются представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Ребёнок переносится из повседневной рутины: примеряет интересную роль, использует образы памяти и фантазию для действия в придуманной ситуации. Сюжетно-дидактическая игра не только развлекает ребёнка, но и является элементом образовательного процесса в детском саду.

Описание сюжетно-дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста

Название игры	Цели	Примерные игровые действия	Предметно-игровая среда.Оборудование
Супермаркет	<p>1. Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.</p> <p>2. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p>3. Развивать диалогическую речь.</p>	<p>– приход в супермаркет;</p> <p>– покупка необходимых товаров;</p> <p>– консультации менеджеров;</p> <p>– объявления о распродажах;</p> <p>– оплата покупок;</p> <p>– упаковка товара;</p> <p>– решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета</p>	<p>– касса;</p> <p>– наборы продуктов;</p> <p>– спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров;</p> <p>– сувениры;</p> <p>– чеки, сумки, кошельки, деньги;</p> <p>– наборы мелких игрушек;</p> <p>– журналы, газеты;</p> <p>– одежда, обувь, головные уборы и др.;</p> <p>– учетные книги, ценники, указатели, названия отделов;</p> <p>– телефоны, рации, микрофоны;</p> <p>– упаковка, тележки для продуктов.</p>
Строительство	<p>1. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.</p>	<p>– выбор объекта строительства;</p> <p>– выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку;</p> <p>– строительство;</p> <p>– дизайн постройки;</p> <p>– сдача объекта</p>	<p>– планы строительства;</p> <p>– различные строительные материалы;</p> <p>– инструменты;</p> <p>– униформа;</p> <p>– строительная техника;</p> <p>– каски;</p> <p>– образцы: материалов;</p> <p>– журналы по дизайну.</p>

Название игры	Цели	Примерные игровые действия	Предметно-игровая среда.Оборудование
	2. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.		
Скорая помощь. Поликлиника Больница	1. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединятся в единый коллектив. 2. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. 3. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	– приход в поликлинику, регистратура; – прием у врача; – выписка лекарства; – вызов «Скорой помощи»; – госпитализация, размещение в палате; – назначения лечения; – обследования; – посещение больных; – выписка.	– халаты, шапочки врачей; – карточки больных; – рецепты; – направления; – наборы «Маленький доктор»; – «лекарства»; – телефон; – компьютер; – носилки.
Водители. Гараж	1. Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, отражать взаимоотношения между играющими. 2. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о	– диспетчер выдает путевые листы водителям; – водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; – при необходимости механиком производятся ремонтные работы; – оказывает необходимую помощь товарищу;	– рули; – планы, карты, схемы дорог; – различные документы (права, технические паспорта автомобилей); – наборы инструментов для ремонта автомобилей; – дорожные знаки, светофор; – страховые карточки; – автомобильные аптечки; – телефоны.

Название игры	Цели	Примерные игровые действия	Предметно-игровая среда.Оборудование
	сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. 3. Развивать память, речь детей.	– доставляет груз по назначению; – приводит машину в порядок; – возвращается в гараж.	
Ателье. Дом мод	1. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. 2. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. 3. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. 4. Развивать диалогическую речь детей.	– выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала; – закройщики снимают мерки, делают выкройку; – приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа; – швея выполняет заказ, проводит примерку изделия; – заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; • кассир получает деньги за выполненный заказ; – может действовать служба доставки.	– швейные машинки; – журнал мод; – швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.); – фурнитура; – выкройки; • бланки заказов; – «манекены».
Полиция. Работники ГИБДД	1. Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. 2. Воспитывать уважение к труду	– определение места работы инспекторов, работа с планами; – инспектор — водитель; – инспектор — пешеход; – оформление документов на машину.	– жезлы; – свистки; – дорожные знаки; – светофоры; – водительские права

Название игры	Цели	Примерные игровые действия	Предметно-игровая среда.Оборудование
	<p>работников инспекции безопасности движения.</p> <p>3. Закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор - водитель», «инспектор - пешеход».</p> <p>4. Развивать диалогическую речь.</p>		
Театр	<p>1. Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>2. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.</p> <p>3. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор театра; – изготовление афиш, программ, билетов; – приход в театр зрителей; – подготовка актеров; – подготовка сцены работниками театра; – спектакль с антрактом 	<ul style="list-style-type: none"> – ширма; – различные виды театров; – афиша; – билеты; – программки; – элементы костюмов.
Редакция	<p>1. Закреплять ролевые действия сотрудников редакции, показать, что их труд – коллективный. От качества работы одного сотрудника</p>	<ul style="list-style-type: none"> – редакционная коллегия; – изготовление макета газеты, журнала; – распределение заданий и их выполнение; 	<ul style="list-style-type: none"> – фотоаппараты; – макеты журналов; – блокноты; – фотографии; – фотопленка; – пишущая машинка; – компьютер; – рисунки.

Название игры	Цели	Примерные игровые действия	Предметно-игровая среда.Оборудование
	зависит результат всего коллектива. 2. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни.	– фотографирование, написание статей; – использование рисунков, придумывание заголовков; – составление газеты (журнала).	
Исследователи космоса	1. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. 2. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители.	– выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т. д.); – создание лаборатории; работа в обсерватории; – проведение опытной работы; – изучение фотографий, видеосъемки из космоса; – использование космических научных станций; – ученый совет; – подведение итогов исследований.	– карта космического неба; – карта созвездий; – элементы космических кораблей; – бинокли, рации; журнал наблюдений. Перспектива обогащения предметно-игровой среды: телескоп.
Служба спасения	1. Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова	– вызов по тревоге; – осмотр места происшествия, ориентировка на местности; – распределение спасательных работ между разными группами; – использование техники специального назначения; – спасение пострадавших;	– набор техники специального назначения; – рации, телефоны; – планы, карты; – символика службы спасения; – инструменты; – защитные каски, перчатки; – фонари; – использование атрибутов из других игр, например, «Скорая помощь».

Название игры	Цели	Примерные игровые действия	Предметно-игровая среда.Оборудование
	объединяться в единый коллектив. 2. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.	– оказание первой медицинской помощи; – доставка необходимых предметов в район происшествия; – возвращение на базу.	Перспектива обогащения предметно-игровой среды: пульта управления, грузовой транспорт; тросы (веревки).
Музей	1. Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. 2. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. 3. Развивать речь детей, обогащать словарь детей.	– подготовка к посещению музея; – рассматривание путеводителей; – выбор музея; – оформление экспозиции; – экскурсия; – реставрационная мастерская.	– коллекции предметов декоративно-прикладного искусства; – фотографии, репродукции; – вывески; – альбомы по искусству; – путеводители по музеям различной направленности. – Перспектива обогащения предметно-игровой среды: паспорта на экспонаты, инструменты для реставраторов, спецодежда.

Использованная литература:

1. Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.

Десять книг о профессиях: что почитать дошкольнику в рамках детской профориентации <https://www.vikids.ru/articles/10-knig-o-professiyah-chto-pochitat-doshkolniku-v-ramkah-detskoj-proforientatsii>

2. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.